

**УЧРЕЖДЕНИЕ «БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА КУСЕИНА КАРАСАЕВА»**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

экспертной комиссии по итогам проведения независимой  
аккредитации образовательной программы докторантуры **PhD**  
по направлению

**550700 – ПЕДАГОГИКА**

**18-19 июня 2026 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ о ОО.....</b>	<b>3</b>
<b>II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ.....</b>	<b>7</b>
<b>III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....</b>	<b>8</b>
<b>IV. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ .....</b>	<b>13</b>
Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ	
Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения	
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся	
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал	
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы	
Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	
Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности	
<b>V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....</b>	<b>27</b>
<b>VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>30</b>
<b>VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>

## 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО

Наименование	Данные
Название организации образования	Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева
Юридические реквизиты	Кыргызская Республика, г. Бишкек, проспект Ч. Айтматова, 27 Тел./факс: +996-312-21-86-59 E-mail: <a href="mailto:bhu@bhu.kg">bhu@bhu.kg</a> Веб-сайт: <a href="http://bhu.kg/">http://bhu.kg/</a>
Свидетельство о гос. регистрации	<a href="#">Свидетельство о гос. регистрации</a>
Идентификационный номер	00702199610135
Ректор	Дылдаев М. М., д.г.н., профессор (e-mail: <a href="mailto:bhu@bhu.kg">bhu@bhu.kg</a> )
Проректор по учебной работе	Токтобаев К. А., к.п.н., и.о.доцента (тел: +996704438052, e-mail: <a href="mailto:ktoktobaev@bhu.kg">ktoktobaev@bhu.kg</a> )
Зав. отделом качества, практики и карьеры	Убукеева А.Т. (тел: +996502282816, e-mail: <a href="mailto:aubukeeva@bhu.kg">aubukeeva@bhu.kg</a> )
Ф.И.О. контактного лица по подготовке отчета	Мураталиева Мира Алымбековна +996559416541, e-mail: <a href="mailto:mmuratalieva@bhu.kg">mmuratalieva@bhu.kg</a> Ишенбекова Калиса Талантбековна +996700632013, e-mail: <a href="mailto:kishenbekova@bhu.kg">kishenbekova@bhu.kg</a>

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ

Параметр	Описание
Направление подготовки	Педагогика
Профиль	Доктор философии (PhD)
Академическая степень	Базовая докторантура PhD
Форма обучения	очная
Предыдущая аккредитация	первичная
Результат предшествующей аккредитации	нет
Нормативный период обучения; трудоемкость	3 года
Сведения о лицензии	<a href="#">G 2022-0004, Приказ №1564/1 от 15.08.2022.</a> Срок действия: бессрочный

## Краткая история учебного заведения

**29 мая 1979 года** Постановлением Совета Министров СССР № 488 был основан *Педагогический институт русского языка и литературы (ПИРЯЛ)*.

В рамках модернизации системы высшего образования Указом Президента Кыргызской Республики от 17.06.1992 г. № УП-201 (и последующим Приказом Министерства народного образования КР № 208/1а) ПИРЯЛ был реорганизован в *Государственный институт языков и гуманитарных наук (ГИЯиГН)*.

Дальнейшие вехи развития университета:

- **11 мая 1994 года:** Постановлением Правительства КР № 308 ГИЯиГН преобразован в *Бишкекский гуманитарный университет (БГУ)*.
- **29 июня 2004 года:** Постановлением Правительства КР № 476 БГУ было присвоено имя выдающегося ученого, академика *Кусеина Карасаева*.
- **10 июля 2019 года:** Приказом Министерства образования и науки КР № 842/1 статус учреждения был повышен, а наименование изменено на *Бишкекский государственный университет (БГУ) имени академика Кусеина Карасаева*.

В настоящее время БГУ является одним из ведущих высших учебных заведений Кыргызской Республики, флагманом гуманитарного, лингвистического и социально-экономического образования. Университет бережно хранит академические традиции, успешно интегрируя их с инновационными технологиями и оперативно реагируя на вызовы глобального рынка труда.

Образовательная программа PhD по направлению 550700 «Педагогика», профиль «Педагогика», ориентирована на целенаправленное формирование академической и научно-исследовательской элиты — независимых исследователей, способных к генерации новых, оригинальных психологических знаний, проектированию объяснительных моделей педагогических феноменов и интеграции этих результатов в международное научное пространство и практическую деятельность для устойчивого развития Кыргызской Республики. Программа обеспечивает глубокую теоретико-методологическую подготовку докторантов в области фундаментальных и прикладных психологических наук, формируя у них навыки научного лидерства, системного аналитического мышления, академической автономности и исследовательской этики. Данная концептуальная направленность полностью гармонизирован [с миссией ООП и стратегией развития БГУ им. К. Карасаева](#)

Миссия и стратегические цели ОП

**Миссией** образовательной программы PhD по направлению 550700 «Педагогика» заключается в подготовке конкурентоспособных научных и научно-педагогических кадров нового поколения, обладающих высоким уровнем исследовательской культуры, академической мобильностью, современными педагогическими и цифровыми компетенциями, способных разрабатывать и внедрять инновационные подходы в системе образования. Органично соотнесена с общей миссией БГУ имени К. Карасаева и заключается в подготовке конкурентоспособных научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации в области психологии, обладающих глубокой методологической культурой, академической честностью и стратегическим мышлением.

Информация об образовательной программе

ESG и Политику внутреннего обеспечения качества БГУ имени К. Карасаева.

**Целью** программы PhD по направлению 550700 «Педагогика» является подготовка конкурентоспособных научных и научно-педагогических кадров, обладающих современными теоретико-методологическими знаниями, исследовательскими компетенциями и способных осуществлять самостоятельные научные исследования, внедрять инновационные образовательные технологии и обеспечивать развитие педагогической науки и системы образования.

Данные о ППС

СВЕДЕНИЯ о кадровом обеспечении образовательной деятельности								
Бишкекский государственный университет им. академика Кусеина Карасаева								
Педагогическое образование								
№ п/п	Ф.И.О.	Название дисциплины учебного плана (программы) по курсам обучения	Образование (какой вуз окончил, специальность и квалификация, реквизиты документа об образовании)	Ученая степень и звание		Стаж работы по специальности		Условия работы (штат/совм.), номер трудовой книжки
				Должность	Ученая степень	всего	педаг.	
1	Мураталиева Мира Алымбековна	Современные стратегические чтение и письмо в школе	КНУ. бакалавр, направление: История ГБ №03527 05.06.1998г. КНУ, магистратура направление: История ГМ №00135 17.06.2000г.	и.о. проф.	д.п.н.	29	24	<u>АТ-IX</u> <u>№0755962</u> <u>№69 от</u> <u>30.09.2015г</u>
2	Джаркинбаева Назгул Болотбековна	Иностранный язык	Институт мировых языков, факультет иностранных языков. Институт мировых языков, факультет иностранных языков. ГВ № 36415 22.06.2003г.	доцент	к.ф.н.	25	25	<u>АТ-IX</u> <u>№4692680</u> <u>№80 от</u> <u>29.09.2009г</u>
3	Мусаев Абдылда Инаятович	Государственный (кыргызский) язык	Кыргызский государственный университет (КГУ), специальность — филолог, преподаватель кыргызского языка и литературы; аспирантура Академии наук Кыргызской ССР (1982–1985).	проф.	д.п.н.	30	30	<u>НТ -I №</u> <u>0599474</u> <u>№11 от</u> <u>25.01.2005г</u>

4	Мурзалиева Гулнара Мурзахмедовна	Академическое письмо	Уральский государственный университет им. А. М. Горького (1985); аспирантура Кыргызского государственного университета (1993)	проф.	д.п.н.	35	35	<u>НТ -I № 1557225 №20 от 06.02.2006г</u>
5	Сарпбекова Нуржан Кодоевна	Синергитический подход в образовании	Образование (педагогическое/лингвистическое направление); Кыргызский государственный университет	доцент	к.п.н.	30	30	<u>НТ -I № 0552957 №44 К от 01.09.2005г</u>
6	Добаев Кыргызбай Дуйшенбекович	Проблемы и перспективы развитие научных школ:	Московский государственный педагогический институт им. В. И. Ленина (1980); аспирантура Академии педагогических наук СССР (1987).	проф.	д.п.н.	40	40	<u>VT-I № 017841 №198 К от 04.09.2018г</u>
7	Туркманов Жылдызбек Каныбекович	Методика STEM образования	КТУ Математика	доцент	к.ф-м.н	34	37	<u>VT-I № 017841 №198 К от 04.09.2018г</u>
8	Абдыбекова Нурмира Абдыбековна	Научно-педагогическая практика	Бгу им К. Карасаева, специальность учитель иностранного языка	доцент	к.п.н.	20	20	<u>НТ -I № 1510867 №148 ПК от 01.09.2025г</u>
9	Иманкулова Саадат Эсенбаевна	Технология педагогического самообразования	КТУ им. И. Арабаева Педагогикаи методика начального образования. учитель начального класса	доцент	к.п.н.	18	18	<u>VT-I № 017841 №198 К от 04.09.2018г</u>
10	Байсубанов У. К.	История и философия науки	БГУ им К. Карасаева, специальность политолог	доцент	кпн	30	30	<u>НТ -I № 1510867 №148 ПК от 01.09.2025г</u>

**Данные по контингенту обучающихся докторантов  
Количество поступивших докторантов PhD в Программу ПНОП  
по направлению 550700 – Педагогика**

<b>Направление подготовки Педагогика 550700</b>	<b>2023г.</b>	<b>2024г</b>	<b>2025г.</b>
<b>Количество докторантов</b>	<b>19</b>	<b>9</b>	<b>-</b>

**II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ**

**Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ**

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 1.2.	Вставить количественные данные о нагрузке ППС	Выполнено

**Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения**

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 2	При приеме в докторантуру следует придерживаться Положения о документах о среднем и высшем профессиональном образовании государственного образца, порядке их изготовления, оплаты, хранения, выдачи и учета. Приложение к приказу Министерства образования и науки Кыргызской Республики От «10. 03. 2025 г. №249/1	Выполнено

**Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся**

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 3.1	Не следует смешивать деятельность факультета и кафедр с деятельностью образовательной программы докторантуры	Выполняется

**Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал**

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 4.1.	Обратить внимание на количественные показатели, где стоят прочерки.	Выполняется
Критерий 4. 2.	При описании сотрудничества с зарубежными партнерами, следовало бы представить подтверждающие документы. И вообще, надо сосредоточиться над доказательной базой стандартов.	Выполняется

**Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе**

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 6.4.	Обратить внимание на внедрение научных результатов ППС и докторантов.	Выполняется

**Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности**

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 7.1	Для того чтобы обеспечить систему эффективного управления качеством активизировать систему АВН	Выполняется

### III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА В ОО

Внешний визит в Учреждение «Бишкекский Государственный университет имени академика Кусеина Карасаева» проведен в период с 18-19 июня 2026 года, согласно утвержденной Программе внешнего визита.

В ходе визита комиссия ознакомилась с материально-технической базой университета, условиями организации образовательного процесса, научной деятельности, социальной поддержки студентов и обеспечением цифровой образовательной среды.

Осмотр начался с посещения серверного помещения, где были представлены технические ресурсы, обеспечивающие функционирование информационных систем и цифровых сервисов университета. Далее комиссия посетила компьютерные классы, оснащенные современным оборудованием и используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

**В К-блоке** эксперты ознакомились с деятельностью факультетов, посетив деканаты, кафедры, методические кабинеты, научно-образовательные центры и структурные подразделения факультета повышения образования и факультета журналистики и информационных систем. Руководители подразделений представили информацию об организации учебного процесса, научно-исследовательской работе и обеспечении качества образования.

Особое внимание было уделено объектам социальной инфраструктуры. Комиссия посетила столовую и буфеты, оценила условия организации питания студентов и сотрудников. Также были осмотрены кинозал и концертный зал, используемые для проведения культурно-массовых, воспитательных и общественных мероприятий.

В библиотеке университета экспертам были представлены фонд учебной, научной и методической литературы, электронные образовательные ресурсы, а также условия для самостоятельной работы обучающихся.

**В учебном корпусе №4** комиссия ознакомилась со спортивной инфраструктурой университета, включая спортивный зал и футбольное поле, а также посетила медицинский центр, обеспечивающий медицинское сопровождение студентов и сотрудников. Дополнительно был проведен видеобзор других учебных корпусов университета.

**В учебном корпусе №2** эксперты посетили факультет, колледж, кафедры и профильные центры, где ознакомились с организацией образовательного процесса и деятельностью структурных подразделений.

**В учебном корпусе №3** комиссия осмотрела деканат, кафедры и центры Института экономики и бизнеса.

Завершающим этапом визита стало **посещение студенческого общежития**, где были представлены условия проживания обучающихся, бытовое оснащение и меры по обеспечению безопасности и комфортной образовательной среды.

Во всех учебных корпусах обеспечен доступ к сети Интернет, Wi-Fi, частично созданы условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все корпуса и общежития имеют разрешительные заключения СЭС и оснащены базовыми средствами противопожарной безопасности.

По итогам визуального осмотра комиссия получила всестороннее представление о состоянии материально-технической базы, образовательной инфраструктуры и условиях, созданных университетом для реализации образовательных программ и поддержки обучающихся

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки: требуется дальнейшая модернизация части учебного оборудования и компьютерной техники, обновление

отдельных учебных аудиторий и лабораторий, расширение доступной среды для ЛОВЗ, а также совершенствование системы противопожарной безопасности (актуализация инструкций, регулярность инструктажей, оснащение отдельных зон), а также улучшение навигации и информационного сопровождения в корпусах. В целом инфраструктура оценивается как достаточная, с потенциалом для дальнейшего развития и совершенствования в соответствии с современными требованиями аккредитации.

**Официальный сайт БГУ** доступен в сети, технически функционирует. Сайт университета обеспечивает доступ к основной информации о деятельности вуза, образовательных программах и организационной структуре. Вместе с тем, анализ показал недостаточную представленность данных по внутренней системе обеспечения качества, результатам мониторинга образовательных программ, участию заинтересованных сторон и показателям эффективности. В целях соответствия требованиям аккредитации рекомендуется расширить публикацию аналитических, отчетных и доказательных материалов.

На встрече с **ректором** позволила уточнить стратегические направления развития образовательных программ, а также оценить процессы управления и обеспечения качества образования. Экспертная группа была ознакомлена с актуальными направлениями деятельности университета, целями планами и задачами его развития, в том числе образовательных программ, проходящих аккредитацию. Были освещены вопросы актуализации образовательных программ, значимости для университета работы с работодателями, повышение квалификации преподавателей, в ходе диалога были затронуты вопросы обеспечения качества, улучшения материально-технической базы и инфраструктуры БГУ.

Интервью со **студентами** (100 % участников от заявленного количества), показало, что университетом реализуется практик ориентированное обучение. В рамках обратной связи посредством анкетирования, студенты имеют возможность высказать мнение об удовлетворенности образовательными программами, выразить пожелание о внесении изменений в содержание программы или ее отдельных курсов. В процессе обучения применяются современные инновационные методы преподавания, такие как ролевые игры, деловые игры, кейс-стади, мозговой штурм, проектный метод, мобильное обучение, ИКТ. Практическая подготовка осуществляется на базах практики, отбор которых осуществлен руководством факультетов. При этом студентам предоставлено право предложить и свое место прохождения практики. Университетом осуществляется поддержка трудоустройства выпускников.

В рамках встречи-интервью с **работодателями** выяснилось, что реализуемые образовательные программы проходят ежегодную актуализацию, обусловленную требованиями работодателей (на основе встреч с ними, прохождения студентами практической подготовки на их базе), студенты, проходящие практику, отличаются высоким уровнем теоретической подготовки, тем не менее для улучшения качества образования они предложили увеличить количество часов, выделенных для прохождения практик, и освоения языков. В целом, социальные партнеры указали на высокую конкурентоспособность студентов университета.

Встреча-интервью с **родителями докторантов не было, так как они находятся за рубежом**. Имело место интервью с родителями бакалавров, которым были заданы порядка 12 вопросов, касающихся удовлетворенности родителями качеством обучения их детей в БГУ. В целом, родители отметили высокий уровень качества образования в университете и колледже, заинтересованность со стороны ППС и АУП во всестороннем развитии студентов. В качестве рекомендации отметили необходимость по больше практическим занятиям на производстве, улучшения материально-технической базы.

Встреча с **ППС** (100% участников от заявленного количества) продемонстрировала актуальность образовательных программ, развитие материально-технической базы образовательных программ и ее достаточность, участие в разработке образовательных программ ППС заинтересованных стейкхолдеров, качество подготовки выпускников, участия ППС в программах академической мобильности. Также, в ходе интервью с

преподавателями и обучающимися выяснилось, что существуют определённые зоны для улучшения в части информирования о процедурах оценивания, актуализации программ и вовлечения всех заинтересованных сторон, что требует дальнейшего совершенствования организационных механизмов.

Были проведены **7 интервью**. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива БГУ было обеспечено присутствие 100% заявленных в программе визита.

**На встрече с административно-управленческим персоналом и руководителями ООП** (99% участников от заявленного количества), в рамках обсуждения было затронуты более 15 различных тем и обсуждены вопросы повышение квалификации, научная деятельность коллектива, организации академической мобильности ППС и студентов. Было заданы вопросы, касающиеся организации формирования ППС, профориентационной работы, в том числе с использованием социальных сетей, студентоцентрированного обучения.

Встреча с **выпускниками** подчеркнули актуальность полученных знаний и их востребованность на рынке труда, однако обозначили потребность в расширении практических навыков и взаимодействия с работодателями.

В ходе было установлено положительное отношение **докторантов** к образовательной программе. Они отметили высокий уровень преподавания, доступность научно-педагогической литературы, удовлетворенность инфраструктурой вуза. **Интервью с работодателями** из университета «Ала-Тоо», Института искусств им. Б. Бейшеналиевой, МУК показало заинтересованность научно-педагогических кадров, способных анализировать и обобщать современную образовательную ситуацию. **ППС** университета отвечали на все вопросы комиссии, отметили актуальность ОП, и в то же время были заинтересованы в повышении заработной платы на программе PhD. **АУП** университета раскрыли особенность и уникальность каждой программы, подчеркнули соответствие материально-технической базы, кадрового состава, методов и технологий преподавания. **Ректор** остановился на перспективах развития вуза, обозначил приоритетные направления, в частности развитие языков.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено электронное **анкетирование студентов, выпускников, преподавателей и АУП**.

По результатам **анкетирования студентов** (43 чел) установлено, что 41 % респондентов имеют доступ к сети Интернет только в компьютерных классах, 59 % — бесплатный доступ в течение дня. Уровень удовлетворенности организацией практики составил: 83,6 % — полностью удовлетворены, 16,4 % — частично. Содержание занятий оценено как полностью удовлетворительное — 70%, частично — 25 %, неудовлетворительное — 5 %. Использование наглядных и технических средств: 68 % — полностью удовлетворены, 32 % — частично. Информированность об изменениях: 74 % — полностью удовлетворены, 16 % — частично. Креативность и активность ППС: 68,6 % отметили активность большей части преподавателей.

Результаты анкетирования студентов показали высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса, условиями обучения и организацией студенческой жизни в университете. Большинство респондентов положительно оценивают деятельность вуза, отмечая, что их устраивает организация учебного процесса и созданные условия для обучения.

Вместе с тем студенты высказали ряд конструктивных предложений, направленных на дальнейшее совершенствование образовательной среды. Наиболее востребованными являются увеличение количества практических занятий, мастер-классов, тренингов и других практико-ориентированных мероприятий. Также студенты выразили заинтересованность в расширении возможностей прохождения практики, академической мобильности и международных стажировок.

Отмечалась необходимость дальнейшего совершенствования образовательных программ с учетом современных требований рынка труда и повышения качества подготовки специалистов. Часть предложений касалась усиления требовательности к обучающимся и повышения эффективности контроля знаний. Среди пожеланий по улучшению инфраструктуры были отмечены ремонт санитарных помещений, расширение столовой, увеличение продолжительности перемен и создание дополнительных зон отдыха.

Некоторые студенты также высказали предложения по снижению стоимости обучения и расширению мер поддержки научной деятельности. В целом результаты анкетирования свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности студентов образовательными услугами университета.

Высказанные замечания и предложения носят преимущественно рекомендательный характер и направлены на дальнейшее повышение качества образования и улучшение условий обучения.

По результатам **анкетирования выпускников** (17 чел) установлено, что 20 % продолжили обучение, 40 % имеют неполную занятость, 20 % — нерегулярную занятость или находятся в поиске работы; 90 % работают по полученной специальности. При этом 100 % трудоустроены в организациях. 85 % выпускников отметили правильность выбора профессии. Большинство подтвердили соответствие полученных знаний и навыков ожиданиям, при этом отмечена потребность в углублении знаний по спецпредметам, управленческих дисциплин, а также отметили ограниченную практическую применимость теоретических аспектов некоторых дисциплин в условиях реальных задач в организациях, где важнее практические навыки работы.

По результатам **анкетирования преподавателей** (24 чел) установлено, что 62 % ППС отмечают прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на должность, 75% процентов опрошенных выразили, что руководство колледжа оказывают помощь в переподготовке и повышении квалификации и профессионального роста. 54 % — отметили отсутствие мотивации к научно-исследовательской деятельности. Вместе с тем 83 % респондентов положительно оценивают психологический климат в коллективе. 75 %, преподавателей удовлетворены социальной поддержкой и своей ролью в общественной жизни организации.

Результаты анкетирования преподавателей свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности условиями труда и деятельностью университета в целом. Большинство респондентов положительно оценивают рабочую атмосферу, организацию образовательного процесса, возможности для профессионального развития и условия, созданные для выполнения трудовых обязанностей. Значительная часть преподавателей отметила отсутствие замечаний и пожеланий, выразив поддержку деятельности университета и пожелания дальнейшего процветания, успехов и развития.

Вместе с тем отдельные предложения были направлены на дальнейшее совершенствование работы вуза. В частности, отмечалась необходимость повышения прозрачности в вопросах распределения финансовых ресурсов и основных статей расходов, совершенствования электронной системы АВН, внедрения новых образовательных инициатив и механизмов повышения качества образования. Также было предложено активизировать информирование общественности о достижениях университета и его вкладе в развитие общества.

В целом результаты анкетирования демонстрируют высокий уровень удовлетворенности профессорско-преподавательского состава деятельностью

университета, а высказанные предложения носят конструктивный характер и ориентированы на дальнейшее повышение эффективности управления, качества образовательных услуг и укрепление имиджа вуза.

По результатам **анкетирования администрации** (17 чел) БГУ им.К.Карасаева установлено, что проведение аккредитации оказало положительное влияние на деятельность организации. В частности, 73% респондентов отметили улучшение процесса управления качеством, 17 % — систематизацию нормативной базы, и 18 % — усиление участия стейкхолдеров в образовательном процессе. Семинар по подготовке отчета по самооценке получил высокую оценку: 76% участников удовлетворены его содержанием, при этом 34 % указали на незначительные трудности при написании самоотчета. Работой внешней экспертной комиссии администрация полностью удовлетворена (100%), случаи некорректного отношения отсутствовали, при этом 66,7% не испытали трудностей в процессе взаимодействия. В целом качеством проведения аккредитации полностью удовлетворены 66 % респондентов, частично — 34 %. Все опрошенные (100%) считают приемлемым проведение аккредитации как в офлайн, так и в онлайн форматах. В качестве предложений и пожеланий отметили, что процесс аккредитации способствовал выявлению сильных сторон организации, определению направлений дальнейшего развития и совершенствования качества предоставляемых образовательных услуг. Экспертная комиссия объективно оценила представленные материалы, уровень организации работы, а также соответствие установленным требованиям и стандартам.

Процесс аккредитации был организован на высоком уровне. Эксперты продемонстрировали профессиональный и объективный подход к оценке аккредитуемых образовательных программ. Представленные рекомендации и предложения станут важным ориентиром для дальнейшего повышения качества деятельности образовательной организации. Выражаем благодарность агентству и членам экспертной комиссии за проделанную работу и конструктивное сотрудничество.

Согласно плану работы экспертной группы, были **посещены занятия:**

18 июня 2026 года проф. Асипова Н.А. посетила круглый стол на тему: “Современные тенденции цифровой трансформации высшего образования”, организованной с участием докторантов направление “Педагогика” и ППС (проф.Добаев К.Д., доцент Абдыбекова Н.А, доцент Иманкулова С.Э., доцент Усенова Н.Э.), а также Государственный аттестационный экзамен магистрантов по направлению ”Общая педагогика” и “Методика преподавания педагогики ” в группе МПО-1-24, председатель ГАК проф. Карабалаева Г.Т.

Посещение ГАК показало 100% явку магистрантов и высокий уровень подготовки по указанным дисциплинам.

#### IV. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p><b>Стандарт 1.</b> <b>Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ</b></p> <p><b>Стандарт 1</b> показал, что обучение докторантов по направлению Педагогика соответствует современным научным и образовательным трендам, присутствует наличие квалифицированного научно-педагогического состава, ориентированного на проведение оригинальных исследований, применяется интеграция науки и образовательного процесса. Функционирует система внутреннего обеспечения качества. В рамках выполнения индивидуального плана докторанта была проведена работа по изучению и совершенствованию процессов разработки, утверждения и мониторинга образовательных программ. Проведён анализ структуры образовательной программы, включающей цели обучения, результаты обучения, компетенции докторантов,</p>	<p>Положение о разработке ООП; -ожидаемые результаты обучения ОП; -сравнительный анализ задач и результатов обучения ОП с миссией образовательной организации, потребностями рынка труда и требований ГОС ВПО; -ООП по специальности/направлению, учебные планы и подтверждающие документы их согласования и утверждения; Индивидуальные планы работ докторантов, матрица компетенций; - договора с базами практик (международный договор о сотрудничестве; - документы о проведении периодической оценки и мониторинга ожидаемых результатов обучения; инновационные методы, формы и технологии преподавания; -учебно-методические материалы по дисциплинам; - протоколы о принятых решениях по улучшению образовательной программы в процессе ее реализации с участием заинтересованных сторон.</p>	<p>Установлено, основная миссия образовательной программы по направлению 550700 – педагогика отвечает национальной рамки классификаций по подготовке докторов PhD.</p>	<p>В образовательной программе слабо представлены рекомендации ЦУР</p>

<p>содержание дисциплин и механизмы оценки образовательных достижений. Особое внимание было уделено вопросам формирования результатов обучения в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и принципами компетентностного подхода. Проведён анализ взаимосвязи между результатами обучения, учебными дисциплинами и оценочными средствами.</p> <p>Изучен порядок рассмотрения и утверждения образовательных программ на различных уровнях управления университетом.</p> <p>В процессе работы были рассмотрены механизмы привлечения работодателей, представителей профессионального сообщества и других заинтересованных сторон к экспертизе образовательных программ. Установлено, что участие внешних экспертов способствует повышению практико-ориентированности образовательного процесса и актуализации содержания подготовки докторантов.</p>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>соответствие образовательной программы современным научным и образовательным трендам;</p> <p>-наличие квалифицированного научно-педагогического состава;</p> <p>-ориентация на проведение оригинальных исследований;</p> <p>- интеграция науки и образовательного процесса;</p> <p>- функционирующая система внутреннего обеспечения качества;</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>- недостаточный уровень международной академической мобильности;</p> <p>-ограниченная публикационная активность в высокорейтинговых журналах;</p> <p>- необходимость расширения доступа к международным научным ресурсам;</p> <p>- ограниченное участие в международных научных проектах</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Следует внести дополнения в содержание ОП по направлению Педагогика с учетом основных направлений ЦУР.</p> <p>Активизировать участие в международных проектах.</p>
---	---	--	--

**Вывод: Стандарт 1** Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ **соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>
<p><b>Стандарт 2</b> <b>Прием и признание результатов обучения</b></p> <p><b>Стандарт 2 показал, что Изучены</b> материалы профориентационной работы, правила приема и документы приемной компании. Установлено, что информирование потенциальных докторантов осуществляется посредством официального сайта университета, социальных сетей и информационных буклетов. Прием в докторантуру проводится на конкурсной основе в</p>	<p>- материалы/реклама по профориентационной работе;</p> <p>- Правила приема в ОО и другие документы приемной компании;</p> <p>- результаты мониторинга оценки вступительных требований ОП;</p> <p>-приказы о зачислении; - механизмы адаптации (PhD) докторантов, к вузу и образовательной программе;</p> <p>- результаты мониторинга количества кредитов, набранных (PhD) докторантов, , которые позволяют им перейти на следующий курс ОП;</p> <p>- мониторинг времени обучения по ОП.</p>	<p>указанные документы имеются в наличии</p>	<p>Ограниченное использование информационной системы AVN является препятствием для академического продвижения докторантов.</p>

<p>соответствии с утвержденными нормативными документами и критериями отбора. Проведен анализ результатов мониторинга вступительных требований, подтверждающий их соответствие целям и задачам образовательной программы.</p> <p>Рассмотрены приказы о зачислении докторантов, отражающие прозрачность и объективность процедур приема. Изучены механизмы адаптации обучающихся, включающие установочные семинары, консультации и научное сопровождение со стороны руководителей.</p> <p>Проанализированы результаты мониторинга освоения академических кредитов, свидетельствующие о выполнении докторантами индивидуальных учебных планов.</p> <p>Результаты анализа показывают, что образовательная программа обеспечивает эффективную систему поддержки, сопровождения и контроля академического прогресса докторантов.</p>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. При отборе и приеме в PhD докторантуру используются беспристрастные и объективные методы и процедуры отбора и приема абитуриентов.</li> <li>2. Процедура приема в прозрачна и объективна, и прозрачна.</li> <li>3. Упрощенность приема документов.</li> <li>4. Признание в других странах диплома “доктора философии” БГУ им. К.Карасаева</li> <li>5. Договора с ВУЗами об академической мобильности и международных стажировках.</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>Слабая диверсификация каналов профориентации для привлечения зарубежных докторантов. Текущие каналы информирования и профориентационной работы (социальные сети Instagram, Twitter/X, сайт БГУ) ориентированы преимущественно на русскоязычный и национальный сегменты, что ограничивает потенциал привлечения иностранных абитуриентов из стран дальнего зарубежья, несмотря на англоязычную готовность ОП и наличие международных партнеров.</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Добиться системного применения АВН в организации процесса обучения в докторантуре.</p>
---	--	--	--

**Вывод:** Стандарт 2 «Прием и признание результатов обучения» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>
<p><b>Стандарт 3</b> <b>Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</b></p> <p><b>Стандарт 3 показал, что</b></p> <p>Индивидуальные планы докторантов, силлабусы дисциплин, графики учебного процесса и расписания экзаменационных сессий отвечают интересам и возможностям докторантов .</p>	<p>индивидуальный план докторанта; -силлабусы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- график учебного процесса и расписание экзаменов;</li> <li>- результаты мониторинга обучения (PhD) докторантов, о ОП;</li> <li>-документы, регулирующие самостоятельную и научно-исследовательскую работу (PhD) докторантов,</li> <li>-результаты мониторинга обучения на разных курсах ОП;</li> <li>- результаты мониторинга отчислений ОП;</li> </ul>	<p>Образовательные ресурсы и процесс обучения направлены на обеспечения студентоцентрированного обучения.</p>	<p>Обратить внимание на персонализацию образования с учетом социокультурных , языковых особенностей докторантов</p>

<p>Процесс обучения осуществляется на основе утвержденных критериев, отраженных в силлабусах, положениях о докторантуре и протоколах заседаний кафедры и Ученого совета. Проведен анализ результатов мониторинга успеваемости и выполнения индивидуальных учебных планов докторантов на всех курсах обучения. Рассмотрены документы, регламентирующие самостоятельную и научно-исследовательскую работу докторантов, включая требования к подготовке диссертации, публикационной активности и прохождению научных стажировок.</p>	<p>- мониторинг и результаты опроса мнения работодателей относительно подготовки выпускников (по усмотрению). - приказы, положения, регламентирующие процедуры проведения мониторинга. - документы, регламентирующие требования к персоналу, осуществляющему оценивание результатов обучения; - документы, регламентирующие процедуры проведения оценивания на ОП; - документы, отражающие принятие решений по совершенствованию процедур оценивания на ОП.</p>		
<p>Анализ причин отчисления выявил отдельные случаи невыполнения индивидуального плана и научно-исследовательской работы, по которым были приняты меры академической поддержки. Мониторинг качества обучения и процедур оценивания осуществляется на основании внутренних положений, приказов и регламентов университета. Результаты мониторинга регулярно рассматриваются на заседаниях кафедры и Ученого совета и используются для совершенствования механизмов оценивания и повышения качества подготовки докторантов.</p>	<p><b>Сильные стороны</b>          Высокий уровень цифровизации качественного и количественного анализа. 100% интеграция в глобальные научно-коммуникационные сети. В рамках обеспечения открытости и «видимости» результатов контроля и НИРД, все 100% докторантов программы имеют верифицированные активные профили в глобальных наукометрических базах и сетях для ученых: ResearchGate, ORCID и Google Scholar. Это позволяет отслеживать индекс научного интереса (<i>Research Interest Score</i>) и динамику цитирования в режиме реального времени; Активно развиваются индивидуальные программы обучения PhD докторантов, предоставлены возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, внедрены программы академической мобильности; Образовательная программа анализирует причины отсева обучающихся и принимает меры по повышению успеваемости и закреплению обучающихся;</p>	<p><b>Слабые стороны</b>          Языковой барьер у части контингента при работе с англоязычными полнотекстовыми базами данных. Несмотря на наличие у ряда докторантов сертификатов уровня TOEFL и проведение курсов <i>Academic Writing</i>, общий уровень владения академическим английским языком у части обучающихся требует дальнейшего углубленного развития для свободного критического анализа статей в таких базах, как Wiley Online Library, Springer и ScienceDirect. Отсутствие институциональных грантовых (бюджетных) мест, полностью покрывающих расходы на PhD-исследования. Реализация программы преимущественно на контрактной основе или в рамках целевых международных проектов</p>	<p><b>Рекомендации</b>          Усилить работу по языковой подготовке иностранных студентов.</p>

		(SOLID) ограничивает доступ к докторантуре талантливых молодых исследователей, не имеющих сторонней финансовой поддержки, что диктует необходимость лоббирования выделения государственных целевых грантов.	
<b>Вывод:</b> Стандарт 3. «Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p><b>Стандарт 4</b> <b>Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b></p> <p><b>Стандарт 4</b> показал, что в рамках реализации образовательной программы PhD по направлению 550700 «Педагогика» кадровое обеспечение осуществляется в соответствии с утвержденной кадровой политикой университета, требованиями трудового законодательства Кыргызской Республики и внутренними нормативными документами. Трудовые отношения с профессорско-преподавательским составом и учебно-вспомогательным персоналом оформлены на основании трудовых договоров и контрактов, а подбор кадров осуществляется посредством прозрачных конкурсных процедур. Профессорско-преподавательский состав обладает соответствующим профильным образованием, учеными степенями и значительным опытом научно-педагогической деятельности. Сведения о квалификации сотрудников отражены в индивидуальных портфолио и анкетах самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утвержденные документы, отражающие кадровую политику ОП;</li> <li>- трудовые договора/контракты;</li> <li>- ППС и их характеристики;</li> <li>- планы повышения квалификации персонала;</li> <li>- документация, отражающая систему оценки качества преподавательской деятельности;</li> <li>- документы, подтверждающие участие в международных проектах, грантах, конференциях (сертификаты)</li> <li>- изданные учебники, учебные пособия, монографии;</li> <li>- планы о повышении квалификации;</li> <li>- отчеты о повышении квалификации;</li> <li>- приказы об утверждении тем диссертаций и руководителей;</li> <li>- сведения о стимулировании, поддержки и мотивации преподавателей.</li> </ul>	<p>в рамках реализации образовательной программы PhD по направлению 550700 «Педагогика» кадровое обеспечение осуществляется в соответствии с утвержденной кадровой политикой университета, требованиями трудового законодательства Кыргызской Республики и внутренними нормативными документами.</p>	<p>Для того чтобы обеспечить популярность и качество ОП по направлению «Педагогика» обратить внимание на преподавания на английском языке</p>
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Рекомендации</b>
	Высокий академический ценз и наукометрическая верификация руководителей. Привлечены отечественные и зарубежные консультанты обладающие признанными учеными степенями (доктор/кандидат наук, PhD) и имеющие подтвержденные	Недостаточный уровень владения академическим английским языком у части отечественного ППС. Несмотря на публикационную активность руководителей в базах ВАК и РИНЦ, а также	В ООП по педагогике внести вместо «Эпистемологии» специальный предмет «Современные теоретические основы педагогики и образования»

<p>Мониторинг качества преподавательской деятельности осуществляется на основе анкетирования обучающихся, анализа результатов обучения, научной продуктивности и выполнения индивидуальных планов работы преподавателей. Результаты повышения квалификации находят отражение в совершенствовании содержания дисциплин, внедрении инновационных образовательных технологий и повышении качества научных исследований докторантов.</p> <p>Преподавателями образовательной программы регулярно разрабатываются и публикуются учебники, учебные пособия, монографии, учебно-методические комплексы и научные труды. Научные достижения сотрудников подтверждаются публикациями в рецензируемых изданиях, участием в международных научных мероприятиях, а также наличием патентов, авторских свидетельств и иных результатов интеллектуальной деятельности.</p> <p>В университете действует система финансового и нефинансового стимулирования преподавателей, включающая премирование за защиту диссертаций, публикационную активность, участие в научных проектах, а также меры социальной поддержки и профессионального признания.</p> <p>Проведенный анализ подтверждает соответствие кадрового потенциала образовательной программы требованиям аккредитационных стандартов и обеспечивает высокое качество подготовки PhD-докторантов.</p>	<p>исследовательский профиль в глобальных наукометрических базах Scopus, Web of Science, Google Scholar. Высокий кадровый потенциал образовательной программы.</p> <p>На образовательной программе работают остепененные преподаватели, в том числе 3 доктора наук.</p> <p>В реализации программы PhD задействованы 8 преподавателей, среди которых 7 доктор наук, 4 доктора наук по совместительству и 1 кандидат наук.</p> <p>Присутствует наличие прозрачной кадровой политики.</p> <p>Прием сотрудников осуществляется на основе конкурсных процедур, квалификационных требований и трудовых договоров в соответствии с Трудовым кодексом КР.</p> <p>Функционирующая система повышения квалификации.</p> <p>Преподаватели регулярно проходят курсы, тренинги и семинары.</p> <p>В 2025–2026 гг. ППС участвовали в курсах «Мыкты мугалим», международных семинарах и проектах.</p> <p>Активное международное сотрудничество.</p> <p>В учебный процесс привлекаются специалисты из Турции, России, Казахстана, Литвы и других стран.</p> <p>Проводятся гостевые лекции зарубежных профессоров и международные научные мероприятия.</p> <p>Развитая система мотивации преподавателей.</p> <p>Выплачиваются премии за защиту диссертаций и другие достижения.</p> <p>Высокая научная активность преподавателей.</p>	<p>лингвистическую готовность ряда профессоров к международному диалогу, общая доля преподавателей кафедры, способных осуществлять полноценное синхронное научное консультирование и соавторство статей в журналах первого и второго квартилей (Q1–Q2 Scopus) на английском языке, требует планомерного увеличения.</p>	<p>Разработать механизмы стимулирования преподавателей обучающихся на английском языке, что повысить качество подготовки докторантов.</p>
--	---	---	---

	<p>ППС публикуют научные статьи в изданиях РИНЦ, Scopus и Web of Science. Участвуют в международных конференциях и грантовых исследованиях.</p> <p>Преподавателями подготовлены учебные пособия, УМКД, методические рекомендации и электронные образовательные ресурсы.</p> <p>Организована система сопровождения обучающихся.</p>		
<b>Вывод:</b> Стандарт 4. «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			
<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>
<p><b>Стандарт 5</b> <b>Материальные и информационные ресурсы</b></p> <p><b>Стандарт 5 показал, что</b> программа обеспечена необходимыми материально-техническими, информационными и социальными ресурсами для качественной подготовки докторантов. Учебный процесс осуществляется в специализированных аудиториях, компьютерных классах, научно-методических кабинетах и помещениях для индивидуальной работы обучающихся, оснащенных мультимедийным оборудованием и доступом к сети Интернет. Учебные площади соответствуют установленным санитарно-гигиеническим требованиям, нормам охраны труда и пожарной безопасности, что подтверждается соответствующими актами, инструкциями и заключениями уполномоченных органов.</p> <p>Информационная инфраструктура программы включает электронную образовательную среду,</p>	<p>перечень и характеристика учебных площадей и аудиторий; - документы подтверждающие санитарно-гигиенические нормы и пожарную безопасность;</p> <p>-перечень и характеристика аудиторий для индивидуального обучения;</p> <p>-характеристика электронных платформ и электронных ресурсов, анализ их использования;</p> <p>-другие ресурсы и специальные инициативы. -документы, описывающие систему социальной поддержки (PhD) докторантов, ординаторов, (положения, регламенты и т.д.);</p> <p>-решения о социальной поддержке студентов, включая документы, подтверждающие принадлежность к социально уязвимым категориям;</p> <p>-информация о фонде учебной, методической и научной литературы; сведения о читальных залах; - сведения о столовых, медицинских пунктов; - договора об организации питания и медицинского обслуживания;</p> <p>-результаты опросов студентов об удовлетворенности организацией питания и медицинского обслуживания;</p>	<p>материальная база БГУ по реализации ОП по направлению Педагогика соответствует современным требованиям.</p>	<p>современный образовательный процесс требует активизации дистантного обучения путем расширения образовательных площадок.</p>

<p>автоматизированную систему антиплагиат, электронные библиотечные ресурсы и международные научные базы данных. Анализ использования цифровых платформ свидетельствует об их активном применении в организации учебного процесса, научно-исследовательской деятельности и академического сопровождения докторантов. Библиотечный фонд по направлению подготовки насчитывает более 22 тысяч экземпляров учебной, научной и методической литературы, обеспечивая высокий уровень информационной поддержки образовательной программы. Для обучающихся доступны читальные залы, электронные каталоги и удаленный доступ к образовательным ресурсам. Социальная поддержка докторантов осуществляется на основании внутренних положений и регламентов университета. Иногородним обучающимся предоставляются места в общежитии, обеспеченные необходимыми бытовыми условиями, помещениями для самостоятельной подготовки и доступом к сети Интернет. В университете функционируют столовые и медицинские пункты, деятельность которых осуществляется на основании соответствующих договоров и нормативных документов.</p>	<p>-анализ принимаемых управленческих решений по улучшению организации питания и медицинского обслуживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы подтверждающие достаточность мест проживания в общежитии и организацию досуга;</li> <li>-результаты мониторинга (PhD) докторантов, ординаторов, по удовлетворению проживания в общежитии.</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны</b></p> <p>Университет располагает достаточным аудиторным фондом и современной материально-технической базой, обеспечивающими реализацию образовательных программ в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Учебные корпуса соответствуют санитарно-гигиеническим, противопожарным и техническим требованиям, что создает безопасные и комфортные условия для организации образовательного процесса. Внедрение специализированной корпоративной системы «Антиплагиат.ВУЗ» и интеграция образовательного процесса с автоматизированной информационной системой AVN обеспечивают прозрачный контроль оригинальности текстов диссертаций, публикаций и отчетов докторантов на всех этапах обучения.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны</b></p> <p>В главном корпусе университета, где реализуются образовательные программы, недостаточно посадочных мест в пунктах общественного питания (столовой), что создает неудобства для студентов и преподавателей в часы пик. Не в полной мере обеспечена безбарьерная (доступная) среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что требует дальнейшего совершенствования условий доступности образовательной инфраструктуры в соответствии с принципами инклюзивного образования.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Рекомендации</b></p> <p>предусмотреть возможностей дистантного обучения путем расширения образовательных площадок.</p> <p>Для удобства студентов увеличить посадочные места в столовой в главном корпусе.</p>
<p><b>Вывод:</b> Стандарт 5. «Материальные и информационные ресурсы» <b>частично соответствует</b> стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>			
<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>
<b>Стандарт 6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие научных лабораторий и ресурсов;</li> <li>- утвержденные темы НИР ;</li> <li>-отчеты НИР;</li> </ul>	Имеются	Наблюдается недостаточность учебно-методической литературы на кыргызском языке.

<p><b>Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе</b></p> <p><b>Стандарт 6 показал, что</b> Образовательная система программа обеспечивает развитие научно-исследовательской деятельности докторантов и профессорско-преподавательского состава в соответствии с приоритетными направлениями науки и образования. ОП функционирует необходимая научно-исследовательская инфраструктура. обеспечивающая</p> <p>Преподаватели и докторанты регулярно участвуют в международных, республиканских и вузовских научно-практических конференциях. За отчетный период зафиксировано участие в 45 конференциях, из них 14 международных. За отчетный период подготовлено более 50 научных публикаций, включая статьи в журналах, индексируемых в базах Scopus, Web of Science, РИНЦ и ВАК КР.</p> <p>Система стимулирования научной деятельности предусмотрены премии за публикации в журналах Scopus и Web of Science, учитываются показатели научной активности при аттестации и карьерном росте сотрудников.</p> <p>Реализуются программы международного научного сотрудничества и академической мобильности. Докторанты проходят зарубежные научно-исследовательские стажировки в университетах Казахстана, России, Турции и других стран.</p>	<p>- участие в научных конференциях; наличие научного журнала;</p> <p>- публикации преподавателей, (PhD) докторантов, ординаторов;</p> <p>- поощрения ППС, (PhD) докторантов, ординаторов;</p> <p>- международные научные проекты, стажировки и т.д.;</p>		
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>По образовательная программе «Педагогика» PhD докторантуры наблюдается уровень системности в организации научно-исследовательской деятельности: НИР интегрирована в образовательный процесс, что обеспечивает тесную связь науки и обучения. Наблюдается устойчивый рост публикационной активности, включая наличие работ в международных базах (Scopus/Web of Science), а также значительный объем публикаций в журналах, рекомендованных ВАК КР, что подтверждает научную продуктивность ППС.</p> <p>Кадровый потенциал характеризуется наличием исследователей, работающих над докторскими диссертациями под руководством ведущих ученых, что способствует формированию научных школ по Образовательной программе «Педагогика» PhD докторантур. Тематика исследований соответствует актуальным направлениям педагогической науки и государственной образовательной политики, включая цифровизацию образования и развитие национальной идеологии в Образовательной программы «Педагогика» PhD докторантуры .</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>Наблюдается ограниченное количество завершенных и защищенных диссертаций в отчетном периоде: большинство исследований находится на промежуточных стадиях, что свидетельствует о необходимости повышения результативности аспирантуры и докторантуры.</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Обратить внимание на активизировать внедрение научных результатов ППС и докторантов.</p> <p>Требуется дальнейшего развития система количественных и качественных КРІ в области научной деятельности, включая более четкую привязку показателей к международным стандартам оценки научной продуктивности.</p>

	<p>Образовательная программа обладает развитой ресурсной базой: обеспечен доступ к современным научным платформам, системам антиплагиата и международным издательствам. Реализуется системное повышение квалификации ППС, включая освоение цифровых и ИИ-инструментов, что повышает качество исследований. Следует отметить развитую экспертную деятельность ППС (рецензирование, участие в редколлегиях), что свидетельствует о признании научного потенциала факультета.</p>		
<p><b>Вывод:</b> Стандарт 6. «Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>			
<p><b>Стандарт</b></p>	<p><b>Проанализированы документы</b></p>	<p><b>Установлено, что:</b></p>	<p><b>Однако</b></p>
<p><b>Стандарт 7</b></p> <p><b>Управление информацией и доведение ее до общественности</b></p> <p><b>Стандарт 7</b> показал, что образовательная программа располагает эффективной системой сбора, анализа, хранения и распространения информации, необходимой для управления образовательным процессом и обеспечения его качества.</p> <p>Информация о деятельности образовательной программы регулярно размещается на официальном сайте университета, в социальных сетях и средствах массовой информации. Издаются научные и периодические издания, включая «Вестник БГУ», а также сборники материалов международных и республиканских научно-практических конференций.</p> <p>Для поддержки образовательного и научного процесса используются электронные платформы обучения,</p>	<p>периодическое издание образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сборники материалов конференций;</li> <li>- научные издания (вестники, известия);</li> <li>- основные документы локальной информационной системы и электронного документооборота;</li> <li>- сайт образовательной организации;</li> <li>- сведения о социальных сетях;</li> <li>- наличие электронных платформ для обучения PhD) докторантов, ординаторов;</li> <li>- наличие электронной библиотеки;</li> <li>- сведения об использовании СМИ.</li> </ul>	<p>образовательная программа располагает эффективной системой сбора, анализа, хранения и распространения информации, необходимой для управления образовательным процессом и обеспечения его качества.</p>	<p>Имеет место недостаточное использование онлайн-инструментов опроса докторантов на иностранном языке.</p>
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>В университете существует единая информационная системы сбора и анализа информации;</p> <p>Достаточно высокая степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами;</p> <p>Обучающимся и сотрудникам БГУ доступна информация по организации</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>Отсутствуют версии сайта на других языках (например, нет полной информации на английском языке, а также на других языках стран СНГ);</p> <p>Требуется разработка и внедрение система защиты авторских прав преподавателей</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Для того чтобы обеспечить систему эффективного управления качеством активизировать систему АВН, а также обучение на английском языке для иностранных студентов.</p>

<p>корпоративная электронная почта, Google Meet, Zoom и другие цифровые ресурсы. Функционирует электронная библиотека, обеспечивающая доступ к учебной, научной и методической литературе, а также к электронным базам данных и научным ресурсам.</p> <p>Университет активно использует официальные страницы в социальных сетях (Instagram, Facebook и др.) для оперативного информирования обучающихся, преподавателей и общественности о научных мероприятиях, достижениях и проектах.</p> <p>Результаты научной деятельности преподавателей и докторантов публикуются в научных журналах, сборниках конференций, а также освещаются через официальный сайт и СМИ.</p> <p>Образовательная программа обеспечивает открытость, доступность и прозрачность информации, эффективно использует современные информационно-коммуникационные технологии и цифровые ресурсы для управления образовательным процессом и взаимодействия с общественностью.</p>	<p>образовательного процесса. Обучающиеся и сотрудники проявляют высокую степень участия в сборе и анализе информации; Периодически обучающиеся имеют возможность высказать свое мнение об удовлетворенности содержанием и формой преподавания конкретных учебных дисциплин благодаря проводимым анкетированием в онлайн режиме;</p> <p>Веб-сайт БГУ содержит информацию об обширной деятельности ВУЗа, а также предоставляет возможность для налаживания контактов между различными структурами, включая каналы обратной связи для магистрантов и преподавателей.</p>	<p>и докторантов при публикации материалов в свободном доступ</p>	
<p><b>Вывод:</b> Стандарт 7 . «Управление информацией и доведение ее до общественности» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>			

## SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сильные стороны (Strengths):	Слабые стороны (Weaknesses):
<p>1) Программа ориентирована на подготовку конкурентоспособных научно-педагогических кадров, обладает исследовательской направленностью и предусматривает регулярный мониторинг содержания, результатов обучения и потребностей заинтересованных сторон.</p> <p>2) Система приема в PhD-докторантуру БГУ им. К. Карасаева обеспечивает прозрачность, объективность и соблюдение принципов академической добросовестности. Университет создает условия для академической поддержки докторантов, формирования индивидуальных образовательных траекторий и признания результатов предыдущего обучения. финансирования обучения.</p> <p>3) Образовательный процесс в PhD-докторантуре реализуется на принципах студентоцентрированного подхода, академической свободы и индивидуализации обучения. В университете функционирует система обратной связи, прозрачные процедуры оценивания и механизмы поддержки обучающихся. Программа способствует развитию исследовательских компетенций, академической мобильности и использованию инновационных образовательных технологий. Вместе с тем требуется дальнейшее совершенствование языковой подготовки иностранных докторантов.</p> <p>4) БГУ им. К. Карасаева располагает квалифицированным профессорско-преподавательским составом, соответствующим требованиям образовательной программы и трудового законодательства Кыргызской Республики. В университете действуют прозрачные процедуры кадровой политики, обеспечивается профессиональное развитие и повышение квалификации сотрудников. Кадровый потенциал способствует качественной реализации образовательной программы и развитию научно-исследовательской деятельности.</p> <p>5) Университет обладает необходимой материально-технической базой и информационными ресурсами для реализации образовательной программы PhD. Обучающимся</p>	<p>1. Вместе с тем требуется дальнейшее развитие международной академической мобильности, повышение публикационной активности и расширение доступа к международным научным ресурсам.</p> <p>2. В то же время сохраняется необходимость расширения профориентационной работы в регионах и увеличения возможностей.</p> <p>3. Вместе с тем необходимо дальнейшее расширение международного научного сотрудничества и участия в грантовых программах.</p>

предоставлен доступ к библиотечным фондам, электронным образовательным ресурсам, цифровым платформам и современным техническим средствам обучения. Важным направлением дальнейшего развития является расширение доступа к международным научным базам данных и совершенствование цифровой инфраструктуры.

6) Научно-исследовательская деятельность является ключевым компонентом образовательной программы PhD по педагогике. Докторанты активно вовлекаются в научные исследования, публикационную деятельность, участие в конференциях и международных проектах. Программа ориентирована на развитие исследовательской культуры, академической добросовестности и интеграцию науки и образования.

7) В университете функционирует система управления информацией, обеспечивающая прозрачность образовательного процесса и информирование заинтересованных сторон. Официальный сайт, электронные платформы и средства коммуникации позволяют своевременно доводить до общественности сведения об образовательной программе, правилах приема, результатах деятельности и возможностях академического развития.

По результатам самооценки БГУ им. К. Карасаева обладает необходимыми кадровыми, научно-методическими, материально-техническими и информационными ресурсами и готов к прохождению программной аккредитации образовательной программы PhD по направлению 550700 «Педагогика».

**Возможности (Opportunities):**

**Угрозы (Threats):**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрастающая потребность система образования КР в научно-педагогических кадрах высшей квалификации.</li> <li>2. Расширение сотрудничества с отечественными и зарубежными вузами в области научных исследований и академической мобильности.</li> <li>3. Участие докторантов в международных образовательных и научных проектах, грантовых программах.</li> <li>4. Развитие цифровизации образования и внедрение инновационных педагогических технологий в учебный процесс.</li> <li>5. Увеличение возможностей публикации результатов исследований в журналах , индексируемых в международных базах данных.</li> <li>6. Развитие инклюзивного образования, что открывает новые направления научных исследований.</li> <li>7. Возможность коммерциализации результатов научно-педагогических исследований и внедрение инновационных образовательных технологий в практику</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное развитие международного научного сотрудничества академической мобильности.</li> <li>2. Экономическая нестабильность, влияющая на финансирование образовательных и научных проектов</li> <li>3. Рост требований работодателей к практическим компетенциям докторантов.</li> <li>4. Развитие искусственного интеллекта и цифровых технологий , требующее постоянного обновление содержание.</li> <li>5. Усиление конкуренции со стороны зарубежных и отечественных вузов, реализующих программы PhD</li> </ol>
---	--

Проведенный SWOT-анализ образовательной программы показал наличие достаточного потенциала для обеспечения качества подготовки докторантов и устойчивого развития программы. К сильным сторонам относятся квалифицированный профессорско-преподавательский состав, соответствие содержания образовательной программы современным требованиям рынка труда, наличие необходимого учебно-методического обеспечения и благоприятной образовательной среды.

Анализ также выявил перспективные возможности для дальнейшего совершенствования образовательной программы, включая внедрение инновационных образовательных технологий, расширение академической мобильности, развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся и укрепление сотрудничества с работодателями.

Выявленные слабые стороны и потенциальные риски не оказывают существенного влияния на качество подготовки докторантов и могут быть минимизированы посредством реализации мероприятий по совершенствованию материально-технической базы, цифровизации образовательного процесса и расширению международного сотрудничества.

В целом результаты SWOT-анализа свидетельствуют о соответствии образовательной программы требованиям качества образования и наличии условий для ее дальнейшего эффективного развития и успешного прохождения процедуры аккредитации.

## V.ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВПО

№	Стандарты и критерии	Позиция организации образования		
		полностью соответствует (3балла)	соответствует частично 2(балла)	не соответствует (0баллов)
1.1.	Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда;	3		
1.2.	Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам;	3		
1.3.	Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения;		2	
1.4.	Образовательная программа обеспечивает регулярный мониторинг содержания и принятие решений по ее улучшению, в т.ч. периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности PhD-докторантов и работодателей;	3		
1.5.	Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии;	3		
1.6.	Образовательная программа выявляет потребности различных групп PhD-докторантов и организует дополнительные образовательные услуги.	3		
1.7.	Образовательная программа должна показать (при наличии) реализацию совместных образовательных программ (СОП) с вузами-партнерами, каким образом осуществляется сопоставление содержания и результатов обучения образовательных программ вузов, а также механизмы мониторинга качества СОП.	3		
	<b>Итого по Стандарту 1:20</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	
2.1.	Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема PhD-докторантов	3		
2.2.	Образовательная программа оказывает помощь PhD-докторантам в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте;		2	
2.3.	Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.	3		

2.4.	Образовательная организация должна обеспечить PhD-докторантов, завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим достигнутые результаты обучения, а также содержание и квалификацию полученного образования и свидетельства его завершения.	3		
<b>Итого по Стандарту 2:11</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	
3.1.	Образовательная программа использует регулярную обратную связь с PhD-докторантами для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий;	3		
3.2.	Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания;		2	
3.3.	Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева PhD-докторантов принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению	3		
3.4.	Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг;	3		
3.5.	Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска PhD-докторантов, трудоустройства выпускников		2	
3.6.	Образовательная программа должна продемонстрировать применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов, форм и технологий с целью повышения качества образования.	3		
3.7.	Образовательная программа должна продемонстрировать использование гибких вариантов предоставления образовательных услуг (включая использование электронного, дистанционного технологий обучения).		2	
<b>Итого по Стандарту 3: 18</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	
4.1.	Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР;	3		
4.2.	В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям;	3		
4.3.	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки;	3		

4.4.	Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях).	3		
<b>Итого по Стандарту 4: 12</b>		<b>12</b>		
5.1.	В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала;	3		
5.2.	Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности);	3		
5.3.	Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы;	3		
5.4.	Образовательная организация/программа должна обеспечить общежитием PhD-докторантов и создать условия для проживания, учебы и досуга.	3		
5.5.	Образовательная организация должна создать соответствующие условия для питания (столовая или буфеты) и медицинского обслуживания в медпунктах.	3		
<b>Итого по Стандарту 5: 15</b>		<b>15</b>		
6.1.	Персонал и PhD-докторанты образовательной программы проводят научные и научно-методические исследования;	3		
6.2.	Образовательная программа имеет достаточные материальные и информационные ресурсы, обеспечивает их доступность для научных исследований;	3		
6.3.	Образовательная программа способствует прохождению научно-исследовательской стажировки, обмену научными результатами и кадрами;	3		
6.4.	Образовательная программа использует систему поощрения по применению результатов научно-исследовательской работы персонала и PhD-докторантов, в учебном процессе и производстве;	3		
6.5.	Образовательная программа предпринимает действия по повышению публикационной активности персонала и PhD-докторантов в авторитетных изданиях.	3		
<b>Итого по Стандарту 6: 15</b>		<b>15</b>		
7.1.	Образовательная программа должна иметь в наличии механизмы сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой (сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели: - сведения о контингенте PhD-докторантов - данные о посещаемости и успеваемости, достижения PhD-докторантов - удовлетворенность PhD-докторантов и работодателей реализацией и результатами образовательных программ; - доступность материальных и информационных ресурсов;		2	

	- трудоустройство выпускников; - результаты научно-исследовательской работы PhD-докторантов; - ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации.			
7.2	Образовательная программа должна предоставить общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая: - миссию; - образовательные цели; - ожидаемые результаты обучения; - присваиваемую квалификацию; - формы и средства обучения и преподавания; - оценочные процедуры; - проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся; - информацию о возможностях трудоустройства выпускников; - результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей и PhD-докторантов.	3		
7.3.	Образовательная организация/программа должна использовать собственный сайт, корпоративное периодическое издание (газеты, научные журналы, сборник материалов конференций и др.), социальные сети и средства массовой информации для информирования общественности о своей деятельности.	3		
7.4.	Образовательная программа должна продемонстрировать автоматизированную (программную) систему управления образовательным учреждением. При отсутствии указанной системы образовательная организация планирует ее разработку или приобретение и запуск в эксплуатацию.		2	
	<b>Итого по Стандарту 7: 10</b>	6	4	
		87	14	
	<b>ВСЕГО: 101 баллов</b>	<b>101</b>		

Рейтинг баллов:

- от 89 -до 111 баллов – полная аккредитация на 5 лет
- от 79 - до 89 баллов – условная аккредитация на 3 года
- от 50 - до 79 баллов – условная аккредитация на 1 год
- от 49 баллов и ниже - не аккредитован

## V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таким образом, Внешняя экспертная комиссия в результате оценки образовательной программы *PhD по направлению 550700 – Педагогика* рекомендует:

1. Требуется дальнейшее развитие международной академической мобильности, повышение публикационной активности и расширение доступа к международным научным ресурсам.
2. Существует необходимость расширения профорientационной работы в регионах и увеличения возможностей.
3. Необходимо дальнейшее расширение международного научного сотрудничества и участия в грантовых программах

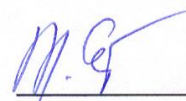
## I. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На основании вышеизложенного, экспертная комиссия рекомендует основную профессиональную образовательную программу (PhD) доктор по направлению: **550700 «Педагогика»** аккредитовать сроком *на 5 лет*

### Состав экспертной комиссии:

1. **Председатель комиссии:**

Асипова Нурбубу Асаналиевна



---

**Члены комиссии:**

2. Акылбекова Нелли Ильинична



---

3. Жолдошева Акчач Олмасовна

---

4. Адылбек кызы Гулназ



---

5. Кожомбердиева Жылдыз Телемишевна

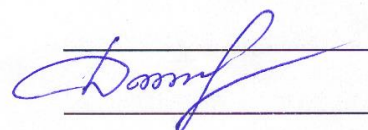
---

6. Ажыкулов Сапарбек Мажитович



---

7. Джунушева Чолпон Мелсбековна



---

8. Турдубаева Камилла, PhD докторант

---

9. **Референт:** Референт – Абдикеримова Жибек Токтобаевна

---



---