

**УЧРЕЖДЕНИЕ
«БИШКЕКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА КУСЕИНА
КАРАСАЕВА»**

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии по итогам проведения
независимой аккредитации образовательной
программы подготовки докторов философии Phd
по направлению

**580200 «МЕНЕДЖМЕНТ»
профиль «Управление бизнесом»**

18-19 июня 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ о ОО.....	3
II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ.....	7
III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	9
IV. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ	13
Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ	
Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения	
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся	
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал	
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы	
Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	
Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности	
V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	20
VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	23
VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	24

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Согласно заявлению администрации учреждения «Бишкекский государственный университет имени академика К.Карасаева», в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023г., Постановлением Кабинета министров КР от 15 мая 2024 года № 246 «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования» экспертная комиссия агентства Сапаттуу Билим , приказ № 31/05-26 от 29.05.2026г. провела внешнюю оценку Учреждения «Бишкекский государственный университет имени академика Кусеина Карасаева», в рамках программной аккредитации.

программа:

Шифр: 580200 “Менеджмент”

уровень образования - докторантура PhD

период проведения самооценки: март-май

даты посещения ОО: 18-19 июня 2026 года

Состав экспертной комиссии:

Председатель комиссии:

1. Асипова Нурбубу Асаналиевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики Высшей школы Института социально-гуманитарных наук Кыргызского национального университета им.Ж.Баласагына;

Члены комиссии:

2. Акылбекова Нелли Ильинична, доктор экономических наук., профессор института Менеджмента и бизнеса Кыргызского национального университета им Ж. Баласагына, руководитель образовательной программы «Менеджмент» , заместитель председателя комиссии;

3. Жолдошева Акчач Олмасовна, доктор психологических наук, профессор кафедры Психологии Ошского государственного университета;

4. Адылбек кызы Гулназ, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой “Школьной и дошкольной педагогики и образовательных технологий” Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына;

5. Кожомбердиева Жылдыз Телемишевна, кандидат филологических наук, доцент, руководитель образовательной программы “Реклама и связь общественностью” института журналистики и коммуникаций Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына;

6. Ажыкулов Сапарбек Мажитович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой «Автоматизированных систем управления» Жалал-Абадского государственного университета имени Б.Осмонова,;

7. Джунушева Чолпон Мелсбековна, директор средней школы № 70 г.Бишкек, работодатель;

8. Турдубаева Камилла, PhD-докторант 3 курса направления Психология Кыргызского национального университета им. Ж.Баласагына;

9. **Референт:** Абдикеримова Жибек Токтобаевна, менеджер аккредитационного отдела Агентства «Сапаттуу Билим».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО

Учреждение Учреждения «Бишкекский государственный университет имени академика Кусеина Карасаева» является одним из ведущих высших учебных заведений Кыргызской Республики, признанным центром гуманитарного, лингвистического и социально-экономического образования. За годы своего развития университет прошёл несколько этапов становления и преобразований. Его история берет начало 29 мая 1979 года, когда Постановлением Совета Министров СССР № 488 был основан Педагогический институт русского языка и литературы (ПИРЯЛ).

- **17 июня 1992 года** в рамках модернизации системы высшего образования Указом Президента Кыргызской Республики № УП-201 и последующим приказом Министерства народного образования КР № 208/1а ПИРЯЛ был реорганизован в Государственный институт языков и гуманитарных наук (ГИЯиГН).
- **11 мая 1994 года** Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 308 ГИЯиГН был преобразован в Бишкекский гуманитарный университет (БГУ).
- **29 июня 2004 года** Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 476 университету было присвоено имя выдающегося ученого и просветителя академика Кусеина Карасаева.
- **10 июля 2019 года** Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики № 842/1 статус учреждения был повышен, а его официальное наименование изменено на Бишкекский государственный университет имени академика Кусеина Карасаева.

Учредители вуза: В соответствии с Уставом БГУ учредителем университета является Правительство Кыргызской Республики. Полномочия учредителя выполняет Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики.

Организационно-правовая форма: Учреждение

Форма собственности: Государственная

[Устав зарегистрирован Министерством юстиции КР № 2128и от 03.03.2026 года](#)

[Свидетельство о государственной и юридической регистрации](#)

- Государственный орган управления: Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики
- Высший орган управления – Ученый совет
- Исполнительный орган:
 1. Дылдаев М.М. – ректор, д.г.н., профессор;
 2. Токтобаев К.А. – проректор по учебной работе, к.п.н.;
 3. Мурзахмедова Г.М. – проректор по научной работе, д.ф.н., профессор;
 4. Абжалбек уулу Адилет – проректор по административно-правовой и экономической работе;
 5. Тологонов Ф.Т. - проректор по международным связям и инвестициям;
 6. Артыкова Ж.А. – проректор по государственному языку и внеучебной работе.

Юридический адрес: Кыргызская Республика, г. Бишкек, проспект имени Ч. Айтматова, 27.

Координаты для связи (индекс, почтовый адрес, номер телефона и факса, e-mail, сайт): 720044, тел.: + 996 (312) 21 87 26 (проректор по учебной работе);

Веб-сайт: www.bhu.kg.

Организационная структура : [Организационная структура БГУ им К.Карасаева](#)
Организационная структура БГУ им. К. Карасаева имеет вертикально-интегрированную

форму управления во главе с Ректором, Ученым и Попечительским советами. Оперативное руководство ключевыми направлениями деятельности осуществляют 5 профильных проректоров (по учебной, административно-экономической, научной, международной работе и государственному языку), которые координируют работу административно-хозяйственных служб, Колледжа, Института непрерывного и дистанционного образования, а также 10 факультетов и входящих в них кафедр.

Инфраструктура: Главный кампус университета (г. Бишкек, пр. Чынгыза Айтматова, 27) представляет собой современный научно-образовательный комплекс. Он включает лекционные залы, компьютерные классы, специализированные лингафонные кабинеты для изучения более 20 иностранных языков, а также информационно-библиотечный центр с доступом к международным реферативным базам данных.

Обучающиеся обучаются в корпусах - главный корпус (пр. Ч.Айтматова, 27 - 17784 кв.м.), корпус №2 (ул. К.Карасаева, 10 - 3788 кв.м.). Общая площадь составляет - 22629 кв.м. Все учебные корпуса являются собственностью университета и ни одно помещение не арендуется для обеспечения достаточности учебных площадей.

Данные о лицензиях: [G 2022-0004, Приказ №1564/1 от 15.08.2022.](#) Срок действия: бессрочный

Данные о предыдущих аккредитациях: аккредитация ОП первичная

Миссия и стратегические цели ОО:

Миссия БГУ: Подготовка высококвалифицированных специалистов гуманитарного и социально-экономического профиля, отвечающих национальным интересам страны и обладающих высокой конкурентоспособностью на современном рынке труда.

Стратегия развития вуза ориентирована на модернизацию учебного процесса, цифровую трансформацию и активную интеграцию в международное научно-образовательное пространство.

Награды, достижения : [II Национальный рейтинг вузов КР:](#) Университет демонстрирует стабильно высокие позиции благодаря модернизации материально-технической базы и синергии с реальным сектором экономики. [Рейтинг UI GreenMetric \(Green Campus\):](#) БГУ включен в престижный мировой экологический рейтинг, занимая лидирующие позиции среди вузов Кыргызстана за продвижение «зеленых» технологий внутри кампуса.

Международное партнерство: Вуз реализует совместные экологические проекты с европейскими институтами, включая *Constructor University Bremen* (Германия). В мае 2026 года вехой международного признания стало открытие уникального *Центра кыргызоведения*, созданного совместно с Уральским федеральным университетом (УрФУ).

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Образовательная программа подготовки докторов философии (PhD) по направлению 580200 «Менеджмент», профиль «Управление бизнесом», реализуется в Институте экономики, финансов и бизнес-управления Бишкекского государственного университета им. К. Карасаева.

Программа разработана и реализуется в соответствии с:

[Конституцией Кыргызской Республики; Законом Кыргызской Республики «Об образовании»;](#)

[Положением о порядке организации послевузовского профессионального образования \(PhD/по профилю\) и присуждения ученой степени доктора философии \(PhD\)/доктора по профилю, утвержденным постановлением Кабинета Министров Кыргызской Республики от 27 августа 2024 года №517;](#)

[Национальной рамкой квалификаций Кыргызской Республики, одобренной постановлением Правительства Кыргызской Республики от 18 сентября 2020 года №491, с учетом 8 уровня квалификации; нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в сфере высшего и послевузовского профессионального образования;](#)

[Политикой внутреннего обеспечения качества образования Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева;](#)

[Внутренними нормативными документами университета;](#)

[Программой развития образования в Кыргызской Республике](#) на 2021–2040 годы.

[Образовательная программа](#) подготовки докторов философии (PhD) по направлению 580200 «Менеджмент», профиль «Управление бизнесом», ориентирована на подготовку научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных осуществлять самостоятельные фундаментальные и прикладные исследования в области менеджмента, стратегического управления, организационного развития и управления социально-экономическими системами. Реализация программы направлена на развитие исследовательского потенциала докторантов, формирование научного лидерства, академической автономности и интеграцию результатов исследований в профессиональную практику. Данная направленность соответствует [миссии образовательной программы](#) и [стратегическим ориентирам развития Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева](#).

[Основная образовательная программа](#) подготовки докторов философии (PhD) по направлению 580200 «Менеджмент», профиль «Управление бизнесом», была [рассмотрена и рекомендована к реализации на заседании Учебно-методического совета факультета экономики и финансов](#).

Реализация образовательной программы осуществляется кафедрой «Экономических программ и управления» Института экономики, финансов и бизнес-управления Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с [Основной образовательной программой подготовки докторов философии \(PhD\)](#), утвержденной в установленном порядке, а также внутренними нормативными документами университета.

Подготовка докторантов осуществляется по очной форме обучения с применением образовательных технологий, исследовательских методов обучения и [научно-исследовательской деятельности](#).

Образовательный процесс реализуется преимущественно на русском языке с использованием кыргызского и английского языков в рамках научной и академической коммуникации в процессе реализации [образовательной программы](#).

Нормативный срок освоения образовательной программы составляет 3 года, общий объем программы — 180 кредитов ECTS,

При разработке и реализации образовательной программы учтены современные тенденции развития управленческой науки, потребности рынка труда, приоритеты цифровой трансформации экономики, принципы устойчивого развития, международные подходы к подготовке докторов философии (PhD).

К реализации образовательной программы привлекаются научно-педагогические работники, имеющие учёные степени доктора и кандидата наук, опыт научно-исследовательской, экспертной и педагогической деятельности, публикации в отечественных и зарубежных научных изданиях, а также опыт участия в научных и образовательных проектах.

МИССИЯ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Миссия образовательной программы подготовки докторов философии (PhD) по направлению 580200 «Менеджмент», профиль «Управление бизнесом», сформирована в соответствии с миссией Бишкекского государственного университета имени К. Карасаева и заключается в подготовке конкурентоспособных научных и научно-педагогических

кадров высшей квалификации, способных проводить самостоятельные фундаментальные и прикладные исследования в области менеджмента и управления бизнесом, создавать новые научные знания, разрабатывать научно обоснованные управленческие решения и внедрять результаты исследований в образовательную, научную и профессиональную практику в интересах устойчивого социально-экономического развития Кыргызской Республики.

Задачи образовательной программы подготовки докторов философии (PhD) по направлению 580200 «Менеджмент», профиль «Управление бизнесом»:

1. Обеспечение подготовки докторантов к проведению самостоятельных фундаментальных и прикладных научных исследований в области менеджмента и управления бизнесом на основе современных методологических подходов и принципов научной добросовестности.
2. Формирование у докторантов профессиональных исследовательских компетенций, необходимых для разработки, реализации и оценки научных проектов, а также решения актуальных проблем социально-экономического развития, государственного и корпоративного управления.
3. Развитие навыков критического анализа, систематизации и интерпретации научной информации, подготовки научных публикаций, представления результатов исследований на национальном и международном уровнях, а также их внедрения в образовательную и управленческую практику.
4. Подготовка докторантов к научно-педагогической деятельности в организациях высшего и послевузовского профессионального образования посредством освоения современных образовательных технологий, цифровых инструментов обучения и инновационных методов преподавания.
5. Формирование компетенций в области разработки и внедрения инновационных управленческих решений, способствующих повышению эффективности деятельности организаций, развитию предпринимательства и совершенствованию систем управления.
6. Создание условий для развития академической мобильности, международного научного сотрудничества, междисциплинарного взаимодействия, непрерывного профессионального роста и соблюдения принципов академической этики и академической добросовестности.
7. Создание условий для обеспечения равных образовательных возможностей, соблюдения принципов инклюзивности и недискриминации, а также учета индивидуальных образовательных потребностей докторантов при реализации образовательной программы.

II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

№	Рекомендации	Выполнили
Критерий 1.1	Добавить задачи ООП	Выполнили
	Добавить внутренние нормативные документы по программе PhD	Выполнили добавила 10 документов
	Добавить РО	Выполнили
	Аналитическая Таблица по публикациям	Выполнили
Критерий 1.2	Добавить нормы времени планирования и учета научно-педагогической нагрузки	Выполнили
Критерий 1.3	Добавить новые дисциплины, которые были рекомендованы работодателями и учебные планы	Выполнили
	Добавить результаты анализа публикационной активности докторантов и ППС	Выполнили

Критерий 1.4	Добавить результаты мониторинга содержания ООП по всем группам стейкхолдеров	Выполнили
	Нет мониторинга мнений преподавателей кафедры по содержанию ООП	Выполнено
Критерий 1.5	Добавить все методические разработки по программе PhD	Выполнили
	Нет методических разработок по выполнению дисциплин	Выполнено частично
	Нет методических разработок по выполнению НИП, НПП докторантов, стажировки	Выполнили
Критерий 1.6	Добавить индивидуальный план докторанта и мониторинг мнений докторанта	Выполнили
Критерий 1.7	Совместных образовательных программ (СОП) с вузами-партнёрами нет	Выполнено частично

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 2.1	Добавить анализ приема	Выполнили
	Добавить профориентационную работу	Выполнили
Критерий 2.2	Добавить анализ по стажировке	Выполнили
	Мобильности нет	Выполнено частично
Критерий 2.3	Добавить учебный план и РО ООП	Выполнили
Критерий 2.4	Выпуска не было	нет

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 3.1	Добавить виды коммуникаций преподавателей и докторантов	Выполнили
	Добавить Анкетирование докторантов	Выполнили
	АВН не используется	Выполнено
Критерий 3.2	Критерии и методы оценивания показать	Выполнили
	Виды контроля	Выполнили
	Процедуры апелляции результатов оценивания	Выполнено
Критерий 3.3	Анализ отсева	Выполнили
Критерий 3.4	Академической мобильности нет	Выполнено частично
	По стажировке информацию	Выполнили
Критерий 3.5	Анализ по успеваемости докторантов	Выполнили
Критерий 3.6	Нет собственной платформы коммуникации докторантов и научных руководителей и отслеживания процесса исследовательской работы	Выполнено частично
Критерий 3.7	Добавить применение гибких вариантов предоставления образовательных услуг (включая использование электронного, дистанционного технологий обучения)	Выполнили

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 4.1	Добавить анализ качественного состава кафедры	Выполнили
Критерий 4.2	условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов,	Выполнено частично
	План и Отчет по повышению квалификации ППС	Выполнили
Критерий 4.3	Добавить анализ по выпуску учебных пособий, учебников и других методических разработок	Выполнили

Критери 4.4	Приказ и положение о работе координатора	Выполнили
Критери 4.5	Анализ состава научных руководителей публикации (международные), есть опыт руководства PhD/аспирантами, профиль руководителя соответствует теме диссертации	Выполнили

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 5.1	Добавить библиотечные и электронные ресурсы	Выполнили
Критерий 5.4	Добавить техпаспорт	Выполнили

Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 6.1.	Анализ публикационной деятельности по тематике научных исследований.	Выполнили
Критерий 6.2	Добавить библиотечные ресурсы	Выполнили
Критерий 6.3	Анализ прохождения стажировок	Выполнили
Критерий 6.4.	Положение “Материальное стимулирование за публикации”	Выполнили
Критерий 6.5	Анализ публикационной деятельности по тематике научных исследований.	Выполнили

Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 7.4	Авн используется на этапе приема	Выполнен частично

III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК В ОО

Внешний визит в Учреждение «Бишкекский Государственный университет имени академика Кусеина Карасаева» проведен в период с 18-19 июня 2026 года, согласно утвержденной Программе внешнего визита.

В ходе визита комиссия ознакомилась с материально-технической базой университета, условиями организации образовательного процесса, научной деятельности, социальной поддержки студентов и обеспечением цифровой образовательной среды. Осмотр начался с посещения серверного помещения, где были представлены технические ресурсы, обеспечивающие функционирование информационных систем и цифровых сервисов университета. Далее комиссия посетила компьютерные классы, оснащенные современным оборудованием и используемые для проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

В К-блоке эксперты ознакомились с деятельностью факультетов, посетив деканаты, кафедры, методические кабинеты, научно-образовательные центры и структурные подразделения факультета педагогического образования и факультета журналистики и информационных систем. Руководители подразделений представили информацию об организации учебного процесса, научно-исследовательской работе и обеспечении качества образования.

Особое внимание было уделено объектам социальной инфраструктуры. Комиссия посетила столовую и буфеты, оценила условия организации питания студентов и сотрудников. Также были осмотрены кинозал и концертный зал, используемые для проведения культурно-массовых, воспитательных и общественных мероприятий.

В библиотеке университета экспертам были представлены фонд учебной, научной и методической литературы, электронные образовательные ресурсы, а также условия для самостоятельной работы обучающихся.

В учебном корпусе №4 комиссия ознакомилась со спортивной инфраструктурой университета, включая спортивный зал и футбольное поле, а также посетила медицинский центр, обеспечивающий медицинское сопровождение студентов и сотрудников. Дополнительно был проведен видеозабор других учебных корпусов университета.

В учебном корпусе №2 эксперты посетили факультет, колледж, кафедры и профильные центры, где ознакомились с организацией образовательного процесса и деятельностью структурных подразделений.

В учебном корпусе №3 комиссия осмотрела деканат, кафедры и центры Института экономики и бизнеса.

Завершающим этапом визита стало **посещение студенческого общежития**, где были представлены условия проживания обучающихся, бытовое оснащение и меры по обеспечению безопасности и комфортной образовательной среды.

Во всех учебных корпусах обеспечен доступ к сети Интернет, Wi-Fi, частично созданы условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Все корпуса и общежития имеют разрешительные заключения СЭС и оснащены базовыми средствами противопожарной безопасности.

По итогам визуального осмотра комиссия получила всестороннее представление о состоянии материально-технической базы, образовательной инфраструктуры и условиях, созданных университетом для реализации образовательных программ и поддержки обучающихся

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки: требуется дальнейшая модернизация части учебного оборудования и компьютерной техники, обновление отдельных учебных аудиторий и лабораторий, расширение доступной среды для ЛОВЗ, а также совершенствование системы противопожарной безопасности (актуализация инструкций, регулярность инструктажей, оснащение отдельных зон), а также улучшение навигации и информационного сопровождения в корпусах. В целом инфраструктура оценивается как достаточная, с потенциалом для дальнейшего развития и совершенствования в соответствии с современными требованиями аккредитации.

Официальный сайт БГУ доступен в сети, технически функционирует. Сайт университета обеспечивает доступ к основной информации о деятельности вуза, образовательных программах и организационной структуре. Вместе с тем, анализ показал недостаточную представленность данных по внутренней системе обеспечения качества, результатам мониторинга образовательных программ, участием заинтересованных сторон и показателям эффективности. В целях соответствия требованиям аккредитации рекомендуется расширить публикацию аналитических, отчетных и доказательных материалов.

Были проведены **7 интервью**. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива БГУ было обеспечено присутствие 100% заявленных в программе визита.

На встрече с **ректором** позволила уточнить стратегические направления развития образовательных программ, а также оценить процессы управления и обеспечения качества образования. Экспертная группа была ознакомлена с актуальными направлениями деятельности университета, целями планами и задачами его развития, в том числе образовательных программ, проходящих аккредитацию. Были освещены вопросы актуализации образовательных программ, значимости для университета работы с работодателями, повышение квалификации преподавателей, в ходе диалога были затронуты вопросы обеспечения качества, улучшения материально-технической базы и инфраструктуры БГУ.

Интервью со **студентами** (100 % участников от заявленного количества), показало, что университетом реализуется практикоориентированное обучение. В рамках обратной связи посредством анкетирования, студенты имеют возможность высказать мнение об удовлетворенности образовательными программами, выразить пожелание о внесении

изменений в содержание программы или ее отдельных курсов. В процессе обучения применяются современные инновационные методы преподавания, такие как ролевые игры, деловые игры, кейс-стади, мозговой штурм, проектный метод, мобильное обучение, ИКТ. Практическая подготовка осуществляется на базах практики, отбор которых осуществлен руководством факультетов. При этом студентам предоставлено право предложить и свое место прохождения практики. Университетом осуществляется поддержка трудоустройства выпускников.

В рамках встречи-интервью с **работодателями** выяснилось, что реализуемые образовательные программы проходят ежегодную актуализацию, обусловленную требованиями работодателей (на основе встреч с ними, прохождения студентами практической подготовки на их базе), студенты, проходящие практику, отличаются высоким уровнем теоретической подготовки, тем не менее для улучшения качества образования они предложили увеличить количество часов, выделенных для прохождения практик, и освоения языков. В целом, социальные партнеры указали на высокую конкурентоспособность студентов университета.

Встреча-интервью с **родителями** была построена по принципу перекрестного опроса. Было задано порядка 12 вопросов, касающихся удовлетворенности родителями качеством обучения их детей в БГУ. В целом, родители отметили высокий уровень качества образования в университете и колледже, заинтересованность со стороны ППС и АУП во всестороннем развитии студентов. В качестве рекомендации отметили необходимость по больше практическим занятиям на производстве, улучшения материально-технической базы.

Встреча с **ППС** (100% участников от заявленного количества) продемонстрировала актуальность образовательных программ, развитие материально-технической базы образовательных программ и ее достаточность, участие в разработке образовательных программ ППС заинтересованных стейкхолдеров, качество подготовки выпускников, участия ППС в программах академической мобильности. Также, в ходе интервью с преподавателями и обучающимися выяснилось, что существуют определённые зоны для улучшения в части информирования о процедурах оценивания, актуализации программ и вовлечения всех заинтересованных сторон, что требует дальнейшего совершенствования организационных механизмов.

На встрече с административно-управленческим персоналом и руководителями ООП (99% участников от заявленного количества), в рамках обсуждения было затронуты более 15 различных тем и обсуждены вопросы повышение квалификации, научная деятельность коллектива, организации академической мобильности ППС и студентов. Было заданы вопросы, касающиеся организации формирования ППС, профориентационной работы, в том числе с использованием социальных сетей, студентоцентрированного обучения.

Встреча с **выпускниками** подчеркнули актуальность полученных знаний и их востребованность на рынке труда, однако обозначили потребность в расширении практических навыков и взаимодействия с работодателями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено электронное **анкетирование студентов, выпускников, преподавателей и АУП.**

По результатам **анкетирования студентов** (43 чел) установлено, что 41 % респондентов имеют доступ к сети Интернет только в компьютерных классах, 59 % — бесплатный доступ в течение дня. Уровень удовлетворенности организацией практики составил: 83,6 % — полностью удовлетворены, 16,4 % — частично. Содержание занятий оценено как полностью удовлетворительное — 70%, частично — 25 %, неудовлетворительное — 5 %. Использование наглядных и технических средств: 68 % — полностью удовлетворены, 32 % — частично. Информированность об изменениях: 74 % — полностью удовлетворены, 16 % — частично. Креативность и активность ППС: 68,6 % отметили активность большей части преподавателей.

Результаты анкетирования студентов показали высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса, условиями обучения и организацией студенческой жизни в университете. Большинство респондентов положительно оценивают деятельность вуза, отмечая, что их устраивает организация учебного процесса и созданные условия для обучения.

Вместе с тем студенты высказали ряд конструктивных предложений, направленных на дальнейшее совершенствование образовательной среды. Наиболее востребованными являются увеличение количества практических занятий, мастер-классов, тренингов и других практико-ориентированных мероприятий. Также студенты выразили заинтересованность в расширении возможностей прохождения практики, академической мобильности и международных стажировок.

Отмечалась необходимость дальнейшего совершенствования образовательных программ с учетом современных требований рынка труда и повышения качества подготовки специалистов. Часть предложений касалась усиления требовательности к обучающимся и повышения эффективности контроля знаний. Среди пожеланий по улучшению инфраструктуры были отмечены ремонт санитарных помещений, расширение столовой, увеличение продолжительности перемен и создание дополнительных зон отдыха.

Некоторые студенты также высказали предложения по снижению стоимости обучения и расширению мер поддержки научной деятельности. В целом результаты анкетирования свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности студентов образовательными услугами университета.

Высказанные замечания и предложения носят преимущественно рекомендательный характер и направлены на дальнейшее повышение качества образования и улучшение условий обучения.

По результатам **анкетирования выпускников** (17 чел) установлено, что 20 % продолжили обучение, 40 % имеют неполную занятость, 20 % — нерегулярную занятость или находятся в поиске работы; 90 % работают по полученной специальности. При этом 100 % трудоустроены в организациях. 85 % выпускников отметили правильность выбора профессии. Большинство подтвердили соответствие полученных знаний и навыков ожиданиям, при этом отмечена потребность в углублении знаний по спецпредметам, управленческих дисциплин, а также отметили ограниченную практическую применимость теоретических аспектов некоторых дисциплин в условиях реальных задач в организациях, где важнее практические навыки работы.

По результатам **анкетирования преподавателей** (24 чел) установлено, что 62 % ППС отмечают прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на должность, 75% процентов опрошенных выразили, что руководство колледжа оказывают помощь в переподготовке и повышении квалификации и профессионального роста. 54 % — отметили отсутствие мотивации к научно-исследовательской деятельности. Вместе с тем 83 % респондентов положительно оценивают психологический климат в коллективе. 75 %, преподавателей удовлетворены социальной поддержкой и своей ролью в общественной жизни организации.

Результаты **анкетирования преподавателей** свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности условиями труда и деятельностью университета в целом. Большинство респондентов положительно оценивают рабочую атмосферу, организацию образовательного процесса, возможности для профессионального развития и условия, созданные для выполнения трудовых обязанностей. Значительная часть преподавателей отметила отсутствие замечаний и пожеланий, выразив поддержку деятельности университета и пожелания дальнейшего процветания, успехов и развития.

Вместе с тем отдельные предложения были направлены на дальнейшее совершенствование работы вуза. В частности, отмечалась необходимость повышения прозрачности в вопросах распределения финансовых ресурсов и основных статей расходов, совершенствования электронной системы АВН, внедрения новых образовательных инициатив и механизмов повышения качества образования. Также было предложено

активизировать информирование общественности о достижениях университета и его вкладе в развитие общества.

В целом результаты анкетирования демонстрируют высокий уровень удовлетворенности профессорско-преподавательского состава деятельностью университета, а высказанные предложения носят конструктивный характер и ориентированы на дальнейшее повышение эффективности управления, качества образовательных услуг и укрепление имиджа вуза.

По результатам анкетирования администрации (17 чел) БГУ им.К.Карасаева установлено, что проведение аккредитации оказало положительное влияние на деятельность организации. В частности, 73% респондентов отметили улучшение процесса управления качеством, 17 % — систематизацию нормативной базы, и 18 % — усиление участия стейкхолдеров в образовательном процессе. Семинар по подготовке отчета по самооценке получил высокую оценку: 76% участников удовлетворены его содержанием, при этом 34 % указали на незначительные трудности при написании самоотчета. Работой внешней экспертной комиссии администрация полностью удовлетворена (100%), случаи некорректного отношения отсутствовали, при этом 66,7% не испытали трудностей в процессе взаимодействия. В целом качеством проведения аккредитации полностью удовлетворены 66 % респондентов, частично — 34 %. Все опрошенные (100%) считают приемлемым проведение аккредитации как в офлайн, так и в онлайн форматах. В качестве предложений и пожеланий отметили, что процесс аккредитации способствовал выявлению сильных сторон организации, определению направлений дальнейшего развития и совершенствования качества предоставляемых образовательных услуг. Экспертная комиссия объективно оценила представленные материалы, уровень организации работы, а также соответствие установленным требованиям и стандартам.

Процесс аккредитации был организован на высоком уровне. Эксперты продемонстрировали профессиональный и объективный подход к оценке аккредитуемых образовательных программ. Представленные рекомендации и предложения станут важным ориентиром для дальнейшего повышения качества деятельности образовательной организации. Выражаем благодарность агентству и членам экспертной комиссии за проделанную работу и конструктивное сотрудничество.

Во время визита экспертами были посещены следующие базы практик аккредитуемых образовательных программ:

1. ЗАО Финка Банк.
2. Национальная телерадиовещательная корпорация КР.
3. СОШ 97 г.Бишкек

В ходе посещения баз практик установлено, что студенты имеют возможность реализовывать полученные теоретические знания на практике в условиях, максимально приближенных к реальным профессиональным. Базы практик оснащены необходимым оборудованием, инструментами и технологическими ресурсами, обеспечивающими качественное выполнение учебных и профессиональных заданий.

Экспертами отмечено, что на базах практик организовано наставничество со стороны опытных специалистов, а также соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности.

Согласно плану работы экспертной группы, были **посещены занятия: Защита отчета по НИР** Защита проводилась комиссией в составе Были предоставлены отчеты по НИР, индивидуальные планы докторантов.

IV. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
	Положение об управлении организации научно-	Образовательная программа разработана в соответствии с	Критерий 1.4 Нет мониторинга мнений всех ППС,

<p>Стандарт 1. Разработка, утверждение мониторинг образовательных программ</p> <p>Стандарт 1 показал, что Реализация программы обеспечена необходимым учебно-методическим сопровождением: учебным планом, силлабусами, фондом оценочных средств, программами практик и индивидуальными планами работы докторантов.</p> <p>образовательная программа реализуется в соответствии с установленными требованиями, имеет актуальные направления исследований, разработана с учетом требований докторантов и работодателей</p>	<p>исследовательской работы и подготовки научных кадров в БГУ им. К. Карасаева Положение о диссертации PhD Положение о научном руководстве в PhD докторантуре Положение о зарубежной научно-исследовательской стажировке Положение о научно-исследовательской практике докторантов PhD / докторов по профилю Положение о научно-педагогической практике докторантов PhD / докторов по профилю Положение о система внутренней грантовой поддержки научно-исследовательских проектов в БГУ им К. Карасаева Этический кодекс и регламент академической честности докторантов. ООП по специальности 080110; Учебные планы и УМК; Программы практик; Анкетирование студентов и работодателей;</p>	<p>законодательством Кыргызской Республики, Национальной рамкой квалификаций (8 уровень), Дублинскими дескрипторами и внутренними нормативными документами университета. обеспечено участие работодателей в разработке и оценке программы; внедряются современные образовательные технологии; предусмотрены все виды практик.</p>	<p>реализующих программу по содержанию ООП и Критерий 1.7 не выполнены (Совместных образовательных программ (СОП) с вузами-партнёрами нет)</p>
	<p>Сильные стороны</p> <p>Реализация программы обеспечена необходимым учебно-методическим сопровождением: учебным планом, силлабусами, фондом оценочных средств, программами практик и индивидуальными планами работы докторантов.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Критерий 1.4 не выполнен Не проводится мониторинг мнений ППС по обновлению содержания ООП</p>	<p>Рекомендации</p> <p>Внедрить систему мониторинга мнений преподавателей кафедры по содержанию ООП</p>
	<p>Мониторинг реализации образовательной программы осуществляется на регулярной основе, а предложения работодателей учитываются при</p>	<p>Критерий 1.7 Совместных образовательных программ (СОП) с вузами-партнёрами нет</p>	<p>Развивать сотрудничество с зарубежными и национальными университетами с целью создания совместных образовательных программ и</p>

	актуализации содержания программы и результатов обучения.		реализации академической мобильности.
Вывод: Стандарт 1 Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 2 Прием и признание результатов обучения</p> <p>Стандарт 2 показал, что прием (phd) докторантов, и признание результатов обучения. имеет заранее определенные, опубликованные на своем сайте последовательно применяемые правила приема (phd) докторантов, признание результатов образования и их выпуск.</p>	<p>Положение о правилах приёма в базовую докторантуру PhD /по профилю</p> <p>Положение о зарубежной научно-исследовательской стажировке</p> <p>Программа зарубежной стажировки</p> <p>Данные по контингенту студентов</p>	<p>Процедуры приема докторантов регламентированы законодательством Кыргызской Республики и внутренними нормативными документами университета, обеспечивающими прозрачность и объективность приема</p>	<p>Отсутствует конкурс при приеме вследствие ограниченного числа поступающих.</p> <p>Недостаточно развито международное академическое взаимодействие докторантов.</p>
	Сильные стороны	Слабые стороны	Рекомендации
	<p>Формирование индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе индивидуальных учебных планов и научного руководства.</p>	<p>Критерий 2.2 не выполняется</p> <p>Академической мобильности нет</p>	<p>Активизировать работу по приему, Разработать и внедрить механизмы реализации академической мобильности.</p>
Вывод: Стандарт 2 «Прием и признание результатов обучения» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 3 Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</p> <p>Стандарт 3 показал, что</p> <p>В образовательной программе реализуются механизмы сопровождения образовательной и научно-исследовательской деятельности докторантов, обеспечивается использование</p>	<p>Индивидуальный план, анкеты опроса работодателей и докторантов, их анализ и выписки из протокола по обсуждению анализ отсева докторантов</p>	<p>в образовательной программе используются механизмы сопровождения подготовки докторантов, включая индивидуализацию образовательного процесса, научное сопровождение, применение фонда оценочных средств, силлабусов и единых процедур оценивания результатов обучения. обеспечена прозрачность критериев оценивания; проводится регулярное анкетирование студентов;</p>	<p>Требуется дальнейшее накопление аналитических материалов по результатам реализации ОП</p> <p>Требуется дальнейшее развитие механизмов анализа обратной связи</p> <p>Требуется дальнейшее развитие инструментов мониторинга результатов подготовки</p> <p>Требуется развитие системы документирования результатов реализации ОП</p>
	Сильные стороны	Слабые стороны	Рекомендации
	<p>Реализация индивидуальных образовательных</p>	<p>Критерий 3.1 и 3.6 не используется АВН для организации и</p>	<p>использовать АВН и другие платформы для организации и</p>

исследовательского компонента подготовки, а также применяются учебно-методические и информационные ресурсы университета при организации образовательного процесса.	траекторий посредством ИУП Наличие системы научного сопровождения докторантов Использование УМК, силлабусов и единых процедур оценивания	осуществления учебного процесса, взаимодействия докторантов и ППС и их научных руководителей	осуществления учебного процесса, взаимодействия докторантов и ППС и их научных руководителей
		Критерий 3.4 Академической мобильности нет	Расширение международной научной деятельности Создать систему мобильности докторантов и ППС

Вывод: Стандарт 3. «Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся» **соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 4 Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</p> <p>Стандарт 4 показал, что</p> <p>кадровое обеспечение образовательной программы подготовки докторов философии (PhD) по направлению 580200 «Менеджмент», профиль «Управление бизнесом», в целом соответствует требованиям Стандарта 4 «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал».</p>	<p>Качественный и количественный кадровый состав</p> <p>Положение о стимулировании публикациионной активности сотрудников БГУ им К. Карасаева</p> <p>Сведения о публикациионной активности ППС и докторантов</p>	<p>Анализ публикациионной активности ППС и докторантов</p> <p>Реализация образовательной программы обеспечивается профессорско-преподавательским составом, обладающим соответствующей квалификацией, научно-педагогическим опытом и научной активностью. К сильным сторонам образовательной программы относятся наличие преподавателей с учеными степенями, участие ППС в научной и учебно-методической деятельности, наличие системы научного сопровождения подготовки докторантов и публикациионной активности преподавателей.</p>	<p>Не эффективная система мотивации ППС</p>
	Сильные стороны	Слабые стороны	Рекомендации
	<p>100% остепененность ППС, большой стаж работы ППС, Участие ППС в научной и учебно-методической деятельности</p> <p>Наличие системы научного сопровождения</p>	<p>низкая доля штатных преподавателей</p>	<p>внедрить и применять систему КРІ для оплаты труда</p> <p>Создать программу менеджмент , включающую все</p>

	подготовки докторантов Наличие публикационной активности и научных изданий ППС		уровни подготовки
Вывод: Стандарт 4. «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
Стандарт 5 Материальные и информационные ресурсы Стандарт 5 показал, что При реализации образовательной программы используются материально-технические и информационные ресурсы университета, обеспечивающие организацию образовательного процесса и научно-исследовательской деятельности докторантов.	Технические паспорта корпуса, общежития Договор БГУ с Сулайманова Гулина Абдыкадыровна (столовая)	Использование библиотечно-информационных ресурсов, учебно-методических материалов и электронных образовательных ресурсов	Недостаток методических рекомендаций по выполнению освоению дисциплин
	Сильные стороны наличие учебных помещений, компьютерных классов, технических средств обучения, библиотечно-информационных и электронных образовательных ресурсов. Вместе с тем определены направления дальнейшего развития, связанные с совершенствованием практики использования и мониторинга электронных образовательных ресурсов, а также развитием информационного сопровождения образовательного процесса.	Слабые стороны Нет методических публикаций	Рекомендации Стимулировать публикационную активность ППС
Вывод: Стандарт 5. «Материальные и информационные ресурсы» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
Стандарт 6 Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	Индивидуальные планы ООП Меморандум с МЕНА университет Положение о стимулировании публикационной активности сотрудников БГУ им К. Карасаева	Научно-исследовательская деятельность докторантов осуществляется в рамках утвержденных тем диссертационных исследований и <u>индивидуальных планов</u> подготовки докторантов. Темы	Требуется развитие практики международного научного взаимодействия

<p>Стандарт 6 показал, что в образовательной программе осуществляется научная и исследовательская работа профессорско-преподавательского состава и докторантов в рамках тематики диссертационных исследований и направления подготовки.</p>		диссертационных исследований рассматриваются и утверждаются в установленном порядке с учетом научных интересов докторантов.	
	<p>Сильные стороны</p> <p>Наличие публикационной активности преподавателей и докторантов Подготовка совместных публикаций преподавателей и докторантов Участие докторантов в научных конференциях, научно-практических мероприятиях и научных семинарах Прохождение научно-исследовательских стажировок, в том числе зарубежных</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Мало договоров по стажировкам</p>	<p>Рекомендации</p> <p>Активизировать совместные публикации преподавателей и докторантов Проводить научные конференции с участием докторантов</p>

Вывод: Стандарт 6 . «Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 7</p> <p>Управление информацией и доведение ее до общественности</p> <p>Стандарт 7 показал, что в образовательной организации используются механизмы сбора, хранения, анализа и распространения информации, связанной с организацией образовательного процесса и</p>	<p>Сайт, социальные сети Журнал “Вестник БГУ” сборник материалов конференций</p>	<p>В образовательной программе используются официальный сайт университета, научные издания, сборники материалов конференций, социальные сети и информационные ресурсы университета для размещения информации об образовательной программе, научной деятельности преподавателей и докторантов, а также организации образовательного процесса (ссылка: официальный сайт</p>	<p>Недостаточно информации на иностранных языках.</p>

сопровождением подготовки докторантов.		университета; научные издания университета; социальные сети университета).	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Рекомендации
	На информационных ресурсах университета размещаются сведения о миссии университета, целях образовательной программы, ожидаемых результатах обучения, присваиваемой квалификации, формах обучения и основных характеристиках образовательной программы.	не достаточно используется АВН	дальнейшее развитие автоматизированного сопровождения образовательного процесса, совершенствование информационного сопровождения образовательной программы и развитие цифровых информационных ресурсов университета.
Вывод: Стандарт 7 . «Управление информацией и доведение ее до общественности» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			

SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

	Положительное влияние	Отрицательное влияние
Внутренняя среда	Сильные стороны (S) <ul style="list-style-type: none"> — Полное методическое обеспечение — Квалифицированный ППС (100% острепенённость) — Система научного сопровождения — Публикационная активность 	Слабые стороны (W) <ul style="list-style-type: none"> — Слабая мотивация ППС — Низкая доля штатных преподавателей — Отсутствие мониторинга мнений ППС — Отсутствие методических публикаций — Отставание в использовании цифровых платформ (АВН)
Внешняя среда	Возможности (O) <ul style="list-style-type: none"> — Развитие совместных образовательных программ (СОП) и академической мобильности — Внедрение автоматизированной системы (АВН) — Внедрение системы КРІ — Расширение языковой доступности 	Угрозы (Т) <ul style="list-style-type: none"> — Отставание в цифровизации — Снижение конкурентоспособности без международного партнёрства

V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

№	Стандарты и критерии	Позиция организации образования		
		ПОЛНОСТЬЮ соответствует	соответствует частично 2(балла)	не соответствует (0баллов)
1.1.	Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда;	+		
1.2.	Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам;	+		
1.3.	Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения;	+		
1.4.	Образовательная программа обеспечивает регулярный мониторинг содержания и принятие решений по ее улучшению, в т.ч. периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов (магистрантов) и работодателей;		+	
1.5.	Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии;		+	
1.6.	Образовательная программа выявляет потребности различных групп студентов (магистрантов) и организует дополнительные образовательные услуги.	+		
1.7.	Образовательная программа должна показать (при наличии) реализацию совместных образовательных программ (СОП) с вузами-партнерами, каким образом осуществляется сопоставление содержания и результатов обучения образовательных программ вузов, а также механизмы мониторинга качества СОП.		+	
Итого по Стандарту 1: 18		12	6	
2.1.	Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема студентов (магистрантов)	+		
2.2.	Образовательная программа оказывает помощь студентам (магистрантам) в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте;		+	
2.3.	Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.	+		

2.4.	Образовательная организация должна обеспечить студентов (магистрантов), завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим достигнутые результаты обучения, а также содержание и квалификацию полученного образования и свидетельства его завершения.	+		
Итого по Стандарту 2: 11		9	2	
3.1.	Образовательная программа использует регулярную обратную связь со студентами (магистрантами) для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий;		+	
3.2.	Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания;	+		
3.3.	Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева студентов (магистрантов), принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению	+		
3.4.	Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг;		+	
3.5.	Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска студентов (магистрантов), трудоустройства выпускников	+		
3.6.	Образовательная программа должна продемонстрировать применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов, форм и технологий с целью повышения качества образования.	+		
3.7.	Образовательная программа должна продемонстрировать использование гибких вариантов предоставления образовательных услуг (включая использование электронного, дистанционного технологий обучения).	+		
Итого по Стандарту 3: 19		15	4	
4.1.	Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР;	+		
4.2.	В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям;	+		
4.3.	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки;	+		
4.4.	Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях).	+		
Итого по Стандарту 4: 12		12		
5.1.	В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала;	+		

5.2.	Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности);		+	
5.3	Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы;	+		
5.4	Образовательная организация/программа должна обеспечить общежитием студентов (магистрантов) и создать условия для проживания, учебы и досуга.	+		
5.5.	Образовательная организация должна создать соответствующие условия для питания (столовая или буфеты) и медицинского обслуживания в медпунктах.	+		
Итого по Стандарту 5: 14		12	2	
6.1.	Персонал и студенты (магистранты), образовательной программы проводят научные и научно-методические исследования;	+		
6.2.	Образовательная программа имеет достаточные материальные и информационные ресурсы, обеспечивает их доступность для научных исследований;	+		
6.3.	Образовательная программа способствует прохождению научно-исследовательской стажировки, обмену научными результатами и кадрами;	+		
6.4.	Образовательная программа использует систему поощрения по применению результатов научно-исследовательской работы персонала и студентов (магистрантов), в учебном процессе и производстве;	+		
6.5.	Образовательная программа предпринимает действия по повышению публикационной активности персонала и студентов (магистрантов), в авторитетных изданиях.	+		
Итого по Стандарту 6: 15		15		
7.1.	Образовательная программа должна иметь в наличии механизмы сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой (сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели: - сведения о контингенте студентов (магистрантов); - данные о посещаемости и успеваемости, достижения студентов (магистрантов); - удовлетворенность студентов (магистрантов), выпускников и работодателей реализацией и результатами образовательных программ; - доступность материальных и информационных ресурсов; - трудоустройство выпускников; - результаты научно-исследовательской работы студентов (магистрантов); - ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации.	+		

7.2	Образовательная программа должна предоставить общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая: - миссию; - образовательные цели; - ожидаемые результаты обучения; - присваиваемую квалификацию; - формы и средства обучения и преподавания; - оценочные процедуры; - проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся; - информацию о возможностях трудоустройства выпускников; - результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов (магистрантов).	+		
7.3.	Образовательная организация/программа должна использовать собственный сайт, корпоративное периодическое издание (газеты, научные журналы, сборник материалов конференций и др.), социальные сети и средства массовой информации для информирования общественности о своей деятельности.	+		
7.4.	Образовательная программа должна продемонстрировать автоматизированную (программную) систему управления образовательным учреждением. При отсутствии указанной системы образовательная организация планирует ее разработку или приобретение и запуск в эксплуатацию.		+	
	Итого по Стандарту 7: 11	9	2	
	ИТОГО	84	16	
	ИТОГО:	100		

Рейтинг баллов:

- от 89 -до 111 баллов – полная аккредитация на 5 лет
- от 79 - до 89 баллов – условная аккредитация на 3 года
- от 50 - до 79 баллов – условная аккредитация на 1 год
- от 49 баллов и ниже - не аккредитован

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таким образом, Внешняя экспертная комиссия в результате оценки образовательной программы (*шифр и название образовательной программы*) рекомендует:

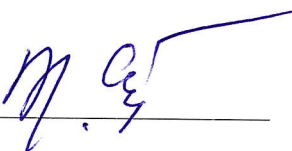
1. Для более эффективного управления создать образовательную программу менеджмент, объединяющие все уровни подготовки;
2. Повышение мотивации посредством систематического повышения заработной платы с учетом инфляции и высокого профессионального уровня ППС через введение коэффициента и применения системы КРІ;
4. Внедрить мобильность докторантов и ППС посредством развития международного сотрудничества;
5. Совершенствование цифровой образовательной среды посредством широкого использования АВН и в перспективе разработки собственных образовательных платформ;
6. Использование инновационных форм преподавания таких проектное обучение. Широко использовать мастер классы, гостевые лекции, конференции и круглые столы.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На основании вышеизложенного, экспертная комиссия рекомендует основную профессиональную образовательную программу подготовки докторов философии PhD по направлению 580200 «Менеджмент» профиль «Управление бизнесом» аккредитовать сроком *на 5 лет*

Состав экспертной комиссии:

1. Асипова Нурбубу Асаналиевна

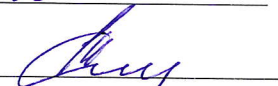


Члены комиссии:

2. Акылбекова Нелли Ильинична



3. Жолдошева Акчач Олмасовна



4. Адылбек кызы Гулназ



5. Кожомбердиева Жылдыз Телемишевна




6. Ажыкулов Сапарбек Мажитович



7. Джунушева Чолпон Мелсбековна



8. Турдубаева Камилла



Референт: Абдикеримова Жибек Токтобаевна

