

**УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА КУСЕИНА
КАРАСАЕВА»**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ
АККРЕДИТАЦИИ • Усилить использование цифровых образовательных технологий и
современных интерактивных методов обучения в образовательном процессе.

- Совершенствовать систему мониторинга удовлетворенности обучающихся,
выпускников и работодателей качеством реализации образовательной программы с
последующим использованием результатов для ее улучшения. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

050709 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-------------|---|-----------|
| I. | ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ об ОО..... | 3 |
| II. | ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ..... | 7 |
| III. | ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК | 7 |
| | Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ | |
| | Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения | |
| | Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся | |
| | Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал | |
| | Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы | |
| | Стандарт 6. Управление информацией и доведение ее до общественности | |
| IV. | АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ | 12 |
| V. | ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПО..... | 23 |
| VI. | РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 25 |
| VII. | ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 26 |

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Согласно заявлению администрации БГУ им. К.Карасаева, в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023г., Постановлением Кабинета министров КР от 15 мая 2024 года № 246 «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования» экспертная комиссия агентства «Сапаттуу Билим» приказ №31/05-26 от 29 мая 2026 г. провела внешнюю оценку Колледжа Учреждения “Бишкекский государственный университет имени академика Кусейна Карасаева” в рамках программной аккредитации.

программа:

Шифр: 050709 специальность Преподавание в начальных классах

уровень образования – среднее профессиональное

период проведения самооценки: март –май

даты посещения ОО: 18-19 июня 2026 года

Состав экспертной комиссии:

Председатель комиссии:

1. Асипова Нурбубу Асаналиевна, д.п.н., профессор Высшей школы педагогики Института социально-гуманитарных наук КНУ им. Ж.Баласагына

Члены комиссии:

2. Акылбекова Нелли Ильинична, д.э.н., профессор, руководитель программы «Менеджмент» Института Менеджмента и бизнеса КНУ им. Ж.Баласагына;
3. Жолдошева Акчач Олмасовна, д.п.н., профессор кафедры «Психология» ОшГУ;
4. Адылбек кызы Гулназ, к.п.н., доцент, Заведующая кафедрой «Дошкольной, школьной педагогики и образовательных технологий» КНУ им. Ж.Баласагына;
5. Кожомбердиева Жылдыз Телемишевна, к.ф.н., доцент, руководитель образовательной программы «Реклама и связь с общественностью» Института Журналистики и коммуникации КНУ им. Ж.Баласагына;
6. Баракова Жыргалбубу Токтобековна, к.т.н., доцент кафедры «Программная инженерия» Кыргызского международного университета;
7. Джунушева Чолпон Мелсбековна, директор СШ №70 г.Бишкек;
8. Турдубаева Камилла, PhD-докторант 3 курса по направлению Психология КНУ им. Ж.Баласагына;
9. Референт – Абдикеримова Жибек Токтобаевна, менеджер отдела аккредитации Агентства «Сапаттуу Билим».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО

| | |
|---|--|
| Название организации образования | Учреждение «Бишкекский государственный университет им. академика Кусеина Карасаева» |
| Юридические реквизиты | 720044, Кыргызская Республика, г. Бишкек, проспект Ч. Айтматова, 27 Тел./факс: +996-312-21-86-59 E-mail: bhu@bhu.kg Веб-сайт: https://bsu.kg/ru/ |
| Структурное подразделение | Колледж |
| Форма собственности / тип организации | Государственная / учреждение |
| Учредитель | Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики |
| Свидетельство о государственной регистрации https://drive.google.com/file/d/10bYAOnzYioCANTjymjwmAqZfabAdbKF0/view | Регистрационный номер:52490-3301-У-е. Код КПО: 05965896.Текущий статус: перерегистрация (03.03.2026г.). |
| Идентификационный номер | 00702199610135 |
| Ректор | Дылдаев Мирлан Мухтарович, д.г.н., профессор (e-mail: bhu@bhu.kg) |
| Проректор по учебной работе | Токтобаев Канат Алиаскарович, к.п.н., и.о.доцента тел: +996704438052, e-mail: ktoktobaev@bhu.kg) |
| Проректор по научной работе | Мурзахмедова Гульнара Мурзалиевна, д.ф.н., профессор (тел: +996709319683, e-mail: murzakhmedova@bhu.kg) |
| Проректор по административно-правовой и экономической работе | Абжалбек уулу Адилет (тел: +996709498613 e-mail: abzhalibekuulu@bhu.kg) |
| Проректор по международным связям и инвестициям | Тологонов Фархат Тологонович(тел: 996500130276 e-mail: ftologonov@bhu.kg) |
| Проректор по государственному языку внеучебной работе | Артыкова Жамал Абдисаламовна (тел: 996703121178, e-mail: zhartykova@bhu.kg) |
| Зав. отделом качества, практики и карьеры | Убукеева Айнагуль Теишовна (тел: 996502282816, e-mail: aubukeeva@bhu.kg) |

Краткая история учебного заведения

Учреждение «Бишкекский государственный университет имени академика Кусеина Карасаева» является одним из ведущих высших учебных заведений Кыргызской Республики, признанным центром гуманитарного, лингвистического и социально-экономического образования. За годы своего развития университет прошёл несколько этапов становления и преобразований. Его история берет начало 29 мая 1979 года, когда Постановлением Совета Министров СССР № 488 был основан Педагогический институт русского языка и литературы (ПИРЯЛ).

- **17 июня 1992 года** в рамках модернизации системы высшего образования Указом Президента Кыргызской Республики № УП-201 и последующим приказом Министерства народного образования КР № 208/1а ПИРЯЛ был реорганизован в Государственный институт языков и гуманитарных наук (ГИЯИГН).
- **11 мая 1994 года** Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 308 ГИЯИГН был преобразован в Бишкекский гуманитарный университет (БГУ).
- **29 июня 2004 года** Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 476 университету было присвоено имя выдающегося ученого и просветителя академика Кусеина Карасаева.
- **10 июля 2019 года** Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 842/1 статус учреждения был повышен, а его официальное наименование изменено на Бишкекский государственный университет имени академика Кусеина Карасаева.

В 2009 году Решением Ученого совета БГУ (протокол №1 от 27 августа 2009г.) и приказом ректора БГУ им. К.Карасаева №108 от 27 августа был создан Эколого-экономический колледж БГУ им. К. Карасаева, который в 2011г. был переименован в Колледж БГУ им. К.Карасаева приказом ректора БГУ им. К.Карасаева №109 от 29 июня 2011г. Первый выпуск специалистов со средним профессиональным уровнем подготовки состоялся в 2012 году.

Свидетельство о государственной регистрации: Регистрационный номер:52490-3301-У-е. Код ОКПО: 05965896.Текущий статус: перерегистрация (03.03.2026г.).

Колледж Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева - образовательное структурное подразделение, реализующее программы среднего профессионального образования (СПО).

Директором колледжа является Конокбаева Дамира Кыясовна

Данные о лицензиях:

- лицензия МОиН КР № С2020-0005 от 19 марта 2020г. (бессрочная)

<https://bsu.kg/ru/akkreditacija-i-licenzii-kolledzha/>

- лицензия МОиН КР № LS250000608 от 2025г. (бессрочная)

<https://drive.google.com/file/d/1FRJrW7GalTSgxb8CLoJ7sWIq50XP9NKX/view>

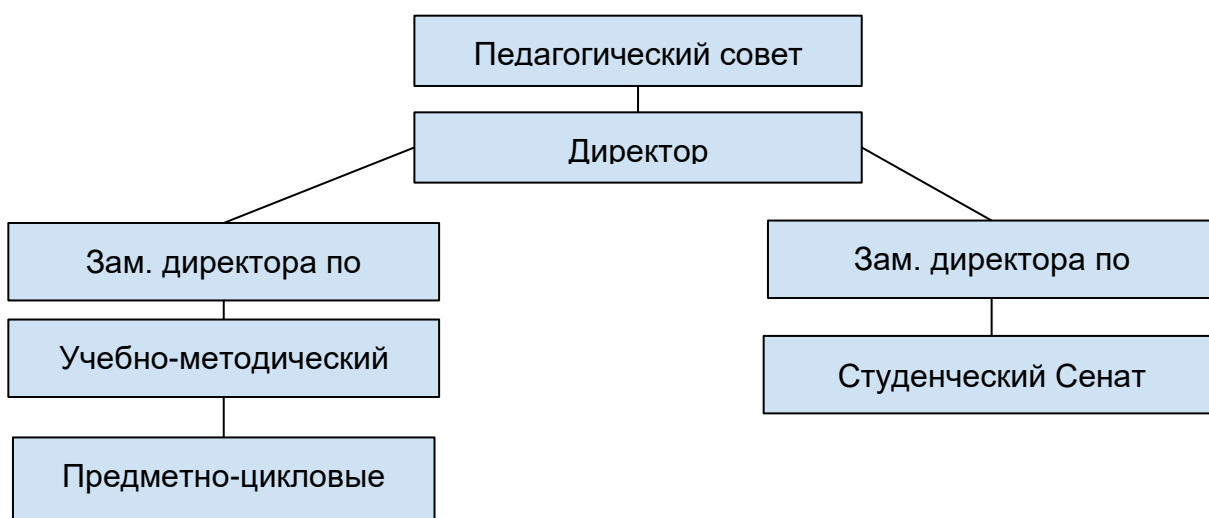
Данные о предыдущих аккредитациях:

- сертификат Общественного фонда Независимое аккредитационное агентство «БИЛИМ-СТАНДАРТ» № VK 240000956 от 28 декабря 2024 года. <https://bsu.kg/ru/akkreditacija-i-licenzii-kolledzha/>

- по аккредитуемой программе СПО – аккредитация первичная

Миссия Колледжа БГУ заключается в подготовке специалистов со средне-профессиональным гуманитарным и социально-экономическим образованием, отвечающих национальным интересам страны и конкурентоспособных на современном рынке труда.<https://bsu.kg/ru/kolledzh-bgu/>

Организационная структура Колледжа:



ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа СПО 050709 «Преподавание в начальных классах» готовит квалифицированных учителей начальной школы для работы в общеобразовательных организациях. Срок обучения составляет от 1 года 10 месяцев (на базе 11 классов) до 3 лет 10 месяцев (на базе 9 классов) по очной форме. Содержание программы сочетает фундаментальную психолого-педагогическую подготовку, углубленное изучение методик преподавания ключевых школьных предметов (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) и обязательную практическую подготовку в реальных классах. Выпускник получает квалификацию «Учитель начальных классов» и обладает компетенциями для проектирования уроков, ведения классного руководства, организации внеурочной деятельности и взаимодействия с родителями. Диплом дает право на трудоустройство в государственные и частные школы, гимназии, лицеи, а также в организации дополнительного образования детей.

Образовательная программа 050709 «Преподавание в начальных классах» в Колледже БГУ им. К.Карасаева функционирует с 2025 года. В 2025-2026 учебном году был осуществлен первый набор студентов в количестве 19 человек, из которых 5 человек отчислились по собственному желанию в связи с семейными обстоятельствами.

Контингент студентов по аккредитуемой специальности на 2025-2026 уч.г.

| Специальность | Количество студентов | |
|---|----------------------|----------|
| | 1 курс | 2 курс |
| 050709 «Преподавание в начальных классах» | 14 | - |
| Итого | 14 | - |

Данные о преподавателях 050709 “Преподавание в начальных классах” (2025-2026)

| | Всего ППС (чел) | Специалисты (чел / %) | Бакалавры (чел / %) | Магистры (чел / %) |
|--|---------------------|--------------------------|------------------------|-----------------------|
| Штатные | 15 | 8 (53,3%) | 1 (6,6%) | 6 (40%) |
| Внутренние совместители (из числа ППС БГУ) | 1 | - | 1(100%) | - |
| Внешние совместители | - | - | - | - |
| Итого | 16 | 8 (50%) | 2 (12,5%) | 6 (37,5%) |

II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

| № | Рекомендации | выполнение |
|-------------|---|------------|
| Критерий 1. | Дать ссылку на сайт БГУ о проведении Круглого стола с работодателями | выполнено |
| Критерий 1. | Добавить матрицу соответствия компетенций и дисциплин | выполнено |
| Критерий 3. | В приложении представить договора со школами | выполнено |
| Критерий 4. | Представить ссылки на сайт с вопросами и результатами проведенного анкетирования. Представить анализ | выполнено |

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

| № | Рекомендации | выполнение |
|-------------|---|------------|
| Критерий 2. | Конкретно по данной программе какие студенты, кто получает льготы | выполнено |

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

| № | Рекомендации | выполнение |
|-------------|---|------------|
| Критерий 1. | Представить доказательную базу конкретно по этой программе. | выполнено |
| Критерий 3. | Дать контингент студентов | выполнено |

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

| № | Рекомендации | выполнение |
|-------------|--|------------|
| Критерий 2. | Предоставить конкретные списки ППС данной аккредитуемой программы и сертификаты о прохождении ими повышения квалификации | выполнено |

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА В ОО

Внешний визит в Учреждение «Бишкекский Государственный университет имени академика Кусеина Карасаева» проведен в период с 18-19 июня 2026 года, согласно утвержденной Программе внешнего визита.

В ходе визита комиссия ознакомилась с материально-технической базой университета, условиями организации образовательного процесса, научной деятельности, социальной поддержки студентов и обеспечением цифровой образовательной среды.

Осмотр начался с посещения серверного помещения, где были представлены технические ресурсы, обеспечивающие функционирование информационных систем и цифровых сервисов университета. Далее комиссия посетила компьютерные классы, оснащенные современным оборудованием и используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

В К-блоке эксперты ознакомились с деятельностью факультетов, посетив деканаты, кафедры, методические кабинеты, научно-образовательные центры и структурные подразделения факультета педагогического образования и факультета журналистики и информационных систем. Руководители подразделений представили информацию об организации учебного процесса, научно-исследовательской работе и обеспечении качества образования.

Особое внимание было уделено объектам социальной инфраструктуры. Комиссия посетила столовую и буфеты, оценила условия организации питания студентов и сотрудников. Также были осмотрены кинозал и концертный зал, используемые для проведения культурно-массовых, воспитательных и общественных мероприятий.

В библиотеке университета экспертам были представлены фонд учебной, научной и методической литературы, электронные образовательные ресурсы, а также условия для самостоятельной работы обучающихся.

В учебном корпусе №4 комиссия ознакомилась со спортивной инфраструктурой университета, включая спортивный зал и футбольное поле, а также посетила медицинский центр, обеспечивающий медицинское сопровождение студентов и сотрудников. Дополнительно был проведен видеообзор других учебных корпусов университета.

В учебном корпусе №2 эксперты посетили факультет, колледж, кафедры и профильные центры, где ознакомились с организацией образовательного процесса и деятельностью структурных подразделений.

В учебном корпусе №3 комиссия осмотрела деканат, кафедры и центры Института экономики и бизнеса.

Завершающим этапом визита стало **посещение студенческого общежития**, где были представлены условия проживания обучающихся, бытовое оснащение и меры по обеспечению безопасности и комфортной образовательной среды.

Во всех учебных корпусах обеспечен доступ к сети Интернет, Wi-Fi, частично созданы условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все корпуса и общежития имеют разрешительные заключения СЭС и оснащены базовыми средствами противопожарной безопасности.

По итогам визуального осмотра комиссия получила всестороннее представление о состоянии материально-технической базы, образовательной инфраструктуры и условиях, созданных университетом для реализации образовательных программ и поддержки обучающихся.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки: требуется дальнейшая модернизация части учебного оборудования и компьютерной техники, обновление отдельных учебных аудиторий и лабораторий, расширение доступной среды для ЛОВЗ, а также совершенствование системы противопожарной безопасности (актуализация инструкций, регулярность инструктажей, оснащение отдельных зон), а также улучшение навигации и информационного сопровождения в корпусах. В целом инфраструктура оценивается как достаточная, с потенциалом для дальнейшего развития и совершенствования в соответствии с современными требованиями аккредитации.

Официальный сайт БГУ доступен в сети, технически функционирует. Сайт университета обеспечивает доступ к основной информации о деятельности вуза, образовательных программах и организационной структуре. Вместе с тем, анализ показал

недостаточную представленность данных по внутренней системе обеспечения качества, результатам мониторинга образовательных программ, участию заинтересованных сторон и показателям эффективности. В целях соответствия требованиям аккредитации рекомендуется расширить публикацию аналитических, отчетных и доказательных материалов.

Были проведены **7 интервью**. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива БГУ было обеспечено присутствие 100% заявленных в программе визита.

На встрече с **ректором** позволила уточнить стратегические направления развития образовательных программ, а также оценить процессы управления и обеспечения качества образования. Экспертная группа была ознакомлена с актуальными направлениями деятельности университета, целями планами и задачами его развития, в том числе образовательных программ, проходящих аккредитацию. Были освещены вопросы актуализации образовательных программ, значимости для университета работы с работодателями, повышение квалификации преподавателей, в ходе диалога были затронуты вопросы обеспечения качества, улучшения материально-технической базы и инфраструктуры БГУ.

Интервью со **студентами** (100 % участников от заявленного количества), показало, что университетом реализуется практикоориентированное обучение. В рамках обратной связи посредством анкетирования, студенты имеют возможность высказать мнение об удовлетворенности образовательными программами, выразить пожелание о внесении изменений в содержание программы или ее отдельных курсов. В процессе обучения применяются современные инновационные методы преподавания, такие как ролевые игры, деловые игры, кейс-стади, мозговой штурм, проектный метод, мобильное обучение, ИКТ. Практическая подготовка осуществляется на базах практики, отбор которых осуществлен руководством факультетов. При этом студентам предоставлено право предложить и свое место прохождения практики. Университетом осуществляется поддержка трудоустройства выпускников.

В рамках встречи-интервью с **работодателями** выяснилось, что реализуемые образовательные программы проходят ежегодную актуализацию, обусловленную требованиями работодателей (на основе встреч с ними, прохождения студентами практической подготовки на их базе), студенты, проходящие практику, отличаются высоким уровнем теоретической подготовки, тем не менее для улучшения качества образования они предложили увеличить количество часов, выделенных для прохождения практик, и освоения языков. В целом, социальные партнеры указали на высокую конкурентоспособность студентов университета.

Встреча-интервью с **родителями** была построена по принципу перекрестного опроса. Было задано порядка 12 вопросов, касающихся удовлетворенности родителями качеством обучения их детей в БГУ. В целом, родители отметили высокий уровень качества образования в университете и колледже, заинтересованность со стороны ППС и АУП во всестороннем развитии студентов. В качестве рекомендации отметили необходимость по больше практическим занятиям на производстве, улучшения материально-технической базы.

Встреча с **ППС** (100% участников от заявленного количества) продемонстрировала актуальность образовательных программ, развитие материально-технической базы образовательных программ и ее достаточность, участие в разработке образовательных программ ППС заинтересованных стейкхолдеров, качество подготовки выпускников, участия ППС в программах академической мобильности. Также, в ходе интервью с преподавателями и обучающимися выяснилось, что существуют определённые зоны для улучшения в части информирования о процедурах оценивания, актуализации программ и

вовлечения всех заинтересованных сторон, что требует дальнейшего совершенствования организационных механизмов.

На встрече с административно-управленческим персоналом и руководителями ООП (99% участников от заявленного количества), в рамках обсуждения было затронуто более 15 различных тем и обсуждены вопросы повышения квалификации, научная деятельность коллектива, организации академической мобильности ППС и студентов. Было задано вопросы, касающиеся организации формирования ППС, профориентационной работы, в том числе с использованием социальных сетей, студентоцентрированного обучения.

Встреча с **выпускниками** подчеркнули актуальность полученных знаний и их востребованность на рынке труда, однако обозначили потребность в расширении практических навыков и взаимодействия с работодателями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено электронное **анкетирование студентов, выпускников, преподавателей и АУП.**

По результатам **анкетирования студентов** (43 чел) установлено, что 41 % респондентов имеют доступ к сети Интернет только в компьютерных классах, 59 % — бесплатный доступ в течение дня. Уровень удовлетворенности организацией практики составил: 83,6 % — полностью удовлетворены, 16,4 % — частично. Содержание занятий оценено как полностью удовлетворительное — 70%, частично — 25 %, неудовлетворительное — 5 %. Использование наглядных и технических средств: 68 % — полностью удовлетворены, 32 % — частично. Информированность об изменениях: 74 % — полностью удовлетворены, 16 % — частично. Креативность и активность ППС: 68,6 % отметили активность большей части преподавателей.

Результаты анкетирования студентов показали высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса, условиями обучения и организацией студенческой жизни в университете. Большинство респондентов положительно оценивают деятельность вуза, отмечая, что их устраивает организация учебного процесса и созданные условия для обучения.

Вместе с тем студенты высказали ряд конструктивных предложений, направленных на дальнейшее совершенствование образовательной среды. Наиболее востребованными являются увеличение количества практических занятий, мастер-классов, тренингов и других практико-ориентированных мероприятий. Также студенты выразили заинтересованность в расширении возможностей прохождения практики, академической мобильности и международных стажировок.

Отмечалась необходимость дальнейшего совершенствования образовательных программ с учетом современных требований рынка труда и повышения качества подготовки специалистов. Часть предложений касалась усиления требовательности к обучающимся и повышения эффективности контроля знаний. Среди пожеланий по улучшению инфраструктуры были отмечены ремонт санитарных помещений, расширение столовой, увеличение продолжительности перемен и создание дополнительных зон отдыха.

Некоторые студенты также высказали предложения по снижению стоимости обучения и расширению мер поддержки научной деятельности. В целом результаты анкетирования свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности студентов образовательными услугами университета.

Высказанные замечания и предложения носят преимущественно рекомендательный характер и направлены на дальнейшее повышение качества образования и улучшение условий обучения.

По результатам **анкетирования выпускников** (17 чел) установлено, что 20 % продолжили обучение, 40 % имеют неполную занятость, 20 % — нерегулярную занятость или находятся в поиске работы; 90 % работают по полученной специальности. При этом 100 % трудоустроены в организациях. 85 % выпускников отметили правильность выбора

профессии. Большинство подтвердили соответствие полученных знаний и навыков ожиданиям, при этом отмечена потребность в углублении знаний по спецпредметам, управленческих дисциплин, а также отметили ограниченную практическую применимость теоретических аспектов некоторых дисциплин в условиях реальных задач в организациях, где важнее практические навыки работы.

По результатам **анкетирования преподавателей** (24 чел) установлено, что 62 % ППС отмечают прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на должность, 75% процентов опрошенных выразили, что руководство колледжа оказывают помощь в переподготовке и повышении квалификации и профессионального роста. 54 % — отметили отсутствие мотивации к научно-исследовательской деятельности. Вместе с тем 83 % респондентов положительно оценивают психологический климат в коллективе. 75 %, преподавателей удовлетворены социальной поддержкой и своей ролью в общественной жизни организации.

Результаты анкетирования преподавателей свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности условиями труда и деятельностью университета в целом. Большинство респондентов положительно оценивают рабочую атмосферу, организацию образовательного процесса, возможности для профессионального развития и условия, созданные для выполнения трудовых обязанностей. Значительная часть преподавателей отметила отсутствие замечаний и пожеланий, выразив поддержку деятельности университета и пожелания дальнейшего процветания, успехов и развития.

Вместе с тем отдельные предложения были направлены на дальнейшее совершенствование работы вуза. В частности, отмечалась необходимость повышения прозрачности в вопросах распределения финансовых ресурсов и основных статей расходов, совершенствования электронной системы АВН, внедрения новых образовательных инициатив и механизмов повышения качества образования. Также было предложено активизировать информирование общественности о достижениях университета и его вкладе в развитие общества.

В целом результаты анкетирования демонстрируют высокий уровень удовлетворенности профессорско-преподавательского состава деятельностью университета, а высказанные предложения носят конструктивный характер и ориентированы на дальнейшее повышение эффективности управления, качества образовательных услуг и укрепление имиджа вуза.

По результатам **анкетирования администрации** (17 чел) БГУ им.К.Карасаева установлено, что проведение аккредитации оказало положительное влияние на деятельность организации. В частности, 73% респондентов отметили улучшение процесса управления качеством, 17 % — систематизацию нормативной базы, и 18 % — усиление участия стейкхолдеров в образовательном процессе. Семинар по подготовке отчета по самооценке получил высокую оценку: 76% участников удовлетворены его содержанием, при этом 34 % указали на незначительные трудности при написании самоотчета. Работой внешней экспертной комиссии администрация полностью удовлетворена (100%), случаи некорректного отношения отсутствовали, при этом 66,7% не испытали трудностей в процессе взаимодействия. В целом качеством проведения аккредитации полностью удовлетворены 66 % респондентов, частично — 34 %. Все опрошенные (100%) считают приемлемым проведение аккредитации как в офлайн, так и в онлайн форматах. В качестве предложений и пожеланий отметили, что процесс аккредитации способствовал выявлению сильных сторон организации, определению направлений дальнейшего развития и совершенствования качества предоставляемых образовательных услуг. Экспертная комиссия объективно оценила представленные материалы, уровень организации работы, а также соответствие установленным требованиям и стандартам.

Процесс аккредитации был организован на высоком уровне. Эксперты продемонстрировали профессиональный и объективный подход к оценке аккредитуемых образовательных программ. Представленные рекомендации и предложения станут важным

ориентиром для дальнейшего повышения качества деятельности образовательной организации. Выражаем благодарность агентству и членам экспертной комиссии за проделанную работу и конструктивное сотрудничество.

Во время визита экспертами были посещены следующие **базы практик** аккредитуемых образовательных программ: СОШ 97 г.Бишкек. в ходе посещения школы установлено, что студенты активно прошли учебную практику. Учителя характеризуют их как ответственных, активных, творческих, креативных, имеющих положительное отношение к педагогической деятельности. Они умело применяют полученные теоретические знания на уроке и во внеклассной деятельности. Учителя и администрация довольны практикантами и приглашают на практики с дальнейшим трудоустройством.

IV. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

| Стандарт | Проанализированы документы | Установлено, что: | Однако |
|---|---|---|--|
| <p>Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ</p> <p>Стандарт 1 показал, что ОП имеет четкие Цели и результаты обучения, соответствующие миссии ОО и требованиям рынка труда. Для обеспечения согласованности структуры ОП разработаны ряд матриц соответствия целей и результатов обучения; результатов обучения, компетенций ГОС СПО и трудовых функций профстандарта; дисциплин учебного плана и результатов обучения; дисциплин учебного плана и компетенций ГОС СПО; результатов обучения и трудовых функций профстандарта.</p> <p>Учебная нагрузка по ОП (нагрузка ППС и студентов) соответствует образовательным стандартам. Все необходимые виды практик в ОП имеются, составлена качественная, подробная сквозная программа практик. Мониторинг ОП проводится на регулярной основе с учетом мнения обучающихся и социальных партнеров-работодателей. Учебно-методические ресурсы, методы, формы и технологии преподавания соответствуют требованиям инновационности. Потребности различных групп обучающихся выявляются</p> | <p>- Положение о разработке ООП;</p> <p>- ожидаемые результаты обучения ОП;</p> <p>- сравнительный анализ задач и результатов обучения ОП с миссией образовательной организации, потребностями рынка труда;</p> <p>- ООП по специальности/направлению, учебные планы и подтверждающие документы;</p> <p>- документы о проведении периодической оценки и мониторинга ожидаемых результатов обучения.</p> | <p>Стандарт 1 выполняется в полной мере.</p> | <p>Следует доработать, пересмотреть отдельные моменты матрицы соответствия дисциплин учебного плана и компетенций ГОС СПО.</p> |
| | <p>Сильные стороны</p> <p>- ОП разработана в соответствии с ГОС СПО КР, НРК КР и профессиональным стандартом педагога;</p> <p>- цели и результаты обучения ОП четко сформулированы;</p> <p>- разработаны матрицы соответствия: ЦО-РО-дисциплины-профстандарт;</p> <p>- разработаны индикаторы достижения РО;</p> <p>- учебная нагрузка полностью соответствует образовательным стандартам;</p> | <p>Слабые стороны</p> <p>- недостаточный опыт внедрения элементов индивидуальных образовательных траекторий.</p> | <p>Рекомендации</p> <p>Усилить работу по организации индивидуального подхода в обучении.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>посредством анкетирования, через кураторскую работу, через студенческий Сенат и социальные сети. С учетом выявленных потребностей, организуются различные формы поддержки и дополнительные образовательные услуги.</p> | <p>- наличие взаимодействия с работодателями, базами практик, общеобразовательными школами г.Бишкек: №26, №46, №47, №64, №69, №87, №88, №92, №97; Кара-Жыгачская СШ им. К. Табалдинова, г. Айдаркен: СШ №20 им. Орозбая Маканова; г. Токмок: ООШ №9 им. Ч.Айтматова, Московский р-н Чуйская обл.: ООШ им. Ленина Иссык-Кульская обл.: с. Саруу СШ им. Ж.Чабалдасва, Тонский р-н СШ им. И.Текеева Джалал-Абадская обл.: СШ№40 им. Ч.Айтматова - содержание образовательных программ регулярно анализируется и корректируется.</p> | | |
|---|--|--|--|

Вывод: Стандарт 1 Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

| Стандарт | Проанализированы документы | Установлено, что: | Однако |
|---|--|---|--|
| <p>Стандарт 2 Прием и признание результатов обучения</p> <p>Стандарт 2 показал, что ОП имеет утвержденные, опубликованные правила, регулирующие все периоды студенческого обучения: прием, поддержка академических достижений, признание квалификации и выпуск обучающихся. Процедуры приема обучающихся происходят прозрачно, и объективно через единую “Систему онлайн приема абитуриентов в СПУЗы КР” Министерства науки, высшего образования и инноваций КР https://2020.edu.gov.kg/. ОП обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, результатов оценивания. ОП на регулярной основе</p> | <p>-материалы по профориентационной работе; - правила приема в ОО и другие документы приемной компании; - результаты мониторинга оценки вступительных требований ОП; - протоколы приемной комиссии; приказы о зачислении; - результаты мониторинга студентов первого года обучения ОП; - мониторинг времени обучения по ОП.</p> | | |
| | <p>Сильные стороны</p> <p>- наличие утвержденных правил приема, перевода, восстановления и признания результатов обучения;</p> | <p>Слабые стороны</p> <p>- ограниченный опыт реализации индивидуальных образовательных траекторий; - недостаточная практика</p> | <p>Рекомендации</p> <p>Усилить применение индивидуальных образовательных траекторий</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>проводит анализ причин отсева обучающихся, принимает меры по повышению успеваемости. Образовательная программа обеспечивает признание квалификаций, результатов предшествующего образования, освоенных дисциплин и периодов обучения обучающихся в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, локальными нормативными актами БГУ им. К.Карасаева и принципами академической прозрачности и объективности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие процедур нормативно-правовой базе КР; - прозрачность информации и доступность системы приема в колледж для абитуриентов через сайт, соцсети и консультации; - наличие локальных положений и внутренних процедур; - отсутствие необоснованных преград для поступления потенциальных студентов; - электронный прием документов абитуриентов в удаленном режиме с использованием автоматизированной информационной системы. | <p>академической мобильности в системе СПО.</p> | |
|---|---|---|--|

Вывод: Стандарт 2 «Прием и признание результатов обучения» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

| Стандарт | Проанализированы документы | Установлено, что: | Однако |
|---|--|--|--------|
| <p>Стандарт 3 Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</p> <p>Стандарт 3 показал, что ОП поддерживает студентоориентированный подход, учитывает образовательные потребности и предложения обучающихся, способствует развитию партнерских отношений между преподавателями и студентами и формированию благоприятной образовательной среды. Реализация ОП направлена на обеспечение доступности образовательных услуг, учет индивидуальных потребностей обучающихся, поддержку их академического и профессионального развития.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -критерии оценки прогресса обучающегося (протоколы заседаний педагогического совета образовательной организации); -график учебного процесса и расписание учебных модулей и экзаменов; -результаты мониторинга обучения студентов ОП; -документы, регулирующие самостоятельную работу обучающегося; -результаты мониторинга отчислений; -мониторинг и результаты опроса мнения работодателей относительно подготовки выпускников (по усмотрению). -документы, регламентирующие процедуры проведения оценивания на ОП; | <p>Стандарт 3 выполняется в полном объеме.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---------------------|
| | -документы, отражающие принятие решений по совершенствованию процедур оценивания на ОП. | | |
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Рекомендации |
| | -ОП ориентирована на подготовку педагогов, способных учитывать индивидуальные особенности младших школьников; -в образовательном процессе применяются практико-ориентированные, интерактивные и student-centered методы обучения; -организована система кураторского сопровождения, консультаций и обратной связи со студентами; -реализуются различные виды практик, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций, обучающихся; -ОП учитывает требования профессионального стандарта педагога и запросы работодателей; -формируется благоприятная воспитательная и образовательная среда, направленная на развитие soft skills, педагогической этики и коммуникативных навыков. | - ограниченные возможности для построения полностью индивидуальных образовательных траекторий в условиях поточного обучения; - у части студентов наблюдаются трудности адаптации, недостаточная учебная мотивация и слабые навыки самостоятельной работы. | |
| Вывод: Стандарт 3. «Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим» | | | |
| Стандарт | Проанализированы документы | Установлено, что: | Однако |
| Стандарт 4 Педагогический и учебно-вспомогательный персонал Стандарт 4 показал, что Образовательная программа обеспечена педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом, состав, | -утвержденные документы, отражающие кадровую политику ОП; -трудовые договора/контракты; -преподаватели и их характеристики; - вспомогательный персонал и их характеристики; | Стандарт 4 выполняется в полной мере. | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>квалификация, образование, профессиональный и педагогический опыт которого соответствуют целям, содержанию и специфике реализуемой ОП 050709 “Преподавание в начальных классах”, требованиям законодательства Кыргызской Республики, ГОС СПО 050709 “Преподавание в начальных классах” и профессиональным требованиям к педагогическим работникам.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - планы повышения квалификации персонала; - документация, отражающая систему оценки качества преподавательской деятельности; - Положение о конкурсном отборе преподавателей, требованиях и критериях отбора (данные механизмы доступны заинтересованным сторонам); - планы о повышении квалификации; - отчеты о повышении квалификации; - сведения о стимулировании, поддержки и мотивации преподавателей. | | |
| | <p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие внутренней правовой документации и стратегического плана по кадровым вопросам; - наличие квалифицированного педагогического состава, соответствующего профилю реализуемой ОП - соблюдение нормативных значений по кадровому потенциалу; - хорошо поставленная система повышения квалификации и профессионального развития персонала на регулярной основе; - социальная поддержка ППС в виде предоставления жилья в общежитии БГУ; - регулярная разработка и обновление силлабусов, УМКД, рабочих программ и фондов оценочных средств; - работа предметно-цикловых комиссий и учебно-методического совета; - благоприятная воспитательная среда и система кураторства; | <p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная публикационная и исследовательская активность части педагогов; - ограниченные финансовые возможности для стажировок и международного обмена опытом. | <p>Рекомендации</p> <p>Повысить публикационную активность ППС</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | -активное участие педагогов в воспитательной работе и сопровождении студентов; -наличие системы сопровождения обучающихся (кураторы, Сенат, воспитательная работа). | | |
|--|--|--|--|

Вывод: Стандарт 4. «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал» **соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

| Стандарт | Проанализированы документы | Установлено, что: | Однако |
|---|--|---|--------|
| <p>Стандарт 5 Материальные и информационные ресурсы</p> <p>Стандарт 5 показал, что</p> <p>Образовательная программа располагает достаточными материально-техническими и информационными ресурсами, обеспечивающими качественную реализацию образовательного процесса и создание благоприятных условий для обучения и профессиональной деятельности различных групп обучающихся и персонала.</p> <p>БГУ им. К. Карасаева имеет достаточную материально-техническую базу для осуществления образовательной деятельности.</p> | <p>-перечень и характеристика учебных площадей и аудиторий;</p> <p>- документы подтверждающие санитарно-гигиенические нормы и пожарную безопасность;</p> <p>-перечень и характеристика аудиторий для индивидуального обучения;</p> <p>-характеристика электронных платформ и электронных ресурсов, анализ их использования;</p> <p>-документы, описывающие систему социальной поддержки студентов (положения, регламенты и т.д.); -решения о социальной поддержке студентов, включая документы, подтверждающие принадлежность к социально уязвимым категориям;</p> <p>-информация о фонде учебной, методической и научной литературы; сведения о читальных залах;</p> <p>- сведения о столовых, медицинских пунктов;</p> <p>-договора об организации питания и медицинского обслуживания;</p> <p>-результаты опросов студентов об удовлетворенности организацией питания и</p> | <p>Стандарт 5 выполняется в полном объеме.</p> | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>медицинского обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы подтверждающие достаточность мест проживания в общежитии и организацию досуга. | | |
| | Сильные стороны | Слабые стороны | Рекомендации |
| | <ul style="list-style-type: none"> - наличие учебных аудиторий, компьютерных классов и базовых материально-технических ресурсов для реализации ОП; - наличие хороших условий питания, обучения, работы в библиотеках и проживания студентов; - соблюдение требований безопасности образовательной среды (соответствие норм санитарии, гигиены, пожарной безопасности и охраны труда требуемым критериям и стандартам); - наличие доступа обучающихся и преподавателей к сети Интернет, беспроводному интернету Wi-Fi и электронным информационным ресурсам, - наличие хорошо функционирующей научной библиотеки. | <ul style="list-style-type: none"> -недостаточность учебной литературы на кыргызском языке по некоторым предметам профессионального цикла; - неравномерное оснащение учебных кабинетов техническими средствами. | <p>Увеличить книжный фонд на кыргызском и английском языках</p> |

Вывод: Стандарт 5. «Материальные и информационные ресурсы» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

| Стандарт | Проанализированы документы | Установлено, что: | Однако |
|---|--|---|--------|
| <p>Стандарт 6 Управление информацией и доведение ее до общественности</p> <p>Стандарт 6 показал, что В БГУ им. К.Карасаева, в том числе в колледже, функционирует единая информационная система, обеспечивающая автоматизацию образовательного процесса, сбор и анализ данных по образовательным</p> | <ul style="list-style-type: none"> - периодическое издание образовательной организации; - сборники материалов конференций; - научные издания (вестники, известия); - основные документы локальной информационной системы и электронного документооборота; - сайт образовательной организации; - сведения о социальных сетях; | <p>Стандарт 6 выполняется в полном объеме</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>программам. В качестве основных цифровых инструментов используются электронная система управления обучением AVN, корпоративная электронная почта на базе Google Workspace.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие электронных платформ для обучения студентов; - наличие электронной библиотеки; - сведения об использовании СМИ. | | |
| <p>Все сотрудники колледжа обеспечены персональными корпоративными аккаунтами формата фео@bhu.kg, которые используются для официальной внутренней коммуникации, обмена документами, организации учебного процесса и взаимодействия между администрацией, преподавателями и обучающимися.</p> <p>Открытость и доступность информации об организации образовательного процесса обеспечивается через официальный сайт БГУ https://bsu.kg/ru/ колледжа https://bsu.kg/ru/kolledzh-bgu/, электронную образовательную среду, информационные стенды и цифровые платформы. Обучающиеся и сотрудники имеют доступ к учебным планам, расписанию занятий, критериям оценивания, программам практик, локальным нормативным актам и иным учебно-методическим материалам.</p> | <p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -колледж обеспечивает открытость основной информации о деятельности через официальный сайт, социальные сети и информационные стенды; -размещаются сведения об образовательных программах, правилах приема, расписании, воспитательной работе и мероприятиях; -проводятся профориентационные мероприятия, круглые столы, встречи с работодателями и школами, что способствует информированию общественности; -поддерживается взаимодействие с работодателями, школами, родителями и социальными партнерами; -руководство колледжа участвует в общественных и профессиональных мероприятиях, повышая узнаваемость колледжа. -используются цифровые каналы коммуникации: WhatsApp-группы, Telegram, Instagram и др. -оперативно публикуются новости, достижения студентов и преподавателей. | <p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствует единая система мониторинга удовлетворенности качеством предоставляемой информации; -недостаточная англо-или кыргызско-язычная версия отдельных материалов. | <p>Рекомендации</p> <p>Продолжить расширять связь с общественностью через все возможные каналы связи.</p> |

Вывод: Стандарт 6 . «Управление информацией и доведение ее до общественности» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

SWOT-анализ образовательной организации

| Сильные стороны (Strengths): | Слабые стороны (Weaknesses): |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие взаимодействия с работодателями, базами практик, школами г.Бишкек; 2. содержание образовательных программ регулярно анализируется и корректируется; 3. наличие утвержденных правил приема, перевода, восстановления и признания результатов обучения; 4. прозрачность информации и доступность системы приема в колледж для абитуриентов через сайт, соцсети и консультации; 5. организована система кураторского сопровождения, консультаций и обратной связи со студентами; 6. реализуются различные виды практик, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций обучающихся 7. ОП учитывает требования профессионального стандарта педагога и запросы работодателей; 8. формируется благоприятная воспитательная и образовательная среда, направленная на развитие soft skills, педагогической этики и коммуникативных навыков; 9. наличие внутренней правовой документации и стратегического плана по кадровым вопросам; 10. хорошо поставленная система повышения квалификации и профессионального развития персонала на регулярной основе; 11. социальная поддержка ППС в виде предоставления жилья в общежитии БГУ; 12. благоприятная воспитательная среда и система кураторства; 13. наличие системы сопровождения обучающихся (кураторы, Сенат, воспитательная работа); 14. наличие хороших условий питания, обучения, работы библиотеках и проживания студентов; 15. соблюдение требований безопасности образовательной среды (соответствие норм санитарии, гигиены, пожарной безопасности и охраны труда требуемым критериям и стандартам); 16. колледж обеспечивает открытость основной информации о деятельности через официальный сайт, социальные сети и информационные стенды; 17. поддерживается взаимодействие с работодателями, школами, родителями и социальными партнерами; 18. используются цифровые каналы коммуникации: WhatsApp-группы, Telegram, Instagram и др. | <ol style="list-style-type: none"> 1. недостаточная практика академической мобильности в системе СПО; 2. ограниченные возможности для построения полностью индивидуальных образовательных траекторий в условиях поточного обучения; 3. у части студентов наблюдаются трудности адаптации, недостаточная учебная мотивация и слабые навыки самостоятельной работы; 4. недостаточная публикационная и исследовательская активность части педагогов; 5. ограниченные финансовые возможности для стажировок и международного обмена опытом; 6. недостаточность учебной литературы на кыргызском языке по некоторым предметам профессионального цикла. |
| Возможности (Opportunities): | Угрозы (Threats): |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. расширение круга договоров с работодателями, профильными организациями о сотрудничестве для организации рабочих мест (ОРМ); | <ol style="list-style-type: none"> 1. быстрое изменение требований рынка труда и системы школьного образования; |

| | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. организация гостевых занятий из числа практикующих специалистов; 3. развитие дуального и практико-ориентированного обучения; 4. развитие цифровых образовательных технологий и электронных платформ обучения; 5. дальнейшее расширение взаимодействия со школами, работодателями и базами практик; 6. использование результатов мониторинга и обратной связи для совершенствования методов обучения и оценивания; 7. участие студентов в конкурсах, семинарах, конференциях и профессиональных мероприятиях; 8. привлечение практикующих специалистов к педагогической деятельности на условиях совместительства; 9. расширение программ повышения квалификации и онлайн-обучения педагогов; 10. внедрение цифровых платформ и современных образовательных технологий; 11. развитие сотрудничества с работодателями и образовательными организациями; 12. участие в проектах, грантах, академической мобильности и профессиональных сообществах; 13. развитие внутренней системы наставничества и обмена опытом; 14. участие в грантовых программах и международных образовательных проектах; 15. выпуск авторских учебно-методических пособий; 16. расширение использования цифровых образовательных технологий и онлайн-платформ; 17. развитие сотрудничества с работодателями и социальными партнерами для улучшения материальной базы; 18. повышение квалификации преподавателей в области цифровых технологий; 19. активное продвижение колледжа через социальные сети, медиаплатформы и цифровые сервисы; 20. расширение взаимодействия со школами, работодателями и выпускниками через публичные мероприятия и онлайн-площадки;-\ 21. использование обратной связи от студентов, родителей и работодателей для совершенствования информационной политики; 22. повышение прозрачности деятельности колледжа для укрепления доверия со стороны общества и партнеров; 23. формирование положительного имиджа колледжа и повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. | <ol style="list-style-type: none"> 2. ограниченные финансовые возможности для постоянного обновления ресурсов; 3. рост требований к цифровизации и качеству образовательных программ; 4. рост конкуренции между ОО СПО; 5. быстрое изменение требований системы образования и рынка труда; 6. риск эмоционального выгорания молодых педагогов и студентов педагогического направления; 7. социально-экономические факторы, влияющие на сохранность контингента обучающихся; 8. быстрое устаревание компьютерной техники и цифровых технологий; 9. быстрое изменение требований к цифровой открытости и содержанию публичной информации. |
|---|---|

Проведенный SWOT-анализ показал, что ОП 050709 «Преподавание в начальных классах» в Колледже БГУ им. академика Кусейна Карасаева показал значительный потенциал программы в подготовке квалифицированных, конкурентоспособных учителей начальных классов. Следует подчеркнуть, что аккредитуемая ОП СПО реализуется в соответствии с переходом общеобразовательных школ КР на 12-летнее обучение.

Анализ показал, что ОП имеет четко определенные цели и результаты обучения, ориентированные на подготовку конкурентоспособного, компетентного и социально ответственного учителя начальных классов, востребованного на рынке труда. Содержание ОП 050709 «Преподавание в начальных классах» регулярно актуализируется с учетом требований работодателей, запросов системы образования, профессионального сообщества и современных тенденций развития педагогического образования.

ОП демонстрирует наличие устойчивых внутренних преимуществ, способствующих обеспечению качества подготовки учителей начальной школы: высококвалифицированный кадровый состав, наличие необходимых нормативных, учебно-методических, кадровых, материально-технических и информационных ресурсов для реализации программы.

На ОП используются современные образовательные технологии, элементы цифрового обучения, интерактивные методы преподавания, различные формы практической подготовки и воспитательной работы. Особо следует обозначить связь ОП с социальными партнерами-работодателями (имеются договора о сотрудничестве с более 20 ОШ г.Бишкек и КР).

V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПО

| № | Стандарты и критерии | Позиция организации образования | | |
|------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|
| | | Полностью соответствует (3 балла) | соответствует частично 2 (балла) | не соответствует (0 баллов) |
| 1.1. | Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда; | 3 | | |
| 1.2. | Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам; | 3 | | |
| 1.3. | Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения; | 3 | | |
| 1.4. | Образовательная программа обеспечивает регулярную периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся и работодателей | 3 | | |
| 1.5. | Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии; | 3 | | |
| 1.6. | Образовательная программа выявляет потребности различных групп обучающихся и организует дополнительные образовательные услуги. | | 2 | |
| Итого по Стандарту 1: | | 17 | | |
| 2.1. | Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема обучающихся; | 3 | | |
| 2.2. | Образовательная программа оказывает помощь обучающимся в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте; | | 2 | |
| 2.3. | Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования. | 3 | | |
| Итого по Стандарту 2: | | 8 | | |
| 3.1. | Образовательная программа использует регулярную обратную связь с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий; | 3 | | |
| 3.2. | Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания; | 3 | | |
| 3.3. | Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева обучающихся, принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению; | 3 | | |
| 3.4. | Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической | | 2 | |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------|---|--|
| | мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг; | | | |
| 3.5. | Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, трудоустройства выпускников. | 3 | | |
| Итого по Стандарту 3: | | 14 | | |
| 4.1. | Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР; | 3 | | |
| 4.2. | В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям; | 3 | | |
| 4.3. | Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки; | 3 | | |
| 4.4. | Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях). | 3 | | |
| Итого по Стандарту 4: | | 12 | | |
| 5.1. | В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала; | 3 | | |
| 5.2. | Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности); | 3 | | |
| 5.3. | Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы; | | 2 | |
| Итого по стандарту 5: | | 8 | | |
| 6.1. | Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами; | 3 | | |
| 6.2. | Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации; | 3 | | |
| 6.3. | Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников; | 3 | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|-----------|--|--|
| 6.4. | Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству), в т.ч. на сайте образовательной организации; | 3 | | |
| 6.5. | Наличие документов, содержащих информацию от работодателей, в том числе представителей крупных организаций, об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших образовательные программы. | 3 | | |
| Итого по Стандарту 6: | | 15 | | |
| ИТОГО | | 74 | | |

Рейтинг баллов:

- от 68 -до 78 баллов – полная аккредитация на 5 лет
- от 55 - до 68 баллов – условная аккредитация на 3 года
- от 39 - до 55 баллов – условная аккредитация на 1 год
- от 38 баллов и ниже - не аккредитован

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таким образом, Внешняя экспертная комиссия в результате оценки образовательной программы 050709 «Преподавание в начальных классах» **рекомендует:**

1. Осуществлять подготовку учителей начальных классов с русским и кыргызским языком обучения в отдельных группах.
2. Увеличить книжный фонд на кыргызском и английском языках.
3. Повысить публикационную активность и академическую мобильность профессорско-преподавательского состава.
4. Активизировать работу по привлечению инвестиций, грантов и внебюджетных средств для развития образовательной программы.
5. Расширить сотрудничество с общеобразовательными организациями и работодателями для совершенствования практической подготовки обучающихся и учета современных требований рынка труда.
6. Усилить использование цифровых образовательных технологий и современных интерактивных методов обучения в образовательном процессе.
7. Совершенствовать систему мониторинга удовлетворенности обучающихся, выпускников и работодателей качеством реализации образовательной программы с последующим использованием результатов для ее улучшения.

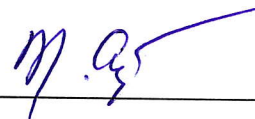
VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На основании вышеизложенного, экспертная комиссия рекомендует основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности: **050709 «Преподавание в начальных классах»** аккредитовать сроком на 5 лет

Состав экспертной комиссии:

1. **Председатель комиссии:**

Асипова Нурбубу Асаналиевна



Члены комиссии:

2. Акылбекова Нелли Ильинична



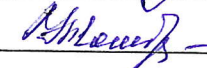
3. Жолдошева Акчач Олмасовна



4. Адылбек кызы Гулназ



5. Кожомбердиева Жылдыз Телемишевна




6. Ажыкулов Сапарбек Мажитович



7. Джунушева Чолпон Мелсбековна



8. Турдубаева Камилла



9. **Референт:** Абдикеримова Жибек Токтобаевна