

**УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА КУСЕИНА
КАРАСАЕВА»**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии по итогам проведения независимой
аккредитации образовательной программы докторантуры **PhD** по
направлению

530300 «ПСИХОЛОГИЯ»

18-19 июня 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ о ОО.....	3
II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ.....	7
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
IV. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ	14
Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ	
Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения	
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся	
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал	
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы	
Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	
Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности	
V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	28
VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	29
VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	30

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Согласно заявлению администрации учреждения «Бишкекский государственный университет имени академика К.Карасаева», в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023г., Постановлением Кабинета министров КР от 15 мая 2024 года № 246 «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования» экспертная комиссия агентства Сапаттуу Билим , приказ № 31/05-26 от 29.05.2026г. провела внешнюю оценку Учреждения «Бишкекский государственный университет имени академика Кусейна Карасаева» , в рамках программной аккредитации.

программа:

Шифр: 530300 Психология

уровень образования - докторантура PhD

период проведения самооценки: март-май

даты посещения ОО: 18-19 июня 2026 года

Состав экспертной комиссии:

Председатель комиссии:

1. Асипова Нурбубу Асаналиевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Высшей школы Института социально-гуманитарных наук Кыргызского национального университета им.Ж.Баласагына;

Члены комиссии:

2. Акылбекова Нелли Ильинична, доктор экономических наук., профессор института Менеджмента и бизнеса Кыргызского национального университета им Ж. Баласагына, руководитель образовательной программы «Менеджмент» , заместитель председателя комиссии;

3. Жолдошева Акчач Олмасовна, доктор психологических наук, профессор кафедры Психологии Ошского государственного университета;

4. Адылбек кызы Гулназ, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой “Школьной и дошкольной педагогики и образовательных технологий” Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына;

5. Кожомбердиева Жылдыз Телемишевна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель образовательной программы “Реклама и связь общественностью” института журналистики и коммуникаций Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына;

6. Ажыкулов Сапарбек Мажитович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Автоматизированных систем управления» Жалал-Абадского государственного университета имени Б.Осмонова,;

7. Джунушева Чолпон Мелсбековна, директор средней школы № 70 г.Бишкек, работодатель;

8. Турдубаева Камилла, PhD-докторант 3 курса направления Психология Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына;

9. **Референт:** Абдикеримова Жибек Токтобаевна, менеджер аккредитационного отдела Агентства «Сапаттуу Билим».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО

Учреждение Учреждения «Бишкекский государственный университет имени академика Кусеина Карасаева» является одним из ведущих высших учебных заведений Кыргызской Республики, признанным центром гуманитарного, лингвистического и социально-экономического образования. За годы своего развития университет прошёл несколько этапов становления и преобразований. Его история берет начало 29 мая 1979 года, когда Постановлением Совета Министров СССР № 488 был основан Педагогический институт русского языка и литературы (ПИРЯЛ).

- **17 июня 1992 года** в рамках модернизации системы высшего образования Указом Президента Кыргызской Республики № УП-201 и последующим приказом Министерства народного образования КР № 208/1а ПИРЯЛ был реорганизован в Государственный институт языков и гуманитарных наук (ГИЯиГН).
- **11 мая 1994 года** Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 308 ГИЯиГН был преобразован в Бишкекский гуманитарный университет (БГУ).
- **29 июня 2004 года** Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 476 университету было присвоено имя выдающегося ученого и просветителя академика Кусеина Карасаева.
- **10 июля 2019 года** Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 842/1 статус учреждения был повышен, а его официальное наименование изменено на Бишкекский государственный университет имени академика Кусеина Карасаева.

Учредители вуза: В соответствии с Уставом БГУ учредителем университета является Правительство Кыргызской Республики. Полномочия учредителя выполняет Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики.

Организационно-правовая форма: Учреждение

Форма собственности: Государственная

[Устав зарегистрирован Министерством юстиции КР № 2128и от 03.03.2026 года](#)

[Свидетельство о государственной и юридической регистрации](#)

- Государственный орган управления: Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики
- Высший орган управления – Ученый совет
- Исполнительный орган:
 1. Дылдаев М.М. – ректор, д.г.н., профессор;
 2. Токтобаев К.А. – проректор по учебной работе, к.п.н.;
 3. Мурзахмедова Г.М. – проректор по научной работе, д.ф.н., профессор;
 4. Абжалбек уулу Адилет – проректор по административно-правовой и экономической работе;
 5. Тологонов Ф.Т. - проректор по международным связям и инвестициям;
 6. Артыкова Ж.А. – проректор по государственному языку и внеучебной работе.

Юридический адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, проспект имени Ч. Айтматова, 27.

Координаты для связи (индекс, почтовый адрес, номер телефона и факса, e-mail, сайт): 720044, тел.: + 996 (312) 21 87 26 (проректор по учебной работе);

Веб-сайт: www.bhu.kg.

Организационная структура : [Организационная структура БГУ им К.Карасаева](#)
Организационная структура БГУ им. К. Карасаева имеет вертикально-интегрированную

форму управления во главе с Ректором, Ученым и Попечительским советами. Оперативное руководство ключевыми направлениями деятельности осуществляют 5 профильных проректоров (по учебной, административно-экономической, научной, международной работе и государственному языку), которые координируют работу административно-хозяйственных служб, Колледжа, Института непрерывного и дистанционного образования, а также 10 факультетов и входящих в них кафедр.

Инфраструктура: Главный кампус университета (г. Бишкек, пр. Чынгыза Айтматова, 27) представляет собой современный научно-образовательный комплекс. Он включает лекционные залы, компьютерные классы, специализированные лингафонные кабинеты для изучения более 20 иностранных языков, а также информационно-библиотечный центр с доступом к международным реферативным базам данных.

Обучающиеся обучаются в корпусах - главный корпус (пр. Ч.Айтматова, 27 - 17784 кв.м.), корпус №2 (ул. К.Карасаева, 10 - 3788 кв.м.). Общая площадь составляет - 22629 кв.м. Все учебные корпуса являются собственностью университета и ни одно помещение не арендуется для обеспечения достаточности учебных площадей.

Данные о лицензиях: [G 2022-0004, Приказ №1564/1 от 15.08.2022.](#) Срок действия: бессрочный

Данные о предыдущих аккредитациях: аккредитация ОП первичная

Данные о ППС: всего в докторантуре задействованы 7 ППС, из них 6 штатных преподавателей докторантуры, из них доктора наук 2, кандидаты наук 5.

№	ФИО	Должность
1	Орозалиев Э.С.	д.филол.н., проф.
2	Омуралиев Н.А.	д.соц.н., проф.
3	Мусаева Н.К.	к.филол.н., доц.
4	Сыргабаев С.Б.	к.соц.н., доц.
5	Айтбаева П.М.	к.соц.н., и.о. доц.
6	Бузурманкулова Ж.А.	к.пед.н., доц.
7	Эстебес у.Т.	к.соц.н., и.о. доц.

Учебники и учебные пособия за последние 3 года (с грифом)

№	Название	Год выпуска
1	Social work in Prison. Книга Номос. Германия	Фракнфуртский университет прикладных наук, 2023.
2	Практическое руководство «Воспитательная и социальная работа в пенитенциарной системе КР»	Бишкек, 2024;
3	Практическое руководство «Волонтерство как социально-психологическая практика»	Бишкек, 2025

Научные публикации (Scopus, WoS) – 14

№	ФИО	Scopus	WoS
1	Мусаева Н.К.	4	1
2	Орозалиев Э.С.	3	
3	Омуралиев Н.А.	3	
4	Сыргабаев С.Б.	2	
5	Эстебес уулу Т.	1	

Научно-исследовательская тема кафедры: «Теоретико-методологические проблемы социальной работы и психологии»

Данные по контингенту обучающихся: 13 PhD-докторантов

№	Количество PhD-докторантов	Год поступления
1	7	2023
2	4	2024
3	2	2025

Миссия и стратегические цели ОО:

Миссия БГУ: Подготовка высококвалифицированных специалистов гуманитарного и социально-экономического профиля, отвечающих национальным интересам страны и обладающих высокой конкурентоспособностью на современном рынке труда.

Стратегия развития вуза ориентирована на модернизацию учебного процесса, цифровую трансформацию и активную интеграцию в международное научно-образовательное пространство.

Награды, достижения : II Национальный рейтинг вузов КР: Университет демонстрирует стабильно высокие позиции благодаря модернизации материально-технической базы и синергии с реальным сектором экономики. Рейтинг UI GreenMetric (Green Campus): БГУ включен в престижный мировой экологический рейтинг, занимая лидирующие позиции среди вузов Кыргызстана за продвижение «зеленых» технологий внутри кампуса.

Международное партнерство: Вуз реализует совместные экологические проекты с европейскими институтами, включая *Constructor University Bremen* (Германия). В мае 2026 года вехой международного признания стало открытие уникального *Центра кыргызоведения*, созданного совместно с Уральским федеральным университетом (УрФУ).

Краткая информация об образовательной программе

Образовательная программа PhD по направлению 530300 «Психология» реализуется в Бишкекском государственном университете имени академика К. Карасаева с 2023 года и направлена на подготовку высококвалифицированных научно-педагогических кадров, способных проводить самостоятельные научные исследования и создавать новые знания в области психологической науки.

Образовательная программа разработана и реализуется в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, требованиями Национальной рамки квалификаций (8 уровень), Положением о PhD-докторантуре, стандартами ESG и внутренними нормативными документами университета. Обучение осуществляется по очной форме в объеме 180 кредитов ECTS со сроком освоения 3 года..

Программа ориентирована на развитие исследовательских, аналитических, экспертных и педагогических компетенций, необходимых для работы в сфере науки, высшего образования и практической психологии.. Для реализации программы университет располагает необходимой материально-технической и информационной базой, включая специализированное программное обеспечение для психодиагностики и статистической обработки данных. Мониторинг качества программы осуществляется на регулярной основе с учетом мнения докторантов, работодателей и академического сообщества, что обеспечивает ее постоянное совершенствование и соответствие современным требованиям науки и образования.

Миссия программы заключается в формировании исследователей, обладающих высокой методологической культурой, академической добросовестностью и способностью интегрироваться в международное научное пространство.

II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 1.1.	Дать краткую информацию о разработке, обсуждении, утверждении ОП и указать конкретные цели и результаты обучения. Активировать ссылки.	Выполнено
Критерий 1.2.	Активировать ссылки на документы Подробнее расписать трудоемкость по компонентам, по кредитам и часам.	Выполнено
Критерий 1.4.	Дать План работы, кто проводит мониторинг. Дать данные анализа результатов мониторинга в таблице в диаграмме	Выполнено
Критерий 1.7.	Доказать реализацию ли СОП с вузами-партнерами	Выполнено

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 2.2.	Дать цифровой анализ данных о докторантах.	Выполнено
Критерий 2.4.	Дать ссылки на внутренние или государственные нормативные документы, регулирующие выдачу дипломов и приложений.	Выполнено

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 3.1.	Показать анализ результатов анкетирований Указать ссылками на документы, подтверждающие использование результатов	Выполнено
Критерий 3.3.	Дать цифровой анализ причин отсева, конкретно по годам, причины. Показать регулярность анализа. Показать меры по закреплению, как сохраняется контингент, доля выпуска	Выполнено
Критерий 3.4.	Указать на доказательства академической мобильности, привести статистику	Выполнено

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 4.1.	Цифровой анализ повышения квалификации: количественный показатель за последние 5 лет , процент охвата ППС	Выполнено
Критерий 4.3.	Дать цифровые результаты за последние 5 лет: выпуск, совершенствование, обновление, разработки учебников и учебных пособий	Выполнено
Критерий 4.5.	Дать документальное подтверждение соответствия руководителя теме исследования	Выполнено

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

№	Рекомендации	выполнение
Критерий .5.1.	Дать ссылки на документы по МТБ, о библиотечном фонде	Выполнено

	перечень электронных ресурсов и подписок договоры электр библиотек,	
Критерий 5.3.	Дать ссылки на документы: перечень УМК по дисциплинам ООП	Выполнено
Критерий 5.4.	Описать механизм обеспечения общежитием при реальной потребности докторанта	Выполнено

Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 6.1.	Дать таблица тем диссертаций Конкретные результаты докторантов статьи Scopus/WoS или РИНЦ выступления на конференциях участие в грантах	Выполнено
Критерий 6.2.	Доказать реальный доступ к инф.ресурсам	Выполнено
Критерий 6.3.	Конкретизировать результаты стажировок:где именно стажировались (вузы/страны)какие результаты (публикации, данные, главы диссертаций)	Выполнено
Критерий 6.5.	Усилить конкретику по докторантам приведен один пример (А. Тентигенова), дать список публикаций докторантов	Выполнено

Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 7.1.	Детализировать удовлетворенность докторантов, с указанием результатов опросов (проценты, выводы), примеров корректирующих действий	Выполнено
Критерий 7.2.	Активизировать ссылку, добавить регулярность обновления сайта.	Выполнено

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА В ОО

Внешний визит в Учреждение «Бишкекский Государственный университет имени академика Кусеина Карасаева» проведен в период с 18-19 июня 2026 года, согласно утвержденной Программе внешнего визита.

В ходе визита комиссия ознакомилась с материально-технической базой университета, условиями организации образовательного процесса, научной деятельности, социальной поддержки студентов и обеспечением цифровой образовательной среды.

Осмотр начался с посещения серверного помещения, где были представлены технические ресурсы, обеспечивающие функционирование информационных систем и цифровых сервисов университета. Далее комиссия посетила компьютерные классы, оснащенные современным оборудованием и используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

В К-блоке эксперты ознакомились с деятельностью факультетов, посетив деканаты, кафедры, методические кабинеты, научно-образовательные центры и структурные подразделения факультета повышения образования и факультета журналистики и информационных систем. Руководители подразделений представили информацию об

организации учебного процесса, научно-исследовательской работе и обеспечении качества образования.

Особое внимание было уделено объектам социальной инфраструктуры. Комиссия посетила столовую и буфеты, оценила условия организации питания студентов и сотрудников. Также были осмотрены кинозал и концертный зал, используемые для проведения культурно-массовых, воспитательных и общественных мероприятий.

В библиотеке университета экспертам были представлены фонд учебной, научной и методической литературы, электронные образовательные ресурсы, а также условия для самостоятельной работы обучающихся.

В учебном корпусе №4 комиссия ознакомилась со спортивной инфраструктурой университета, включая спортивный зал и футбольное поле, а также посетила медицинский центр, обеспечивающий медицинское сопровождение студентов и сотрудников. Дополнительно был проведен видеобзор других учебных корпусов университета.

В учебном корпусе №2 эксперты посетили факультет, колледж, кафедры и профильные центры, где ознакомились с организацией образовательного процесса и деятельностью структурных подразделений.

В учебном корпусе №3 комиссия осмотрела деканат, кафедры и центры Института экономики и бизнеса.

Завершающим этапом визита стало **посещение студенческого общежития**, где были представлены условия проживания обучающихся, бытовое оснащение и меры по обеспечению безопасности и комфортной образовательной среды.

Во всех учебных корпусах обеспечен доступ к сети Интернет, Wi-Fi, частично созданы условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все корпуса и общежития имеют разрешительные заключения СЭС и оснащены базовыми средствами противопожарной безопасности.

По итогам визуального осмотра комиссия получила всестороннее представление о состоянии материально-технической базы, образовательной инфраструктуры и условиях, созданных университетом для реализации образовательных программ и поддержки обучающихся

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки: требуется дальнейшая модернизация части учебного оборудования и компьютерной техники, обновление отдельных учебных аудиторий и лабораторий, расширение доступной среды для ЛОВЗ, а также совершенствование системы противопожарной безопасности (актуализация инструкций, регулярность инструктажей, оснащение отдельных зон), а также улучшение навигации и информационного сопровождения в корпусах. В целом инфраструктура оценивается как достаточная, с потенциалом для дальнейшего развития и совершенствования в соответствии с современными требованиями аккредитации.

Официальный сайт БГУ доступен в сети, технически функционирует. Сайт университета обеспечивает доступ к основной информации о деятельности вуза, образовательных программах и организационной структуре. Вместе с тем, анализ показал недостаточную представленность данных по внутренней системе обеспечения качества, результатам мониторинга образовательных программ, участию заинтересованных сторон и показателям эффективности. В целях соответствия требованиям аккредитации рекомендуется расширить публикацию аналитических, отчетных и доказательных материалов.

Были проведены **7 интервью**. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива БГУ было обеспечено присутствие 100% заявленных в программе визита.

Результаты **интервью с PhD-докторантами** свидетельствуют о высокой удовлетворенности PhD-докторантов реализацией образовательной программы.

Обучающиеся отмечают регулярное обновление содержания программы с учетом современных научных требований, в частности усиление исследовательского компонента и привлечение квалифицированных специалистов. Докторанты подтверждают наличие эффективной системы мониторинга академического прогресса через исследовательское портфолио (Research Proposal), а также высокий уровень консультативной поддержки со стороны профессорско-преподавательского состава. Отмечается возможность индивидуализации образовательной траектории посредством выбора элективных дисциплин и тем научных исследований. Кроме того, обучающиеся информированы о международном научном сотрудничестве и вовлечены в совместные исследовательские проекты с зарубежными партнерами.

Интервью с ППС показало понимание преподавателями основных трудностей, возникающих у PhD-докторантов на этапе адаптации к программе. К числу наиболее значимых вызовов относятся повышение требований к научно-исследовательской деятельности, академическому письму, публикационной активности и самостоятельному планированию исследований. Вместе с тем преподаватели демонстрируют системный подход к сопровождению обучающихся, обеспечивая методическую и консультативную поддержку, проведение индивидуальных встреч и научное руководство, что способствует успешной адаптации и профессиональному развитию докторантов.

Работодатели в ходе интервью положительно оценивают деятельность профессорско-преподавательского состава по подготовке PhD-докторантов. По их мнению, преподаватели эффективно мотивируют обучающихся к научно-исследовательской деятельности, профессиональному росту и развитию исследовательских компетенций. Это свидетельствует о соответствии реализуемой образовательной программы ожиданиям профессионального сообщества и потребностям рынка труда в подготовке высококвалифицированных специалистов.

Представители **административно-управленческого персонала (АУП)** подтвердили наличие в университете механизмов поддержки научно-публикационной деятельности PhD-докторантов и ППС. Университет развивает сотрудничество с зарубежными научными организациями и издательствами, предоставляет информацию о возможностях бесплатной публикации научных работ, а также оказывает консультативную помощь по выбору научных журналов и подготовке публикационных материалов. Данная работа способствует повышению публикационной активности и развитию научного потенциала обучающихся и преподавателей.

Интервью с руководством университета показало, что в вузе функционирует система вовлечения ППС в процессы разработки и совершенствования образовательных программ. Преподаватели участвуют в работе академических комитетов, экспертных советов и рабочих групп по актуализации содержания образовательных программ с учетом современных научных достижений, потребностей рынка труда и международных тенденций. Руководство университета стимулирует такую деятельность посредством учета результатов участия в оценке профессиональной деятельности преподавателей, а также через механизмы повышения квалификации, академической мобильности и внутреннего поощрения.

Проведенные **интервью подтвердили** высокий уровень вовлеченности всех заинтересованных сторон в реализацию и развитие образовательной программы PhD по направлению «Психология». Респонденты отмечают системную поддержку научно-исследовательской деятельности, регулярное обновление содержания программы, наличие механизмов индивидуализации обучения и международного сотрудничества. Полученные

результаты свидетельствуют о соответствии образовательной программы современным требованиям подготовки научных кадров и эффективном функционировании внутренней системы обеспечения качества образования.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено электронное **анкетирование студентов, выпускников, преподавателей и АУП.**

По результатам **анкетирования студентов** (43 чел) установлено, что 41 % респондентов имеют доступ к сети Интернет только в компьютерных классах, 59 % — бесплатный доступ в течение дня. Уровень удовлетворенности организацией практики составил: 83,6 % — полностью удовлетворены, 16,4 % — частично. Содержание занятий оценено как полностью удовлетворительное — 70%, частично — 25 %, неудовлетворительное — 5 %. Использование наглядных и технических средств: 68 % — полностью удовлетворены, 32 % — частично. Информированность об изменениях: 74 % — полностью удовлетворены, 16 % — частично. Креативность и активность ППС: 68,6 % отметили активность большей части преподавателей.

Результаты анкетирования студентов показали высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса, условиями обучения и организацией студенческой жизни в университете. Большинство респондентов положительно оценивают деятельность вуза, отмечая, что их устраивает организация учебного процесса и созданные условия для обучения.

Вместе с тем студенты высказали ряд конструктивных предложений, направленных на дальнейшее совершенствование образовательной среды. Наиболее востребованными являются увеличение количества практических занятий, мастер-классов, тренингов и других практико-ориентированных мероприятий. Также студенты выразили заинтересованность в расширении возможностей прохождения практики, академической мобильности и международных стажировок.

Отмечалась необходимость дальнейшего совершенствования образовательных программ с учетом современных требований рынка труда и повышения качества подготовки специалистов. Часть предложений касалась усиления требовательности к обучающимся и повышения эффективности контроля знаний. Среди пожеланий по улучшению инфраструктуры были отмечены ремонт санитарных помещений, расширение столовой, увеличение продолжительности перемен и создание дополнительных зон отдыха.

Некоторые студенты также высказали предложения по снижению стоимости обучения и расширению мер поддержки научной деятельности. В целом результаты анкетирования свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности студентов образовательными услугами университета.

Высказанные замечания и предложения носят преимущественно рекомендательный характер и направлены на дальнейшее повышение качества образования и улучшение условий обучения.

По результатам **анкетирования выпускников** (17 чел) установлено, что 20 % продолжили обучение, 40 % имеют неполную занятость, 20 % — нерегулярную занятость или находятся в поиске работы; 90 % работают по полученной специальности. При этом 100 % трудоустроены в организациях. 85 % выпускников отметили правильность выбора профессии. Большинство подтвердили соответствие полученных знаний и навыков ожиданиям, при этом отмечена потребность в углублении знаний по спецпредметам, управленческих дисциплин, а также отметили ограниченную практическую применимость теоретических аспектов некоторых дисциплин в условиях реальных задач в организациях, где важнее практические навыки работы.

По результатам **анкетирования преподавателей** (24 чел) установлено, что 62 % ППС отмечают прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на должность, 75% процентов опрошенных выразили, что руководство колледжа оказывают помощь в переподготовке и повышении квалификации и профессионального роста. 54 % — отметили отсутствие мотивации к научно-исследовательской деятельности. Вместе с тем 83 % респондентов положительно оценивают психологический климат в коллективе. 75 %, преподавателей удовлетворены социальной поддержкой и своей ролью в общественной жизни организации.

Результаты анкетирования преподавателей свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности условиями труда и деятельностью университета в целом. Большинство респондентов положительно оценивают рабочую атмосферу, организацию образовательного процесса, возможности для профессионального развития и условия, созданные для выполнения трудовых обязанностей. Значительная часть преподавателей отметила отсутствие замечаний и пожеланий, выразив поддержку деятельности университета и пожелания дальнейшего процветания, успехов и развития.

Вместе с тем отдельные предложения были направлены на дальнейшее совершенствование работы вуза. В частности, отмечалась необходимость повышения прозрачности в вопросах распределения финансовых ресурсов и основных статей расходов, совершенствования электронной системы АВН, внедрения новых образовательных инициатив и механизмов повышения качества образования. Также было предложено активизировать информирование общественности о достижениях университета и его вкладе в развитие общества.

В целом результаты анкетирования демонстрируют высокий уровень удовлетворенности профессорско-преподавательского состава деятельностью университета, а высказанные предложения носят конструктивный характер и ориентированы на дальнейшее повышение эффективности управления, качества образовательных услуг и укрепление имиджа вуза.

По результатам **анкетирования администрации** (17 чел) БГУ им.К.Карасаева установлено, что проведение аккредитации оказало положительное влияние на деятельность организации. В частности, 73% респондентов отметили улучшение процесса управления качеством, 17 % — систематизацию нормативной базы, и 18 % — усиление участия стейкхолдеров в образовательном процессе. Семинар по подготовке отчета по самооценке получил высокую оценку: 76% участников удовлетворены его содержанием, при этом 34 % указали на незначительные трудности при написании самоотчета. Работой внешней экспертной комиссии администрация полностью удовлетворена (100%), случаи некорректного отношения отсутствовали, при этом 66,7% не испытали трудностей в процессе взаимодействия. В целом качеством проведения аккредитации полностью удовлетворены 66 % респондентов, частично — 34 %. Все опрошенные (100%) считают приемлемым проведение аккредитации как в офлайн, так и в онлайн форматах. В качестве предложений и пожеланий отметили, что процесс аккредитации способствовал выявлению сильных сторон организации, определению направлений дальнейшего развития и совершенствования качества предоставляемых образовательных услуг. Экспертная комиссия объективно оценила представленные материалы, уровень организации работы, а также соответствие установленным требованиям и стандартам.

Процесс аккредитации был организован на высоком уровне. Эксперты продемонстрировали профессиональный и объективный подход к оценке аккредитуемых образовательных программ. Представленные рекомендации и предложения станут важным

ориентиром для дальнейшего повышения качества деятельности образовательной организации. Выражаем благодарность агентству и членам экспертной комиссии за проделанную работу и конструктивное сотрудничество.

Во время визита экспертами были посещены следующие **базы практик** аккредитуемых образовательных программ:

- 1. Кафедра социальной работы и практической психологии.**
- 2. Центр социально-психологического обучения, консультирования и тренингов «Умут» при Бишкекском государственном университете имени академика Кусеина Карасаева"**

Эксперты ознакомились с деятельностью кафедры социальной работы и практической психологии, а также Центра «Умут» при социально-психологическом факультете БГУ. В ходе посещения баз практик были изучены условия организации практической подготовки PhD-докторантов, материально-техническое обеспечение, а также возможности для формирования профессиональных компетенций PhD-докторантов.

На кафедре созданы все условия и график работы для PhD-докторантов от научных руководителей и ППС. Кроме того, в учебных корпусах БГУ имеются библиотеки с периодическими изданиями, электронной литературой с соответствующими условиями для PhD-докторантов и ППС. Библиотекари по инструкции и по плану осуществляют подписку на местные и зарубежные периодические издания. Все читальные залы комфортны для обучающихся, имеется интернет, wi-fi, электронная библиотека.

По итогам визита отмечено соответствие баз практик целям и задачам реализуемых образовательных программ

IV. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ</p> <p>Анализ Стандарта 1 показал, что ОП PhD по направлению «Психология» разработана в соответствии с государственными требованиями, миссией университета и нормативными документами Кыргызской Республики. Программа ориентирована на исследовательскую подготовку докторантов, предусматривает индивидуальные образовательные траектории, регулярный мониторинг содержания и ежегодное обновление с участием заинтересованных сторон. Сильными сторонами являются нормативная обеспеченность программы, четко сформулированные результаты обучения, использование современных цифровых технологий</p>	<p>ООП Психология; Учебный план ОП Протоколы по утвержд УП; ИП докторантов Документы по практике, договора Результаты анкетирования УМК</p>	<p>1. Программа разработана в соответствии с ГОС, миссией университета, имеет систему мониторинга и ежегодного обновления с участием заинтересованных сторон. 2. Учебная нагрузка докторантов PhD спроектирована в строгом соответствии с Постановлением Кабмина КР №517, Национальными рамками квалификаций (от 18 сентября 2020 года № 491), учебным планом по направлению 530300 «Психология», и нормативными актами КР. Структура нагрузки обеспечивает приоритет научно-исследовательской деятельности над аудиторными занятиями, что критически важно для подготовки доктора PhD. 3. Образовательная программа построена по принципу «Минимум «теоретических лекций», основной упор сделан на исследование. Индивидуальный учебный план имеет каждый PhD-докторант, ОП имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения. 4. Образовательная программа докторантуры PhD предусматривает регулярный мониторинг содержания исследовательских модулей, методологии научного руководства и результатов научно-исследовательской деятельности. Вносятся коррективы в индивидуальные планы работы, планируются меры по совершенствованию научной базы и</p>	<p>Необходимо усилить участие работодателей и зарубежных партнеров в регулярном пересмотре содержания программы с учетом современных международных тенденций развития психологической науки.</p>

<p>и развитое международное сотрудничество. Вместе с тем участие работодателей и зарубежных партнеров в пересмотре содержания программы носит недостаточно системный характер, а практико-ориентированная составляющая отдельных дисциплин требует дальнейшего усиления. В целом программа демонстрирует соответствие современным требованиям подготовки научных кадров и ориентирована на международные стандарты PhD-образования.</p>		<p>устранению дефицитов в публикационной активности.</p> <p>5. Образовательная программа PhD использует высокотехнологичные учебно-методические ресурсы и исследовательские технологии, способствующие эффективной подготовке докторантов. Процесс обучения включает использование цифровых образовательных платформ (Google Classroom, Zoom, Google Meet, PsyToolkit, Zotero), проектно-ориентированное обучение и участие в научно-исследовательских коллаборациях.</p> <p>6. Программа предлагает целевые дополнительные услуги, такие как специализированные методологические курсы, гостевые лекции и индивидуальные консультации. Особое внимание в рамках ООП «Психология» (PhD) уделяется развитию языковых компетенций докторантов как необходимому условию для работы с международными базами данных (Wiley, Springer) и публикации результатов в журналах с импакт-фактором (Scopus/WoS).</p> <p>7. ООП «Психология» (PhD) активно развивает механизмы международного научного наставничества и коллабораций с ведущими зарубежными вузами-партнерами. Реализация программы опирается на принципы сопоставимости научно-исследовательских компонентов и результатов обучения (LO) в соответствии с мировыми стандартами PhD-подготовки. Силами ППС кафедры осуществляется тесное взаимодействие с Университетом прикладных наук Людвигсхафена-на-Рейне (Германия) в рамках масштабного проекта SOLID (подробная информация на официальном сайте проекта: https://solid-project.org/). Данное сотрудничество</p>	
---	--	---	--

		позволяет докторантам участвовать в междисциплинарных исследованиях по социальной безопасности и обмениваться опытом с европейскими коллегами. Также активно развивается партнерство с Бурятским государственным университетом имени Доржи Банзарова, который выступает площадкой для совместных исследований в области психологической безопасности личности и социальной защиты населения в современных условиях.	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Рекомендации
	Нормативная обеспеченность; четко определены результаты обучения; участие ППС в разработке программы.	Недостаточная интеграция работодателей и недостаточно системное обновление отдельных дисциплин с учетом современных требований рынка труда.	Усилить взаимодействие с работодателями и практико-ориентированную составляющую дисциплин.
Вывод: Стандарт 1 Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
Стандарт 2 Прием и признание результатов обучения Стандарт 2 показал, что в университете действуют прозрачные, объективные и доступные процедуры приема, регламентированные внутренними документами и размещенные в открытом доступе. Функционирует механизм признания результатов обучения и обеспечивается поддержка академической мобильности обучающихся. К сильным сторонам относятся конкурсный характер отбора, открытость процедур и наличие	Правила приема Документы ПК Приказы о зачислении Приказы о переводе на послед курс Анализ анкетирования адаптации докторантов Положение о ГИА	Процедуры приема прозрачны, конкурсны, доступны через сайт и локальные документы; Действует механизм признания результатов обучения.	Следует усилить меры по академической и исследовательской поддержке докторантов на этапах подготовки публикаций и выполнения диссертационных исследований.
	Сильные стороны	Слабые стороны	Рекомендации
	Объективный конкурсный отбор; прозрачность правил приема; поддержка академической мобильности и карьерного роста.	Ограниченная международная профориентация; Недостаточно развит мониторинг карьерного продвижения выпускников.	Расширить международное продвижение программы и совершенствовать цифровой мониторинг выпускников.

<p>условий для академического и профессионального роста докторантов. Вместе с тем выявлена необходимость усиления международного продвижения образовательной программы и совершенствования системы сопровождения докторантов при подготовке публикаций и выполнении диссертационных исследований. Также требует развития система мониторинга карьерного продвижения выпускников. В целом процедуры приема и признания результатов обучения соответствуют установленным требованиям качества.</p>			
--	--	--	--

Вывод: Стандарт 2 «Прием и признание результатов обучения» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 3 Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</p> <p>Стандарт 3 показал, что образовательный процесс организован на принципах студентоцентрированного обучения с использованием современных образовательных технологий и объективной системы оценивания. Докторантам предоставлена возможность выбора элективных дисциплин, обеспечивается</p>	<p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов; ИП докторанта Рабочие программы, силлабусы) УП, график учебного процесса Расписание Анализ отсева Анализ анкетирования СРС и НИРС докторантов АВН портал</p>	<p>Реализуется студентоцентрированный подход, используются современные методы обучения и объективная система оценивания. На PhD-докторантуре в УП есть элективные курсы.</p>	<p>Требуется дальнейшее расширение возможностей индивидуальных образовательных траекторий и совершенствование механизмов обратной связи от докторантов по качеству образовательного процесса.</p>
	<p>Сильные стороны</p> <p>Интерактивные методы обучения; регулярная обратная связь; критериальная система оценивания.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Недостаточно развиты индивидуальные образовательные траектории и проектное обучение.</p>	<p>Рекомендации</p> <p>Расширить применение проектного обучения и персонализированных образовательных маршрутов.</p>

<p>регулярная обратная связь и применяется критериальная система оценки достижений. Сильными сторонами являются интерактивные методы обучения, прозрачность оценочных процедур и ориентация на потребности обучающихся. Вместе с тем возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий и использования проектного обучения реализованы не в полной мере. Требуется дальнейшего совершенствования система учета мнений докторантов при развитии образовательного процесса. В целом стандарт реализуется на достаточном уровне и способствует развитию исследовательских компетенций обучающихся.</p>			
<p>Вывод: Стандарт 3. «Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 4 Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</p> <p>Анализ Стандарта 4 показал, что реализация программы обеспечивается квалифицированным профессорско-преподавательским составом и научными руководителями, активно участвующими в научной и</p>	<p>Качественный состав ППС ОП - трудовые договора/контракты; План повышения квалификации Сертификаты ППС Список научных трудов руководителей в базах Scopus/WoS за последние 5 лет. Положение о порядке замещения должностей ППС Положение о научном руководстве PhD докторантуре</p>	<p>Программа обеспечена квалифицированными научными руководителями и преподавателями, ведущими научную деятельность. Всего на PhD- докторантуре задействованы 7 высококвалифицированных преподавателей, из них 6 штатных преподавателей докторантуры, из них доктора наук-2, кандидаты наук-5.</p>	<p>Наблюдается недостаточный уровень публикационной активности отдельных преподавателей в высокорейтинговых международных изданиях, индексируемых в Scopus и Web of Science.</p>

<p>методической деятельности. В подготовке докторантов задействованы специалисты с учеными степенями, имеющие опыт научного руководства и публикационной деятельности. Сильными сторонами являются высокий кадровый потенциал, наличие научных публикаций и привлечение практиков и экспертов к образовательному процессу. Вместе с тем отмечается недостаточная международная мобильность части преподавателей, ограниченный уровень владения академическим английским языком и недостаточная публикационная активность отдельных преподавателей в высокорейтинговых международных изданиях. Также отсутствует четкое нормативное регулирование нагрузки научных руководителей. В целом кадровое обеспечение программы соответствует требованиям, однако требует дальнейшего развития международной и исследовательской составляющей.</p>	<p>Программа курса повышения квалификации Список публикаций Приказы об утверждении тем диссертаций и руководителей</p>		
	<p>Сильные стороны Высокая квалификация ППС; активная научно-методическая деятельность; привлечение практиков и экспертов.</p>	<p>Слабые стороны Недостаточная международная мобильность ППС; недостаточный уровень академического английского у части преподавателей; отсутствует четкое ограничение нагрузки научных руководителей.</p>	<p>Рекомендации Усилить международное сотрудничество, языковую подготовку и нормативное регулирование нагрузки научных руководителей.</p>
<p>Вывод: Стандарт 4. «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>			
<p>Стандарт</p>	<p>Проанализированы документы</p>	<p>Установлено, что:</p>	<p>Однако</p>
<p>Стандарт 5 Материальные и информационные ресурсы Стандарт 5 показал, что образовательная программа располагает необходимой материально-технической базой и</p>	<p>Сведения об учебных площадях и МТБ Акт противопожарного состояния Акт санитарно-эпидемиологического обследования</p>	<p>Программа располагает необходимой инфраструктурой, библиотекой с фондом учебной, научной и методической литературы, электронными образовательными ресурсами, а также условия для самостоятельной работы обучающихся; кабинетом для PhD-докторантов, центром социально-</p>	<p>Требуется дальнейшее расширение доступа к международным электронным библиотекам, наукометрическим и полнотекстовым базам данных, а также совершенствование цифровой инфраструктуры для обеспечения более</p>

<p>инфраструктурой для организации образовательного и научного процесса. Докторантам доступны специализированные помещения, библиотечные фонды, электронные образовательные ресурсы, медицинское обслуживание, общежитие и цифровые сервисы университета. Сильными сторонами являются развитая инфраструктура, безопасная образовательная среда и наличие условий для самостоятельной научной работы. Вместе с тем доступ к международным научным базам данных и полнотекстовым ресурсам остается ограниченным, а цифровая инфраструктура требует дальнейшей модернизации. Необходимо продолжить расширение информационных ресурсов и укрепление материально-технической базы для поддержки исследовательской деятельности. В целом стандарт реализован на удовлетворительном уровне, однако отдельные направления нуждаются в совершенствовании.</p>	<p>Инструкция о мерах пожарной безопасности Договор об оказании медицинской помощи График работы поликлиники БГУ.PDF Договор о мед обслуживании Автоматизированная система AVN Список книг и литературы в научно-методических кабинетах. Перечень учебно-методической литературы СПФ. Правила предоставления мест в общежитиях Положение о льготах результаты мониторинга (PhD) докторантов, ординаторов, по удовлетворению проживания в общежитии</p>	<p>психологического обучения, консультирования и тренингов “Умут”, медицинским обслуживанием, столовой и цифровыми ресурсами.</p>	<p>эффективной научно-исследовательской деятельности докторантов и повышения их потенциала. Наблюдается необходимость дальнейшего совершенствования материально-технической базы и расширения информационных ресурсов.</p>
	<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>	<p>Рекомендации</p>
<p>Вывод: Стандарт 5. «Материальные и информационные ресурсы» частично соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>			
<p>Стандарт</p>	<p>Проанализированы документы</p>	<p>Установлено, что:</p>	<p>Однако</p>
<p>Стандарт 6 Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе Стандарт 6 показал</p>	<p>Отчет НИР СРиПП 2025 Тематика НИР и НИРС; Приказы о зарубежных стажировках докторантов Сертификаты о прохождении стажировок.</p>	<p>Образовательная программа активно интегрирует докторантов в научно-исследовательскую деятельность, Международные проекты, конференции и систему научных идентификаторов ORCID.</p>	<p>Требуется усиления международной публикационной активности и расширения доступа к научным ресурсам. Недостаточно развито сотрудничество по подготовке</p>

<p>высокий уровень интеграции докторантов в научно-исследовательскую деятельность, международные проекты, конференции и систему научной идентификации ORCID. Результаты исследований внедряются в практику и используются внешними организациями, а программа поддерживает сотрудничество с зарубежными партнерами. Сильными сторонами являются участие докторантов в международных исследованиях, развитое научное сотрудничество и практическая востребованность результатов исследований. Вместе с тем количество публикаций в высокорейтинговых журналах Scopus и Web of Science остается недостаточным, особенно публикаций в соавторстве с зарубежными научными консультантами. Ограниченный доступ к отдельным международным научным ресурсам также сдерживает дальнейшее развитие исследовательской деятельности. В целом научно-исследовательская составляющая программы соответствует требованиям и имеет значительный потенциал для дальнейшего роста.</p>	<p>Договоры о сотрудничестве с зарубежными вузами и организациями. Вебинары и гостевых лекций, фото видео документы Программы конференций с именами докторантов. Письма согласия зарубежных научных консультантов. Положение о зарубежной стажировке докторантов Договора с организациями по организации стажировок Списки публикаций докторантов Методические пособия и руководства ППС и докторантов Копии наград и грамот ППС</p>	<p>Результаты исследований внедряются в практику и используются внешними организациями. Количество публикаций ППС за последние 3-года составляет 13 статей в Scopus и 1 статью в WoS. Количество публикаций PhD-докторантов составляет 2 статьи в Scopus, 14 статей ждут индексации.</p>	<p>совместных публикаций с зарубежными научными консультантами в журналах Q1–Q2, а также ограничен доступ к отдельным международным научным ресурсам.</p>
	Сильные стороны	Слабые стороны	Рекомендации
	<p>100% интеграция докторантов в систему ORCID. Участие в международных научных проектах и конференциях. Практическое внедрение результатов исследований в деятельность государственных организаций. Развитое международное сотрудничество.</p>	<p>Отсутствие институциональной подписки на Taylor & Francis Online. Недостаточное количество публикаций докторантов в соавторстве с зарубежными консультантами в журналах Q1 Scopus.</p>	<p>Обеспечить институциональный доступ к международным научным базам данных. Увеличить количество совместных публикаций с зарубежными научными руководителями в высокорейтинговых журналах (Q1–Q2 Scopus).</p>
<p>Вывод: Стандарт 6. «Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако

<p>Стандарт 7 Управление информацией и доведение ее до общественности</p> <p>Анализ Стандарта 7 показал что университет обеспечивает открытость и доступность информации о реализации образовательной программы, научной деятельности преподавателей и докторантов посредством официального сайта, цифровых платформ и информационных систем. Активно используются современные средства коммуникации, электронные образовательные ресурсы и научные профили в международных системах идентификации исследователей. Сильными сторонами являются прозрачность информационной политики, использование цифровых инструментов управления и возможность формирования аналитических отчетов по деятельности программы. Вместе с тем отсутствует автоматизированная интеграция информационных систем университета с международными наукометрическими базами данных, а уровень академического английского языка части докторантов ограничивает их публикационную активность.</p>	<p>Страница сайта БГУ «Отдел науки, аспирантуры и докторантуры». Электронный архив научных журналов «Вестник БГУ». Страница БГУ в инстаграме. https://www.instagram.com/bsu_karasaeva/ Информационная система АВН СЭД Электронная библиотека</p>	<p>В университете функционирует система управления информацией обеспечивается открытость информации о программе, научной деятельности ППС и докторантов, активно используются цифровые платформы взаимодействия.</p>	<p>Нуждается в совершенствовании цифровой аналитики и поддержке публикационной активности на английском языке. Требуется дальнейшее развитие цифровых инструментов аналитики и интеграции информационных систем университета с международными наукометрическими базами данных, а также повышение уровня академического английского языка докторантов.</p>
	<p align="center">Сильные стороны</p> <p>Публичное представление научных профилей в ORCID, ResearchGate и Google Scholar. Использование Google Meet и Zoom для образовательного процесса и международного сотрудничества. Возможность формирования аналитических отчетов по показателям программы.</p>	<p align="center">Слабые стороны</p> <p>Отсутствует автоматическая интеграция АИС AVN с базами Scopus и Web of Science. Недостаточный уровень академического английского языка у части докторантов для подготовки публикаций в журналах Q1–Q2.</p>	<p align="center">Рекомендации</p> <p>Интегрировать АИС AVN с международными наукометрическими базами данных. Усилить языковую подготовку докторантов в области Academic Writing и публикационной деятельности.</p>

Требуется дальнейшее развитие цифровой аналитики и международной представленности научных результатов. В целом система управления информацией соответствует требованиям и обеспечивает необходимый уровень информирования заинтересованных сторон			
Вывод: Стандарт 7 . «Управление информацией и доведение ее до общественности» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			

SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сильные стороны (Strengths):	Слабые стороны (Weaknesses):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Цифровизация и программное обеспечение. Системное использование ИТ-инструментов для качественного и количественного анализа эмпирических данных (SPSS, R, MAXQDA, NVivo) и библиографии (Zotero, Mendeley). 2. Этический контроль: Обязательная международная этическая верификация исследований через систему TRREE и локальный Научно-этический комитет БГУ. 3. Глобальное партнерство: Сильные международные коллаборации и участие в совместных исследовательских проектах (SOLID — Германия; CCV — Польша; CGDN — Гонконг). 4. Кадровый потенциал. 100% научное соруководство (отечественный + зарубежный консультант из дальнего зарубежья), подтвержденное официальными Letters of Consent. 5. ООП полностью гармонизирована с Постановлением Кабмина КР №517 от 27.08.2024 г. и Приоритетами развития науки КР на 2024–2026 гг. 6. 100% контроль плагиата через систему «Антиплагиат.ВУЗ». и открытость данных и 100% интеграция докторантов и ППС в международные сети (ORCID, ResearchGate, Google Scholar). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Низкая публикационная активность. Низкая доля совместных статей («докторант – зарубежный руководитель») в высокорейтинговых журналах верхних квартилей (Q1–Q2 Scopus / WoS). 2. Языковой барьер. Неоднородный уровень академического английского языка у части докторантов, что затрудняет критический анализ баз (Wiley, Springer, ScienceDirect) и написание англоязычных статей. 3. Слабая вовлеченность докторантов в подачу индивидуальных заявок на зарубежные PhD-стипендии (DAAD, Fulbright, Erasmus+). 4. Отсутствие прямой институциональной сквозной подписки БГУ на полнотекстовые базы первого эшелона (Elsevier, Wiley, Taylor & Francis Online). 5. Слабая автоматизация AVN — отсутствие модулей автопарсинга новых публикаций из Scopus/WoS (данные вносятся вручную); слабая автоматизация мониторинга карьеры выпускников. 6. Реализация ООП исключительно на контрактной основе ограничивает доступ талантливой молодежи.
Возможности (Opportunities):	Угрозы (Threats):

<p>1. Создание целевого внутреннего фонда БГУ для компенсации расходов докторантов на публикации APC (Article Processing Charges) в журналах Q1–Q3.</p> <p>2. Диверсификация каналов профориентации на английском языке для привлечения иностранных докторантов из стран дальнего зарубежья.</p> <p>3. Модернизация лабораторий специализированным психофизиологическим оборудованием для проведения передовых исследований на стыке психологии и нейронаук.</p> <p>4. Лоббирование госсубсидий. Работа с Министерством науки, высшего образования и инноваций КР по выделению целевых государственных грантов (бюджетных мест) для PhD по психологии.</p>	<p>1. Академическая изоляция: Риск снижения «видимости» научных результатов в случае прекращения крупных международных институциональных проектов (таких как SOLID).</p> <p>2. Конкуренция на рынке: Появление аналогичных англоязычных PhD-программ по психологии в других ведущих вузах Центральной Азии.</p> <p>3. Риск «оттока кадров» — уход перспективных выпускников PhD и молодых докторов или преподавателей докторантуры в другие вузы или исследовательские центры из-за дефицита финансирования внутри университета.</p> <p>4. Ужесточение требований ВАК. Потенциальное повышение нормативных требований к защите PhD диссертаций в КР, опережающее темпы языковой и методологической подготовки докторантов.</p>
--	--

Проведенный SWOT-анализ показал, что образовательная программа обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития и соответствует современным требованиям подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Ключевыми сильными сторонами программы являются высокий уровень цифровизации образовательного и исследовательского процессов, развитая система научно-этического сопровождения исследований, широкая сеть международного сотрудничества, а также высокий кадровый потенциал, обеспечивающий эффективное научное руководство PhD-докторантами.

Выявленные возможности создают благоприятные условия для укрепления конкурентоспособности PhD-программы на национальном и международном уровнях. Развитие механизмов публикационной активности, расширение международного контингента обучающихся, модернизация исследовательских лабораторий и привлечение государственного финансирования способны существенно повысить качество подготовки PhD-докторантов и результативность научных исследований.

В целом результаты SWOT-анализа свидетельствуют о высокой степени готовности образовательной программы к дальнейшему развитию, наличии устойчивой академической и научной базы, а также благоприятных предпосылок для повышения ее качества, международной привлекательности и конкурентоспособности.

V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВПО

№	Стандарты и критерии	Позиция организации образования		
		полностью соответствует (3 балла)	соответствует частично 2 (балла)	не соответствует (0 баллов)
1.1.	Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда;	+		
1.2.	Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам;	+		
1.3.	Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения;	+		
1.4.	Образовательная программа обеспечивает регулярный мониторинг содержания и принятие решений по ее улучшению, в т.ч. периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности PhD-докторантов и работодателей;	+		
1.5.	Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии;	+		
1.6.	Образовательная программа выявляет потребности различных групп PhD-докторантов и организует дополнительные образовательные услуги.		+	
1.7.	Образовательная программа должна показать (при наличии) реализацию совместных образовательных программ (СОП) с вузами-партнерами, каким образом осуществляется сопоставление содержания и результатов обучения образовательных программ вузов, а также механизмы мониторинга качества СОП.		+	
Итого по Стандарту 1:19		15	4	
2.1.	Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема PhD-докторантов	+		
2.2.	Образовательная программа оказывает помощь PhD-докторантам в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте;	+		
2.3.	Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.	+		

2.4.	Образовательная организация должна обеспечить PhD-докторантов, завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим достигнутые результаты обучения, а также содержание и квалификацию полученного образования и свидетельства его завершения.	+		
Итого по Стандарту 2:12		12		
3.1.	Образовательная программа использует регулярную обратную связь с PhD-докторантами для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий;	+		
3.2.	Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания;	+		
3.3.	Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева PhD-докторантов принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению	+		
3.4.	Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг;		+	
3.5.	Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска PhD-докторантов, трудоустройства выпускников	+		
3.6.	Образовательная программа должна продемонстрировать применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов, форм и технологий с целью повышения качества образования.	+		
3.7.	Образовательная программа должна продемонстрировать использование гибких вариантов предоставления образовательных услуг (включая использование электронного, дистанционного технологий обучения).	+		
Итого по Стандарту 3: 20		18	2	
4.1.	Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР;	+		
4.2.	В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям;		+	
4.3.	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки;		+	
4.4.	Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях).	+		

	Итого по Стандарту 4: 10	6	4	
5.1.	В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала;	+		
5.2.	Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности);	+		
5.3.	Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы;	+		
5.4.	Образовательная организация/программа должна обеспечить общежитием PhD-докторантов и создать условия для проживания, учебы и досуга.	+		
5.5.	Образовательная организация должна создать соответствующие условия для питания (столовая или буфеты) и медицинского обслуживания в медпунктах.	+		
	Итого по Стандарту 5: 15	15		
6.1.	Персонал и PhD-докторанты образовательной программы проводят научные и научно-методические исследования;	+		
6.2.	Образовательная программа имеет достаточные материальные и информационные ресурсы, обеспечивает их доступность для научных исследований;	+		
6.3.	Образовательная программа способствует прохождению научно-исследовательской стажировки, обмену научными результатами и кадрами;		+	
6.4.	Образовательная программа использует систему поощрения по применению результатов научно-исследовательской работы персонала и PhD-докторантов, в учебном процессе и производстве;		+	
6.5.	Образовательная программа предпринимает действия по повышению публикационной активности персонала и PhD-докторантов в авторитетных изданиях.	+		
	Итого по Стандарту 6: 11	9	2	
7.1.	Образовательная программа должна иметь в наличии механизмы сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой (сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели: - сведения о контингенте PhD-докторантов - данные о посещаемости и успеваемости, достижения PhD-докторантов - удовлетворенность PhD-докторантов и работодателей реализацией и результатами образовательных программ; - доступность материальных и информационных ресурсов; - трудоустройство выпускников; - результаты научно-исследовательской работы PhD-докторантов; - ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации.	+		

7.2	Образовательная программа должна предоставить общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая: - миссию; - образовательные цели; - ожидаемые результаты обучения; - присваиваемую квалификацию; - формы и средства обучения и преподавания; - оценочные процедуры; - проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся; - информацию о возможностях трудоустройства выпускников; - результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей и PhD-докторантов.	+		
7.3.	Образовательная организация/программа должна использовать собственный сайт, корпоративное периодическое издание (газеты, научные журналы, сборник материалов конференций и др.), социальные сети и средства массовой информации для информирования общественности о своей деятельности.	+		
7.4.	Образовательная программа должна продемонстрировать автоматизированную (программную) систему управления образовательным учреждением. При отсутствии указанной системы образовательная организация планирует ее разработку или приобретение и запуск в эксплуатацию.		+	
	ИТОГО:	9	2	
	ВСЕГО: 98 баллов			

Рейтинг баллов:

- от 89 -до 111 баллов – полная аккредитация на 5 лет
- от 79 - до 89 баллов – условная аккредитация на 3 года
- от 50 - до 79 баллов – условная аккредитация на 1 год
- от 49 баллов и ниже - не аккредитован

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таким образом, Внешняя экспертная комиссия в результате оценки базовой программы докторантуры PhD по направлению 530300 “Психология” *рекомендует*:

1. Продолжить цифровизацию образовательного процесса путем совершенствования функциональных возможностей AVN-системы для PhD-докторантов, включая расширение сервисов мониторинга индивидуальных учебных планов и научно-исследовательской деятельности.

2. Усилить материально-техническую базу образовательной программы за счет модернизации и оснащения научно-исследовательских лабораторий, Центра “Умут” при БГУ современным оборудованием и программным обеспечением, необходимым для проведения актуальных научных исследований.

3. Расширить международное и межвузовское научное сотрудничество посредством организации совместных исследовательских проектов, грантовых программ, научных стажировок и публикационной деятельности PhD-докторантов и их научных руководителей.

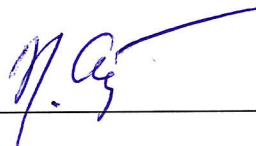
VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На основании вышеизложенного, экспертная комиссия рекомендует базовую докторантуру PhD по направлению 530300 "Психология" аккредитовать сроком на 5 лет.

Состав экспертной комиссии:

Председатель комиссии:

1. Асипова Нурбубу Асаналиевна



Члены комиссии:

2. Акылбекова Нелли Ильинична

3. Жолдошева Акчач Олмасовна

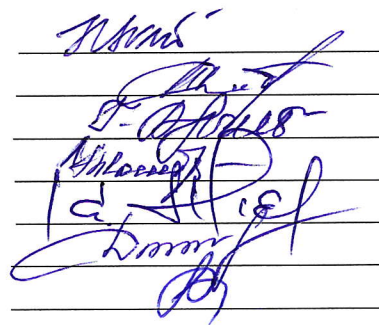
4. Адылбек кызы Гулназ

5. Кожомбердиева Жылдыз Телемишевна

6. Ажыкулов Сапарбек Мажитович

7. Джунушева Чолпон Мелсбековна

8. Турдубаева Камилла



Референт:

9. Абдикеримова Жибек Токтобаевна

