



«САПАТТУУ БИЛИМ» БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫН ЖАНА  
ПРОГРАММАЛАРЫН АККРЕДИТАЦИЯЛОО АГЕНТТИГИ

АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРОГРАММ «САПАТТУУ БИЛИМ»

AGENCY FOR ACCREDITATION OF EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS AND PROGRAMS «SAPATTUU BILIM»

## **УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АКАДЕМИКА КУСЕИНА КАРАСАЕВА»**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

по итогам проведения независимой аккредитации образовательной  
программы ВПО по направлению

**710200 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И  
ТЕХНОЛОГИИ»**

**18-19 июня 2026 г**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ о ОО.....</b>	<b>3</b>
<b>II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ.....</b>	<b>5</b>
<b>III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....</b>	<b>7</b>
<b>IV. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ .....</b>	<b>12</b>
Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ	
Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения	
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся	
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал	
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы	
Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	
Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности	
<b>V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....</b>	<b>18</b>
<b>VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>22</b>
<b>VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>23</b>

## **I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Согласно заявлению администрации Учреждения «Бишкекский государственный университет имени академика Кусеина Карасаева», в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 16 марта 2026г., Постановлением Кабинета министров КР от 15 мая 2024 года № 246 «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования» экспертная комиссия агентства «Сапаттуу Билим» приказ №31/05-26 от 29 мая 2026 г. провела внешнюю оценку Учреждения «Бишкекский государственный университет имени академика Кусеина Карасаева» в рамках программной аккредитации.

### **программа:**

Шифр: 710200 направление: «Информационные системы и технологии»

уровень образования - бакалавр

период проведения самооценки: март-май

даты посещения ОО: 18-19 июня 2026 года

### **Состав экспертной комиссии:**

#### **Председатель комиссии:**

1. Асипова Нурбубу Асаналиевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Высшей школы Института социально-гуманитарных наук Кыргызского национального университета им.Ж.Баласагына;

#### **Члены комиссии:**

2. Акылбекова Нелли Ильинична, доктор экономических наук., профессор института Менеджмента и бизнеса Кыргызского национального университета им Ж. Баласагына, руководитель образовательной программы «Менеджмент» , заместитель председателя комиссии;

3. Жолдошева Акчач Олмасовна, доктор психологических наук, профессор кафедры Психологии Ошского государственного университета;

4. Адылбек кызы Гулназ, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой “Школьной и дошкольной педагогики и образовательных технологий” Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына;

5. Кожомбердиева Жылдыз Телемишевна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель образовательной программы “Реклама и связь общественностью” института журналистики и коммуникаций Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына;

6. Ажыкулов Сапарбек Мажитович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Автоматизированных систем управления» Жалал-Абадского государственного университета имени Б.Осмонова,;

7. Джунушева Чолпон Мелсбековна, директор средней школы № 70 г.Бишкек, работодатель;

8. Турдубаева Камилла, PhD-докторант 3 курса направления Психология Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына;

9. **Референт:** Абдикеримова Жибек Токтобаевна, менеджер аккредитационного отдела Агентства «Сапаттуу Билим».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО**

Учреждение «Бишкекский государственный университет имени академика Кусеина Карасаева» является государственным учреждением высшего профессионального образования. В отчете приведены сведения об истории университета, миссии, стратегии развития, системе внутреннего обеспечения качества, научно-исследовательской деятельности, международном сотрудничестве, инфраструктуре и управлении.

**Информация об образовательной программе:** ООП направлена на подготовку бакалавров в области информационных систем, технологий искусственного интеллекта, программного обеспечения, баз данных, телекоммуникационных сетей и управления информационными системами.

**Инфраструктура** Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева включает 10 факультетов, Институт непрерывного образования и колледж. Кампус (расположенный по адресу: пр. Чынгыза Айтматова, 27) оснащен лекционными залами, современными лабораториями, 15 компьютерными классами, библиотекой, тренинг-центрами и здравпунктами.

**Структура** Бишкекского государственного университета (БГУ) им. К. Карасаева включает администрацию, 10 факультетов, институт, колледж, а также научно-исследовательские и учебные отделы.

### **Данные о руководителях, учредителях:**

Исполнительный орган:

Дылдаев М.М. – ректор, д.г.н., профессор;

Токтобаев К.А. – проректор по учебной работе, к.п.н.;

Мурзахмедова Г.М. – проректор по научной работе, д.ф.н., профессор;

Абжалбек уулу Адилет – проректор по административно-правовой и экономической работе;

Тологонов Ф.Т. - проректор по международным связям и инвестициям;

Артыкова Ж.А. – проректор по государственному языку и внеучебной работе.

**Данные о лицензиях :** В 2020-0005, приказ №2104/1 от 29.04.2023, срок действия бессрочный

**Данные о предыдущих аккредитациях:** первичная

**Данные о ППС:** штат-16, совместители-10, остепененные - 7

**Данные по контингенту обучающихся:** 84 студента

### **Миссия и стратегические цели ОО**

**Миссия:** удовлетворение образовательных потребностей общества, государства, представителей индустрии в профессиональных кадрах и специалистах, а также развитие единого национального и международного образовательного пространства в области информационных технологий.

Целью основной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 710200 – Информационные системы и технологии бакалавров является подготовка профессионального, практико-ориентированного, социально адаптированного, экономически грамотного специалиста, способного разрабатывать

программное обеспечение, проектировать информационные системы, искусственного интеллекта, проводить сбор, обработку и анализ информации, уметь принимать решения, создавать и управлять базами данных для успешного функционирования организации, успешно работать в коллективе разработчиков.

### **Информация об образовательной программе:**

Основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП) по направлению подготовки 710200 — «Информационные системы и технологии» (квалификация «бакалавр») обеспечивает реализацию требований государственного образовательного стандарта и заинтересованных сторон (работодателей, студентов, обществ и др.).

Выпускникам, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации, соответственно, «бакалавр».

ООП представляет собой систему нормативно-методических материалов, разработанную на основе нормативных документов:

- Закон Кыргызской Республики «Об образовании»;
- ГОС ВПО направления 710200—«Информационные системы и технологии», утвержденного приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 1578/1 от 21 сентября 2021 г.;
- Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об утверждении актов по независимой аккредитации в системе образования КР» от 29 сентября 2015 г. № 670 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Положение о структуре и условиях реализации профессиональных программ профессионального образования в КР;

## **II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ**

### **Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ**

№	Рекомендации	выполнение
Общее замечание	В заявлении ректора указано 68 страниц, при этом содержание отчета содержит позиции до 73 страницы. Требуется привести количество страниц, содержание и фактическую пагинацию в соответствие.	Выполнено
Критерий 1.2	Исправить в тексте формулировку «образовательная программа магистратуры», так как программа заявлена как программа бакалавриата.	Выполнено
Критерий 1.2	В доказательной базе указаны учебные планы, распределение нагрузки, академический календарь, силлабусы, но часть документов представлена как перечень без конкретных реквизитов/приложений.	Выполнено

Критерий 1.7	Не раскрыто наличие или отсутствие совместных образовательных программ, не описан механизм сопоставления содержания и результатов обучения при СОП.	Частично выполнено
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

### **Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения**

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 2.1	Правила приема описаны, однако желательно дополнить отчет прямыми активными ссылками на сайт приемной комиссии, правила приема и скриншотами/приложениями.	Выполнено
Критерий 2.2	Недостаточно конкретизированы механизмы помощи студентам в выборе индивидуальной траектории, академической мобильности и карьерном сопровождении.	Частично выполнено
Критерий 2.3	Порядок признания результатов предыдущего образования требует подтверждения положением о переводе/восстановлении и перезачете дисциплин.	Выполнено

### **Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся**

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 3.1	Обратная связь со студентами описана, но требуется усилить доказательную базу результатами анкетирования и решениями кафедры по итогам анализа.	Выполнено
Критерий 3.3	Анализ причин отсева и меры по повышению успеваемости описаны общо, без достаточной статистики по контингенту.	Выполнено
Критерий 3.7	Имеется противоречие: указано, что гибкие варианты используются согласно положению ДОТ, но далее написано, что они не используются из-за малочисленности группы.	Выполнено

### **Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал**

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 4.1	В тексте сохранены формулировки о строительстве и строительной отрасли, не соответствующие программе 710200 «Информационные системы и технологии».	Выполнено
Критерий 4.2	Повышение квалификации ППС описано, но желательно приложить список курсов/сертификатов за последние годы именно по ИТ, ИИ, цифровым технологиям и методике преподавания.	Выполнено
Критерий 4.3	Необходимо конкретизировать перечень учебных пособий, силлабусов, УМКД и методических разработок ППС по дисциплинам программы.	Выполнено

### **Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы**

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 5.1	Материальные ресурсы представлены в целом, но требуется более точная инвентаризация ИТ-ресурсов: компьютерные классы, ПК, ПО, интернет, специализированные лаборатории.	Выполнено

Критерий 5.3	Следует конкретнее показать соответствие учебников, электронных ресурсов и УМК содержанию дисциплин ОП.	Выполнено
Критерии 5.4-5.5	Условия проживания, питания и медобслуживания указаны, но желательно приложить подтверждающие документы и фото/скриншоты.	Выполнено

#### **Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе**

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 6.1	В разделе оставлены формулировки о строительной отрасли, технологиях строительства и инженерии, что не соответствует ИТ-программе.	Выполнено
Критерий 6.3	Стажировки и обмен научными результатами описаны общо; нужны конкретные данные по студентам программы 710200.	Частично выполнено
Критерий 6.5	Публикационная активность требует таблиц с публикациями, конференциями, DOI/РИНЦ, участием студентов и ППС.	Выполнено

#### **Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности**

№	Рекомендации	выполнение
Общее замечание	В разделе общей информации сохранена строка «Ссылка на документ» вместо реквизитов или действующей ссылки на свидетельство о государственной регистрации.	Выполнено
Критерии 7.1-7.3	Нужно проверить работоспособность всех гиперссылок и приложить скриншоты сайта, страниц ОП, социальных сетей, AVN.	Выполнено
Критерий 7.4	Наличие AVN указано, однако желательно включить скриншоты/описание модулей автоматизированной системы управления.	Выполнено

### **III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Внешний визит в Учреждение «Бишкекский Государственный университет имени академика Кусейна Карасаева» проведен в период с 18-19 июня 2026 года, согласно утвержденной Программе внешнего визита.

В ходе визита комиссия ознакомилась с материально-технической базой университета, условиями организации образовательного процесса, научной деятельности, социальной поддержки студентов и обеспечением цифровой образовательной среды.

Осмотр начался с посещения серверного помещения, где были представлены технические ресурсы, обеспечивающие функционирование информационных систем и цифровых сервисов университета. Далее комиссия посетила компьютерные классы, оснащенные современным оборудованием и используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

**В К-блоке** эксперты ознакомились с деятельностью факультетов, посетив деканаты, кафедры, методические кабинеты, научно-образовательные центры и структурные подразделения факультета педагогического образования и факультета журналистики и информационных систем. Руководители подразделений представили информацию об

организации учебного процесса, научно-исследовательской работе и обеспечении качества образования.

Особое внимание было уделено объектам социальной инфраструктуры. Комиссия посетила столовую и буфеты, оценила условия организации питания студентов и сотрудников. Также были осмотрены кинозал и концертный зал, используемые для проведения культурно-массовых, воспитательных и общественных мероприятий.

В библиотеке университета экспертам были представлены фонд учебной, научной и методической литературы, электронные образовательные ресурсы, а также условия для самостоятельной работы обучающихся.

**В учебном корпусе №4** комиссия ознакомилась со спортивной инфраструктурой университета, включая спортивный зал и футбольное поле, а также посетила медицинский центр, обеспечивающий медицинское сопровождение студентов и сотрудников. Дополнительно был проведен видеобзор других учебных корпусов университета.

**В учебном корпусе №2** эксперты посетили факультет, колледж, кафедры и профильные центры, где ознакомились с организацией образовательного процесса и деятельностью структурных подразделений.

**В учебном корпусе №3** комиссия осмотрела деканат, кафедры и центры Института экономики и бизнеса.

Завершающим этапом визита стало **посещение студенческого общежития**, где были представлены условия проживания обучающихся, бытовое оснащение и меры по обеспечению безопасности и комфортной образовательной среды.

Во всех учебных корпусах обеспечен доступ к сети Интернет, Wi-Fi, частично созданы условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все корпуса и общежития имеют разрешительные заключения СЭС и оснащены базовыми средствами противопожарной безопасности.

По итогам визуального осмотра комиссия получила всестороннее представление о состоянии материально-технической базы, образовательной инфраструктуры и условиях, созданных университетом для реализации образовательных программ и поддержки обучающихся

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки: требуется дальнейшая модернизация части учебного оборудования и компьютерной техники, обновление отдельных учебных аудиторий и лабораторий, расширение доступной среды для ЛОВЗ, а также совершенствование системы противопожарной безопасности (актуализация инструкций, регулярность инструктажей, оснащение отдельных зон), а также улучшение навигации и информационного сопровождения в корпусах. В целом инфраструктура оценивается как достаточная, с потенциалом для дальнейшего развития и совершенствования в соответствии с современными требованиями аккредитации.

**Официальный сайт** БГУ доступен в сети, технически функционирует. Сайт университета обеспечивает доступ к основной информации о деятельности вуза, образовательных программах и организационной структуре. Вместе с тем, анализ показал недостаточную представленность данных по внутренней системе обеспечения качества, результатам мониторинга образовательных программ, участию заинтересованных сторон и показателям эффективности. В целях соответствия требованиям аккредитации рекомендуется расширить публикацию аналитических, отчетных и доказательных материалов.

Были проведены **7 интервью**. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива БГУ было обеспечено присутствие 100% заявленных в программе визита.

На **встрече с ректором** позволила уточнить стратегические направления развития образовательных программ, а также оценить процессы управления и обеспечения качества образования. Экспертная группа была ознакомлена с актуальными направлениями деятельности университета, целями планами и задачами его развития, в том числе образовательных программ, проходящих аккредитацию. Были освещены вопросы актуализации образовательных программ, значимости для университета работы с работодателями, повышение квалификации преподавателей, в ходе диалога были затронуты вопросы обеспечения качества, улучшения материально-технической базы и инфраструктуры БГУ.

**Интервью со студентами** (100 % участников от заявленного количества), показало, что университетом реализуется практикоориентированное обучение. В рамках обратной связи посредством анкетирования, студенты имеют возможность высказать мнение об удовлетворенности образовательными программами, выразить пожелание о внесении изменений в содержание программы или ее отдельных курсов. В процессе обучения применяются современные инновационные методы преподавания, такие как ролевые игры, деловые игры, кейс-стади, мозговой штурм, проектный метод, мобильное обучение, ИКТ. Практическая подготовка осуществляется на базах практики, отбор которых осуществлен руководством факультетов. При этом студентам предоставлено право предложить и свое место прохождения практики. Университетом осуществляется поддержка трудоустройства выпускников.

В рамках **встречи-интервью с работодателями** выяснилось, что реализуемые образовательные программы проходят ежегодную актуализацию, обусловленную требованиями работодателей (на основе встреч с ними, прохождения студентами практической подготовки на их базе), студенты, проходящие практику, отличаются высоким уровнем теоретической подготовки, тем не менее для улучшения качества образования они предложили увеличить количество часов, выделенных для прохождения практик, и освоения языков. В целом, социальные партнеры указали на высокую конкурентоспособность студентов университета.

Встреча-интервью с **родителями** была построена по принципу перекрестного опроса. Было задано порядка 12 вопросов, касающихся удовлетворенности родителями качеством обучения их детей в БГУ. В целом, родители отметили высокий уровень качества образования в университете и колледже, заинтересованность со стороны ППС и АУП во всестороннем развитии студентов. В качестве рекомендации отметили необходимость по больше практическим занятиям на производстве, улучшения материально-технической базы.

Встреча с **ППС** (100% участников от заявленного количества) продемонстрировала актуальность образовательных программ, развитие материально-технической базы образовательных программ и ее достаточность, участие в разработке образовательных программ ППС заинтересованных стейкхолдеров, качество подготовки выпускников, участия ППС в программах академической мобильности. Также, в ходе интервью с преподавателями и обучающимися выяснилось, что существуют определённые зоны для

улучшения в части информирования о процедурах оценивания, актуализации программ и вовлечения всех заинтересованных сторон, что требует дальнейшего совершенствования организационных механизмов.

**На встрече с административно-управленческим персоналом и руководителями ООП** (99% участников от заявленного количества), в рамках обсуждения было затронуты более 15 различных тем и обсуждены вопросы повышения квалификации, научная деятельность коллектива, организации академической мобильности ППС и студентов. Было задано вопросы, касающихся организации формирования ППС, профориентационной работы, в том числе с использованием социальных сетей, студентоцентрированного обучения.

Встреча с **выпускниками** подчеркнули актуальность полученных знаний и их востребованность на рынке труда, однако обозначили потребность в расширении практических навыков и взаимодействия с работодателями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено электронное **анкетирование студентов, выпускников, преподавателей и АУП.**

По результатам **анкетирования студентов** (43 чел) установлено, что 41 % респондентов имеют доступ к сети Интернет только в компьютерных классах, 59 % — бесплатный доступ в течение дня. Уровень удовлетворенности организацией практики составил: 83,6 % — полностью удовлетворены, 16,4 % — частично. Содержание занятий оценено как полностью удовлетворительное — 70%, частично — 25 %, неудовлетворительное — 5 %. Использование наглядных и технических средств: 68 % — полностью удовлетворены, 32 % — частично. Информированность об изменениях: 74 % — полностью удовлетворены, 16 % — частично. Креативность и активность ППС: 68,6 % отметили активность большей части преподавателей.

Результаты анкетирования студентов показали высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса, условиями обучения и организацией студенческой жизни в университете. Большинство респондентов положительно оценивают деятельность вуза, отмечая, что их устраивает организация учебного процесса и созданные условия для обучения.

Вместе с тем студенты высказали ряд конструктивных предложений, направленных на дальнейшее совершенствование образовательной среды. Наиболее востребованными являются увеличение количества практических занятий, мастер-классов, тренингов и других практико-ориентированных мероприятий. Также студенты выразили заинтересованность в расширении возможностей прохождения практики, академической мобильности и международных стажировок.

Отмечалась необходимость дальнейшего совершенствования образовательных программ с учетом современных требований рынка труда и повышения качества подготовки специалистов. Часть предложений касалась усиления требовательности к обучающимся и повышения эффективности контроля знаний. Среди пожеланий по улучшению инфраструктуры были отмечены ремонт санитарных помещений, расширение столовой, увеличение продолжительности перемен и создание дополнительных зон отдыха.

Некоторые студенты также высказали предложения по снижению стоимости обучения и расширению мер поддержки научной деятельности. В целом результаты анкетирования свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности студентов образовательными услугами университета.

Высказанные замечания и предложения носят преимущественно рекомендательный характер и направлены на дальнейшее повышение качества образования и улучшение условий обучения.

По результатам **анкетирования выпускников** (17 чел) установлено, что 20 % продолжили обучение, 40 % имеют неполную занятость, 20 % — нерегулярную занятость или находятся в поиске работы; 90 % работают по полученной специальности. При этом 100 % трудоустроены в организациях. 85 % выпускников отметили правильность выбора профессии. Большинство подтвердили соответствие полученных знаний и навыков ожиданиям, при этом отмечена потребность в углублении знаний по спецпредметам, управленческих дисциплин, а также отметили ограниченную практическую применимость теоретических аспектов некоторых дисциплин в условиях реальных задач в организациях, где важнее практические навыки работы.

По результатам **анкетирования преподавателей** (24 чел) установлено, что 62 % ППС отмечают прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на должность, 75% процентов опрошенных выразили, что руководство колледжа оказывают помощь в переподготовке и повышении квалификации и профессионального роста. 54 % — отметили отсутствие мотивации к научно-исследовательской деятельности. Вместе с тем 83 % респондентов положительно оценивают психологический климат в коллективе. 75 %, преподавателей удовлетворены социальной поддержкой и своей ролью в общественной жизни организации.

Результаты **анкетирования преподавателей** свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности условиями труда и деятельностью университета в целом. Большинство респондентов положительно оценивают рабочую атмосферу, организацию образовательного процесса, возможности для профессионального развития и условия, созданные для выполнения трудовых обязанностей. Значительная часть преподавателей отметила отсутствие замечаний и пожеланий, выразив поддержку деятельности университета и пожелания дальнейшего процветания, успехов и развития.

Вместе с тем отдельные предложения были направлены на дальнейшее совершенствование работы вуза. В частности, отмечалась необходимость повышения прозрачности в вопросах распределения финансовых ресурсов и основных статей расходов, совершенствования электронной системы АВН, внедрения новых образовательных инициатив и механизмов повышения качества образования. Также было предложено активизировать информирование общественности о достижениях университета и его вкладе в развитие общества.

В целом результаты анкетирования демонстрируют высокий уровень удовлетворенности профессорско-преподавательского состава деятельностью университета, а высказанные предложения носят конструктивный характер и ориентированы на дальнейшее повышение эффективности управления, качества образовательных услуг и укрепление имиджа вуза.

По результатам **анкетирования администрации** (17 чел) БГУ им.К.Карасаева установлено, что проведение аккредитации оказало положительное влияние на деятельность организации. В частности, 73% респондентов отметили улучшение процесса управления качеством, 17 % — систематизацию нормативной базы, и 18 % — усиление участия стейкхолдеров в образовательном процессе. Семинар по подготовке отчета по самооценке получил высокую оценку: 76% участников удовлетворены его содержанием,

при этом 34 % указали на незначительные трудности при написании самоотчета. Работой внешней экспертной комиссии администрация полностью удовлетворена (100%), случаи некорректного отношения отсутствовали, при этом 66,7% не испытали трудностей в процессе взаимодействия. В целом качеством проведения аккредитации полностью удовлетворены 66 % респондентов, частично — 34 %. Все опрошенные (100%) считают приемлемым проведение аккредитации как в офлайн, так и в онлайн форматах. В качестве предложений и пожеланий отметили, что процесс аккредитации способствовал выявлению сильных сторон организации, определению направлений дальнейшего развития и совершенствования качества предоставляемых образовательных услуг. Экспертная комиссия объективно оценила представленные материалы, уровень организации работы, а также соответствие установленным требованиям и стандартам.

Процесс аккредитации был организован на высоком уровне. Эксперты продемонстрировали профессиональный и объективный подход к оценке аккредитуемых образовательных программ. Представленные рекомендации и предложения станут важным ориентиром для дальнейшего повышения качества деятельности образовательной организации. Выражаем благодарность агентству и членам экспертной комиссии за проделанную работу и конструктивное сотрудничество.

Во время визита экспертами были посещены следующие **базы практик** аккредитуемых образовательных программ:

ЗАО Финка Банк.

Национальная телерадиовещательная корпорация КР.

СОШ 97 г.Бишкек

В ходе посещения баз практик установлено, что студенты имеют возможность реализовывать полученные теоретические знания на практике в условиях, максимально приближенных к реальным профессиональным. Базы практик оснащены необходимым оборудованием, инструментами и технологическими ресурсами, обеспечивающими качественное выполнение учебных и профессиональных заданий.

Экспертами отмечено, что на базах практик организовано наставничество со стороны опытных специалистов, а также соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности.

#### IV. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p><b>Стандарт 1</b> <b>Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ</b></p> <p>Стандарт 1 показал, что Образовательная программа имеет сформулированные цели,</p>	<p>Отчет по самооценке; ГОС ВПО 710200; учебный план; миссия ООП; ожидаемые результаты обучения; сведения о работодателях; SWOT-анализ; приложения,</p>	<p>Образовательная программа имеет сформулированные цели, ожидаемые результаты обучения, описывает трудоемкость 240 кредитов и связь с рынком труда. Отражены профили подготовки, практико-</p>	<p>Доказательства по мониторингу, СОП и приложениями не представлены;</p>

ожидаемые результаты обучения, описывает трудоемкость 240 кредитов и связь с рынком труда. Отражены профили подготовки, практико-ориентированность, участие работодателей и процедуры мониторинга.	указанные в отчете.	ориентированность, участие работодателей и процедуры мониторинга.	
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Рекомендации</b>
	Сильные стороны наличие целей ООП и 10 результатов обучения; соответствие трудоемкости 240 кредитам; ориентация на ИИ, программирование, базы данных и информационные системы; заявлено участие работодателей.	Слабые стороны не раскрыт статус СОП;	Слабое внимание уделяется soft skills, таким как коммуникация, командная работа и лидерство, которые востребованы в ИТ сфере.

**Вывод:** Стандарт 1 Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>
<b>Стандарт 2</b> <b>Прием и признание результатов обучения</b>  Стандарт 2 показал, что в отчете отражены требования к уровню подготовленности абитуриентов, нормативный срок обучения, присвоение квалификации бакалавра и выдача диплома после освоения программы.	Правила приема; сведения о требованиях к абитуриентам; положения об организации учебного процесса; данные о дипломе выпускника; материалы по академической мобильности и карьерному сопровождению.	В отчете отражены прозрачный прием абитуриентов, нормативный срок обучения, присвоение квалификации.	Помощь студентам в формировании образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте описана недостаточно конкретно. Порядок признания результатов предыдущего образования требует более явной документальной базы.
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Рекомендации</b>
	Сильные стороны наличие базовой информации о приеме; указаны квалификация, срок и форма обучения; описана выдача документа об образовании.	Слабые стороны недостаточно доказательств по академической мобильности, карьерному сопровождению и признанию результатов предыдущего обучения.	Разработать более гибкую и прозрачную систему признания результатов обучения, полученных в других учебных заведениях (включая международные), с акцентом на

			индивидуальную оценку курсов и программ. Важно обеспечить ясные критерии для оценки эквивалентности дисциплин и квалификаций.
<b>Вывод:</b> Стандарт 2 «Прием и признание результатов обучения» <b>соответствует</b> стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			
<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>
<p><b>Стандарт 3</b> <b>Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</b></p> <p>Стандарт 3 показал, что В отчете описаны формы контроля, обратная связь со студентами, апелляционные процедуры, мониторинг успеваемости и применение электронных ресурсов.</p>	<p>Положения о текущем/итоговом контроле; материалы обратной связи; сведения об апелляции; данные мониторинга успеваемости; положение ДОТ; материалы AVN.</p>	<p>В отчете описаны формы контроля, обратная связь со студентами, апелляционные процедуры, мониторинг успеваемости и применение электронных ресурсов.</p>	<p>Статистика отсева, успеваемости, удовлетворенности и результаты корректирующих решений представлены недостаточно полно.</p>
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Рекомендации</b>
	<p>Сильные стороны наличие процедур оценивания и апелляции; заявлена обратная связь; используются электронные ресурсы и AVN; предусмотрены онлайн-элементы по заявлениям студентов.</p>	<p>Слабые стороны недостаточно доказательств по индивидуальным траекториям.</p>	<p>Внедрить системы предварительных курсов для студентов с разной подготовкой, чтобы обеспечить базовые знания для успешного прохождения основной программы. Это поможет студентам с разным образовательным фоном быстрее адаптироваться и повысить успеваемость.</p>
<b>Вывод:</b> Стандарт 3. «Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся» <b>соответствует</b> стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			
<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>
<p><b>Стандарт 4</b> <b>Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b></p> <p>Стандарт 4 показал, что Отчет описывает наличие</p>	<p>Сведения о ППС; положения о приеме и замещении должностей; планы повышения квалификации;</p>	<p>Отчет описывает наличие преподавательского и учебно-вспомогательного персонала, процедуры приема,</p>	<p>Однако улучшить качественный состав ППС</p>

преподавательского и учебно-вспомогательного персонала, процедуры приема, повышение квалификации, кураторство и методическую работу.	данные о кураторах и академических советниках; учебно-методические материалы.	повышение квалификации, кураторство и методическую работу.	
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Рекомендации</b>
	Сильные стороны описаны процедуры подбора кадров; указаны условия повышения квалификации; предусмотрены кураторы и академическое сопровождение.	Слабые стороны; недостаточная привязка квалификации ППС к дисциплинам ОП;	Разработать стратегию привлечения опытных специалистов и преподавателей в узкоспециализированные области, например, через сотрудничество с отраслевыми компаниями и привлечение практикующих специалистов.
<b>Вывод:</b> Стандарт 4. «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			
<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>
<b>Стандарт 5 Материальные и информационные ресурсы</b>  Стандарт 5 показал, что В отчете приведены сведения о наличии учебных помещений, безопасности образовательной среды, библиотечных ресурсах, общежитии, питании и медицинском обслуживании.	Сведения о материально-технической базе; библиотечных и электронных ресурсах; акты санитарного и противопожарного состояния; данные об общежитии, питании и медпункте.	В отчете приведены сведения о наличии учебных помещений, безопасности образовательной среды, библиотечных ресурсах, общежитии, питании и медицинском обслуживании.	Для IT-программы недостаточно детализированы компьютерные классы, программное обеспечение, лаборатории, доступ к интернету, специализированные инструменты и электронные образовательные ресурсы.
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Рекомендации</b>
	Сильные стороны наличие актов безопасности; указаны условия проживания, питания и медобслуживания; заявлены материальные и информационные ресурсы.	Слабые стороны мало количественных показателей IT-инфраструктуры; недостаточная связь учебных ресурсов с дисциплинами программы.	Регулярно обновлять и пополнять библиотечный фонд новыми учебниками, пособиями и научными публикациями, особенно в области новейших технологий и инноваций

			искусственного интеллекта.
<b>Вывод:</b> Стандарт 5. «Материальные и информационные ресурсы» <b>соответствует</b> стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			
<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>
<p><b>Стандарт 6</b> <b>Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе</b></p> <p>Стандарт 6 показал, что Раздел содержит описание научно-методической и исследовательской деятельности, участия ППС и студентов в конференциях, стажировках и публикационной активности.</p>	<p>Материалы НИР и НИРС; публикации ППС и студентов; сведения о конференциях; планы стажировок; положения о стимулировании научной работы.</p>	<p>Раздел содержит описание научно-методической и исследовательской деятельности, участия ППС и студентов в конференциях, стажировках и публикационной активности.</p>	<p>Недостаточно конкретных таблиц по публикациям, научным темам, проектам, стажировкам и результатам НИР именно по направлению 710200.</p>
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>Сильные стороны заявлена научная деятельность; указаны конференции и научно-методическая работа; отмечена необходимость публикационной активности.</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>Слабые стороны мало данных по публикациям и прикладным IT-проектам.</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Разработать внутренний документ, регулирующий публикационную активность, который включал бы прямое финансирование для преподавателей и студентов публикации в рецензируемых изданиях Scopus/WoSс.</p>
<b>Вывод:</b> Стандарт 6. «Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе» <b>соответствует</b> стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			
<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>
<p><b>Стандарт 7</b> <b>Управление информацией и доведение ее до общественности</b></p> <p>Стандарт 7 показал, что В отчете заявлены механизмы сбора и распространения информации, использование сайта, AVN, официальных ресурсов и внутренних управленческих процедур.</p>	<p>Сайт БГУ; AVN; сведения о контингенте; данные об успеваемости и посещаемости; материалы информирования общественности; ссылки на документы и страницы ОП.</p>	<p>В отчете заявлены механизмы сбора и распространения информации, использование сайта, AVN, официальных ресурсов и внутренних управленческих процедур.</p>	<p>В общей информации сохранен незаполненный элемент «Ссылка на документ». Необходимо проверить все гиперссылки и усилить раздел скриншотами сайта, страниц образовательной программы, AVN и социальных сетей.</p>
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>Сильные стороны наличие</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>использование электронных</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Разработать дополнительного</p>

	официального сайта и AVN; указаны каналы информирования; представлены элементы внутреннего управления данными.	информационно-образовательных систем со стороны ППС требует дополнительного обучения и времени информационный портал требует дальнейшего совершенствования	обучения использование электронных информационно-образовательных систем для ППС.
<b>Вывод:</b> Стандарт 7. «Управление информацией и доведение ее до общественности» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			

## SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>Сильные стороны (Strengths):</b>	<b>Слабые стороны (Weaknesses):</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ООП имеет сформулированные цели и результаты обучения.</li> <li>2. Программа ориентирована на востребованные IT-направления: ИИ, базы данных, ПО, информационные системы.</li> <li>3. Указаны взаимодействие с работодателями и практико-ориентированность.</li> <li>4. Наличие AVN, сайта и элементов электронного сопровождения обучения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не раскрыто наличие или отсутствие совместных образовательных программ, не описан механизм сопоставления содержания и результатов обучения при СОП.</li> <li>2. Недостаточно конкретизированы механизмы помощи студентам в выборе индивидуальной траектории, академической мобильности и карьерном сопровождении.</li> <li>3. Стажировки и обмен научными результатами описаны общо; нужны конкретные данные по студентам программы 710200.</li> </ol>
<b>Возможности (Opportunities):</b>	<b>Угрозы (Threats):</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие программ по ИИ, аналитике данных, веб-разработке и управлению ИС.</li> <li>2. Расширение партнерства с IT-компаниями и базами практик.</li> <li>3. Усиление НИРС через хакатоны, проекты, конференции и публикации.</li> <li>4. Развитие дистанционных и смешанных форм обучения.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Быстрое устаревание IT-содержания и программного обеспечения.</li> <li>2. Конкуренция с техническими вузами и частными IT-школами.</li> <li>3. Недостаточная доказательная база может снизить экспертную оценку.</li> <li>4. Малочисленность контингента может ограничивать статистический анализ и гибкость траекторий.</li> </ol>

Проведенный SWOT-анализ показал, что образовательная программа имеет потенциал развития и соответствует актуальным направлениям цифровизации, однако отчет требует существенной редакционной и доказательной доработки для повышения доверия к представленным сведениям.

## V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВПО

№	Стандарты и критерии	Позиция организации образования		
		полностью соответствует (3балла)	соответствует частично 2(балла)	не соответствует (0баллов)
1.1.	Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда;	3		
1.2.	Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам;	3		
1.3.	Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения;	3		
1.4.	Образовательная программа обеспечивает регулярный мониторинг содержания и принятие решений по ее улучшению, в т.ч. периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов (магистрантов) и работодателей;		2	
1.5.	Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии;		2	
1.6.	Образовательная программа выявляет потребности различных групп студентов (магистрантов) и организует дополнительные образовательные услуги.		2	
1.7.	Образовательная программа должна показать (при наличии) реализацию совместных образовательных программ (СОП) с вузами-партнерами, каким образом осуществляется сопоставление содержания и результатов обучения образовательных программ вузов, а также механизмы мониторинга качества СОП.		2	
<b>Итого по Стандарту 1:</b>		<b>9</b>	<b>8</b>	
2.1.	Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема студентов (магистрантов)	3		
2.2.	Образовательная программа оказывает помощь студентам (магистрантам) в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте;		2	
2.3.	Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.		2	

2.4.	Образовательная организация должна обеспечить студентов (магистрантов), завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим достигнутые результаты обучения, а также содержание и квалификацию полученного образования и свидетельства его завершения.	3		
<b>Итого по Стандарту 2:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
3.1.	Образовательная программа использует регулярную обратную связь со студентами (магистрантами) для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий;	3		
3.2.	Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания;	3		
3.3.	Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева студентов (магистрантов), принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению	3		
3.4.	Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг;		2	
3.5.	Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска студентов (магистрантов), трудоустройства выпускников		2	
3.6.	Образовательная программа должна продемонстрировать применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов, форм и технологий с целью повышения качества образования.		2	
3.7.	Образовательная программа должна продемонстрировать использование гибких вариантов предоставления образовательных услуг (включая использование электронного, дистанционного технологий обучения).		2	
<b>Итого по Стандарту 3:</b>		<b>9</b>	<b>8</b>	
4.1.	Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР;	3		
4.2.	В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям;	3		
4.3.	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки;	3		

4.4.	Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях).		2	
<b>Итого по Стандарту 4:</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	
5.1.	В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала;	3		
5.2.	Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности);	3		
5.3	Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы;		2	
5.4	Образовательная организация/программа должна обеспечить общежитием студентов (магистрантов) и создать условия для проживания, учебы и досуга.	3		
5.5.	Образовательная организация должна создать соответствующие условия для питания (столовая или буфеты) и медицинского обслуживания в медпунктах.		2	
<b>Итого по Стандарту 5:</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	
6.1.	Персонал и студенты (магистранты), образовательной программы проводят научные и научно-методические исследования;	3		
6.2.	Образовательная программа имеет достаточные материальные и информационные ресурсы, обеспечивает их доступность для научных исследований;		2	
6.3.	Образовательная программа способствует прохождению научно-исследовательской стажировки, обмену научными результатами и кадрами;		2	
6.4.	Образовательная программа использует систему поощрения по применению результатов научно-исследовательской работы персонала и студентов (магистрантов), в учебном процессе и производстве;		2	
6.5.	Образовательная программа предпринимает действия по повышению публикационной активности персонала и студентов (магистрантов), в авторитетных изданиях.	3		
<b>Итого по Стандарту 6:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
7.1.	Образовательная программа должна иметь в наличии механизмы сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой (сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели: - сведения о контингенте студентов (магистрантов);	3		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- данные о посещаемости и успеваемости, достижения студентов (магистрантов);</li> <li>- удовлетворенность студентов (магистрантов), выпускников и работодателей реализацией и результатами образовательных программ;</li> <li>- доступность материальных и информационных ресурсов;</li> <li>- трудоустройство выпускников;</li> <li>- результаты научно-исследовательской работы студентов (магистрантов);</li> <li>- ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации.</li> </ul>			
7.2	<p>Образовательная программа должна предоставить общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- миссию;</li> <li>- образовательные цели;</li> <li>- ожидаемые результаты обучения;</li> <li>- присваиваемую квалификацию;</li> <li>- формы и средства обучения и преподавания;</li> <li>- оценочные процедуры;</li> <li>- проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся;</li> <li>- информацию о возможностях трудоустройства выпускников;</li> <li>- результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов (магистрантов).</li> </ul>		2	
7.3.	Образовательная организация/программа должна использовать собственный сайт, корпоративное периодическое издание (газеты, научные журналы, сборник материалов конференций и др.), социальные сети и средства массовой информации для информирования общественности о своей деятельности.		2	
7.4.	Образовательная программа должна продемонстрировать автоматизированную (программную) систему управления образовательным учреждением. При отсутствии указанной системы образовательная организация планирует ее разработку или приобретение и запуск в эксплуатацию.	3		
<b>Итого по стандарту 7:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>90</b>		

Рейтинг баллов:

от 89 -до 111 баллов – полная аккредитация на 5 лет

от 79 - до 89 баллов – условная аккредитация на 3 года

от 50 - до 79 баллов – условная аккредитация на 1 год

от 49 баллов и ниже - не аккредитован

## **VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таким образом, Внешняя экспертная комиссия в результате оценки образовательной программы 710200 «Информационные системы и технологии» **рекомендует:**

- 1.** Устроить встречи студентов с представителями компаний и организовать карьерные консультации, а также улучшить программу стажировок с целью повышения трудоустройства выпускников.
- 2.** Разработать более гибкую и прозрачную систему признания результатов обучения, полученных в других учебных заведениях (включая международные), с акцентом на индивидуальную оценку курсов и программ. Важно обеспечить ясные критерии для оценки эквивалентности дисциплин и квалификаций.
- 3.** Внедрить системы предварительных курсов для студентов с разной подготовкой, чтобы обеспечить базовые знания для успешного прохождения основной программы. Это поможет студентам с разным образовательным фоном быстрее адаптироваться и повысить успеваемость.
- 4.** Разработать стратегию привлечения опытных специалистов и преподавателей в узкоспециализированные области, например, через сотрудничество с отраслевыми компаниями и привлечение практикующих специалистов.
- 5.** Регулярно обновлять и пополнять библиотечный фонд новыми учебниками, пособиями и научными публикациями, особенно в области новейших технологий и инноваций в искусственного интеллекта.
- 6.** Разработать внутренний документ, регулирующий публикационную активность, который включал бы прямое финансирование для преподавателей и студентов публикации в рецензируемых изданиях Scopus/WoSс.
- 7.** Разработать дополнительного обучения использование электронных информационно-образовательных систем для ППС.

## VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

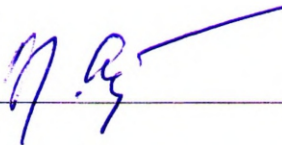
На основании проведенного анализа документов, результатов внешнего визита, интервью с администрацией, преподавателями, обучающимися, работодателями, а также оценки соответствия образовательной программы критериям программной аккредитации, экспертная комиссия пришла к выводу, что основная профессиональная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению: **710200**

«**Информационные системы и технологии**» соответствует требованиям Агентства «Сапаттуу Билим» и рекомендуется к **аккредитации сроком на 5 лет** (с рекомендациями). Экспертная комиссия отмечает, что образовательная программа обладает необходимыми кадровыми, организационно-методическими и материально-техническими ресурсами для подготовки квалифицированных специалистов. Вместе с тем реализация предложенных рекомендаций будет способствовать дальнейшему повышению качества образовательного процесса, развитию практико-ориентированной подготовки и совершенствованию внутренней системы обеспечения качества образования

### Состав экспертной комиссии:

#### Председатель комиссии:

1. Асипова Нурбубу Асаналиевна \_\_\_\_\_



#### Члены комиссии:

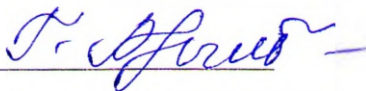
2. Акылбекова Нелли Ильинична \_\_\_\_\_



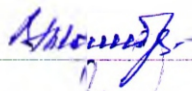
3. Жолдошева Акчач Олмасовна \_\_\_\_\_



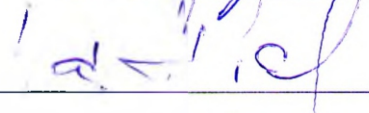
4. Адылбек кызы Гулназ \_\_\_\_\_



5. Кожомбердиева Жылдыз Телемишевна \_\_\_\_\_



6. Ажыкулов Сапарбек Мажитович \_\_\_\_\_



7. Джунушева Чолпон Мелсбековна \_\_\_\_\_



8. Турдубаева Камилла \_\_\_\_\_



#### Референт:

9. Абдикеримова Жибек Токтобаевна \_\_\_\_\_

