



«САПАТТУУ БИЛИМ» БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫН ЖАНА  
ПРОГРАММАЛАРЫН АККРЕДИТАЦИЯЛОО АГЕНТТИГИ

АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРОГРАММ «САПАТТУУ БИЛИМ»

AGENCY FOR ACCREDITATION OF EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS AND PROGRAMS «SAPATTUU BILIM»

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ МЕТА-НАУЧНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

**ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ АККРЕДИТАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

**«КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ»**

**(ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОГРАММА)**

май 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ о ОО.....</b>	<b>3</b>
<b>II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ .....</b>	<b>6</b>
<b>III. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....</b>	<b>7</b>
<b>IV . АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ .....</b>	<b>12</b>
Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ .....	
Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения .....	
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся .....	
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал .....	
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы .....	
Стандарт 6. Управление информацией и доведение ее до общественности ...	
<b>V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПО .....</b>	<b>19</b>
<b>VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>22</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>22</b>

## I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОО

Согласно заявлению администрации Учреждения “Образовательная организация Международный Мета – Научный Университет”, в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023г., Постановлением Кабинета министров КР от 15 мая 2024 года № 246 «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования» экспертная комиссия агентства Сапаттуу Билим №\_05/02-26 от 18 февраля 2026г. провела внешнюю оценку экспериментальной ОП СПО «Кибербезопасность» в рамках программной аккредитации.

### **программа:**

Экспериментальная программа : Кибербезопасность  
уровень образования – среднее профессиональное  
период проведения самооценки: февраль-апрель  
даты посещения ОО: 14.05.-15.05.2026 г.

### **Состав экспертной комиссии:**

#### **Председатель комиссии:**

1. Баракова Жыргалбубу Токтобековна, кандидат технических наук, доцент кафедры «Программная инженерия» Международного университета Кыргызской Республики;

#### **Члены комиссии:**

1. Оморова Нургуль Амадалиевна – старший преподаватель, заместитель заведующей кафедрой «Безопасность информационных систем» Института информационных технологий КГТУ им. И. Разакова, заместитель председателя;
2. Манапбаев Исраил Калыбаевич, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Программная инженерия» Международного университета Кыргызской Республики;
3. Сартбекова Нуржан Коодоевна, доктор педагогических наук, профессор, директор Института мировых языков и международных отношений Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева;
4. Шайдуллаева Юлия Валерьевна, директор ОсОО “Лайт Академия Праймери”, работодатель;
5. Дуйшенби уулу Бактыбай, студент группы 5ПИЭ 21-01 направления «Прикладная информатика» Института современных информационных технологий в образовании;
6. **Референт:** Абдикеримова Жибек Токтобаевна, менеджер аккредитационного отдела Агентства «Сапаттуу Билим».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО**

В целях развития среднего профессионального образования в области информационных технологий, а также воспитания молодого поколения и их приобщения к современным направлениям науки и техники, “24” “января” 2023 года был основан Колледж в составе УОО Международного Мета – Научного Университета (далее «Колледж»).

По своей организационно – правовой форме УОО ММ-НУ является частным образовательным учреждением. В соответствии с Законом Кыргызской Республики «О некоммерческих организациях» №111 от 15 октября 1999 года учреждение относится к

некоммерческим организациям. Согласно статье 2 данного закона извлечение прибыли не является основной целью деятельности УОО ММ-НУ Устав ММ-НУ.

Юридический и фактический адрес учебного заведения: Кыргызская Республика, город Бишкек, Первомайский район, улица Чехова 29. Контактная информация: телефон/факс +996 (220) 029 029. Официальный веб – сайт: <https://metascience.edu.kg/>

**Свидетельство о государственной регистрации юридического лица выдана 26 июня 2025 года.**

- Регистрационный номер: 207081-3301 - У-Е:
- Код ОКПО: 31543734
- ИНН: 020062022410438
- Первичная государственная регистрация: 20.06.2022 г.
- Дата перерегистрации 17.06.2025г.
- Форма собственности: Частная

**Структура:** [Организационная структура колледжа](#)

**Данные о руководителях, учредителях:**

Учредителями Колледжа являются лица в соответствии с решением Общего собрания учредителей от 03 июня 2025 года ([протокол № 1](#)):

1. Алиев Куван Бакбергенович
2. Караева Толокан Асиповна
3. Ипасов Мирлан Эсенбекович
4. Закирияева Анаргуль Абдиевна

**Данные о лицензиях:**

Колледж является образовательным заведением и имеет лицензии на ведение образовательных программ среднего профессионального образования (СПО) в соответствии с государственными образовательными стандартами Кыргызской Республики.

**[Лицензия № LS230001027 Выдана 03 Мая 2023 Года Срок Действия Бессрочная](#)**

**Данные о предыдущих аккредитациях:** по данной ОП аккредитация первичная. Аккредитация по программе «Блокчейн» пройдена 14 мая 2025 года.

Номер свидетельства об аккредитации: № VK 250000270. **[Сертификаты об аккредитации:](#)**

**Данные о ППС.**

**[Сведения о профессорско-преподавательском составе \(ППС\) образовательной программы «Кибербезопасность»](#)**

**Данные по контингенту обучающихся на 2025-2026 учебный год**

№	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	1 КУРС	2 КУРС	3 КУРС	ВСЕГО
2	КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ (КБ)	14	19	19	52
	ИТОГО:	14	19	19	52

**Миссия:** Международные возможности через мета – научное образование. <https://metascience.edu.kg/>

**Стратегические цели:**

- Обеспечить непрерывное совершенствование образовательного процесса;
- Стать двигателем инновационного развития, отвечающего вызовам времени;
- Укрепление имиджа и продвижение рейтинговых позиций университета;
- Обеспечить управление в условиях глобализации

## Информация об образовательной программе «Кибербезопасность»

Образовательная программа «Кибербезопасность» реализуется в соответствии с миссией, стратегическими целями и нормативными требованиями образовательной организации и направлена на подготовку специалистов в области обеспечения информационной безопасности, защиты информационных систем и противодействия современным киберугрозам.

Содержание образовательной программы разработано с учетом требований макетом государственного образовательного стандарта, профессиональных компетенций и современных тенденций развития сферы информационной безопасности. Структура программы предусматривает логическую последовательность изучения дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний, практических навыков и компетенций обучающихся.

Образовательная программа включает дисциплины общеобразовательного, базового и профессионального циклов, обеспечивающих подготовку обучающихся по следующим направлениям:

- обеспечение информационной безопасности;
- сетевые технологии и администрирование;
- программирование и разработка программного обеспечения;
- защита компьютерных систем и сетей;
- криптографические методы защиты информации;
- анализ уязвимостей и противодействие кибератакам;
- управление рисками и обеспечение безопасности информационных ресурсов.

Учебный процесс организован с применением современных образовательных технологий и предусматривает проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы обучающихся, а также учебной и производственной практики.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы соответствует заявленным целям обучения. Для реализации программы используются специализированные компьютерные классы, лаборатории, программное обеспечение и технические средства, обеспечивающие выполнение практических и лабораторных работ по профильным дисциплинам.

Кадровое обеспечение образовательной программы соответствует квалификационным требованиям. Преподавательский состав обладает профильным образованием, необходимым уровнем профессиональной подготовки и опытом практической деятельности в области информационных технологий и информационной безопасности.

В образовательном процессе используются современные учебно-методические материалы, электронные образовательные ресурсы и информационные системы, обеспечивающие доступ обучающихся к необходимым учебным и методическим материалам.

Результаты освоения образовательной программы ориентированы на формирование у выпускников профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в области кибербезопасности, защиты информации и эксплуатации информационных систем.

## II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ

### Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 1	Указать ссылку на макет государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Кыргызской Республики (ГОС СПО), на основании которых разработана образовательная программа.	выполнено
Критерий 2	Указать какие дисциплины введены из-за глобальных трендов.	выполнено
Критерий 3	Перечислить организации, предприятия и компании, являющиеся партнёрами	выполнено
Критерий 4	Указать ссылки на соответствующие документы, а также сведения о внесённых изменениях за отчётный период.	выполнено
Критерий 5	1. Указать доказательные базы, подтверждающие проведение преподавателями семинаров по применению инновационных технологий в учебном процессе и индустриальной сфере. 2. Указать ссылки на Положение о текущем и рубежном контроле знаний обучающихся, а также на Положение об организации самостоятельной и проектной деятельности обучающихся. 3. Представить ссылку на образовательные онлайн-курсы по кибербезопасности.	выполнено
Критерий 6	Какая доказательная база подтверждает реализацию дополнительных образовательных услуг (результаты анкетирования обучающихся, планы и программы дополнительных занятий, приказы и договоры с партнёрами, расписание, отчётные материалы, сведения, размещённые на официальном сайте колледжа)	выполнено

### Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 1	1. Представить количественные данные о работе апелляционной комиссии за 2022–2026 гг. с указанием числа поступивших, рассмотренных и удовлетворённых заявлений. 2. Добавить подписи к диаграмме и сопроводить её пояснительным комментарием (стр. 42).	выполнено
Критерий 2	1. Указать количество студентов, прошедших академическую мобильность, с обязательным отражением принимающих организаций и реализуемых программ (направлений подготовки), в рамках которых осуществлялась мобильность.	выполнено
Критерий 3	Представить результаты анализа академической разницы и основания для принятия решения о переводе.	выполнено

### Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 1	1. Указать количественные данные по результатам анкетирования 2025 года. 2. Дополнить отчёт доказательной базой, подтверждающей результаты анкетирования (анкеты,	выполнено

	сводные результаты, аналитический отчет), представить обоснование выявленной потребности в обновлении программного обеспечения и включить мероприятия по обновлению ПО в план улучшений образовательной программы.	
Критерий 3	1.Представлять в результатах анализа процентное распределение причин отчисления студентов по основным категориям (неуспеваемость, финансовые причины и др.) для подтверждения регулярности проведения анализа.	выполнено

#### Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 4	1.Представить ссылку на выписку из протокола заседания, подтверждающего пересмотр syllabus образовательной программы. 2.Указать сколько преподаватели проходили стажировку и какие программы изучили 3.Представить выписку из протокола кураторского часа.	выполнено выполнено выполнено
Критерий 5	1.Представить перечень конкретных специалистов, привлекаемых к реализации ОПОП, с указанием их должностей и основных мест работы в индустрии, а также преподавателей-совместителей с указанием их должностей и мест основной трудовой деятельности.	выполнено

#### Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 1	Указать какие ПО лицензионные, а какие свободные?	частично выполнено
Критерий 3	Представить конкретные методические указания, разработанные преподавателями образовательной организации	частично выполнено
Критерий 4	Предоставить ссылки на действующие договоры с указанными организациями.	выполнено

### Ш. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Внешний визит проведен в период с 14 по 15 мая 2026 года с учетом Программы внешнего визита Учреждения Образовательной Организации «Международный Мета – Научный Университет» (ММНУ). Для получения объективной информации по оценке деятельности колледжа члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, работодателей, анкетирование педагогического состава, администрации, студентов. Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны администрации колледжа было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Во время **визуального осмотра** внешней экспертной комиссией выявлено соответствие материально-технической базы, необходимой для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В результате визуального осмотра материально-технической базы установлено, что колледж располагает необходимыми учебными аудиториями, специализированными

кабинетами и оборудованием для реализации образовательных программ. Обучающимся предоставлен доступ к библиотечным и электронным ресурсам, информационным системам и сети Интернет. В целом, отвечает требованиям и соответствует лицензионным требованиям ГОС СПО КР для обеспечения качества ОП.

Учреждение «ММНУ» имеет в наличии:

- кабинеты с современным оборудованием;
- учебные кабинеты, оснащённые проекторами, панелями;
- компьютерные классы с доступом к Интернет и т.д.;
- столовую.

Студентам колледжа созданы условия для развития творческих способностей. Так, например, действуют языковые курсы, курсы программирования, 3D моделирования. Особое внимание уделяется поддержке студенческих инициатив, поэтому студенты колледжа активно участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях. Преподавателям созданы условия для осуществления профессиональной деятельности, повышения квалификации и реализации образовательных программ. Организация образования обеспечивает доступ к учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам, а также необходимой материально-технической базе. Преподаватели имеют возможность проходить курсы повышения квалификации, конференциях и профессиональных конкурсах. Созданы условия для разработки и внедрения современных образовательных технологий. Вместе с тем отмечается необходимость создания возможностей для академической мобильности студентов и участия преподавателей в международных проектах. Для обеспечения качества образовательного процесса в колледже внедрена электронная образовательная среда E-Vilim - портал, включающая систему управления обучением и цифровые образовательные ресурсы.

Информация для обучающихся о реализуемых образовательных программах размещается на сайте колледжа, социальных сетях, через информационные стенды сайт ММНУ <https://metascience.edu.kg/>

Instagram <https://www.instagram.com/meta.college>

Facebook <https://www.facebook.com>

Эксперты ознакомились с системой внутреннего обеспечения качества образования, включая процедуры мониторинга, оценки результатов обучения и обратной связи с обучающимися и преподавателями. Полученная информация свидетельствует о системном подходе организации образования к обеспечению качества образовательной деятельности и её соответствию установленным требованиям.

В подтверждение реализации образовательных программ экспертам была продемонстрирована работа учебных подразделений, электронных образовательных платформ, а также проведение учебных занятий с использованием современных педагогических технологий.

Представленные материалы и практическая демонстрация подтвердили соответствие реализуемых образовательных процессов установленным требованиям и направленность на достижение планируемых результатов обучения.

Учреждение «ММНУ» располагает квалифицированным кадровым потенциалом и необходимыми ресурсами для реализации образовательных программ, что подтвердили результаты проведённых интервью с преподавателями, студентами, родителями и административным персоналом.

В ходе бесед респонденты отметили доступность образовательных ресурсов, достаточный уровень организации учебного процесса и благоприятные условия для обучения и профессиональной деятельности.

В качестве положительного опыта отмечается достаточно высокий уровень квалификации преподавательского состава и активное применение современных образовательных технологий, достаточно развита система привлечения практиков из соответствующих отраслей.

Как смогли убедиться эксперты, выполнение учебного плана, реализация учебных программ и организация образовательного процесса соответствуют установленным требованиям и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Студенты принимают участие в конкурсах, олимпиадах и хакатонах, что способствует развитию аналитических и исследовательских навыков, а также стимулирует интерес к профессиональной деятельности.

Преподаватели колледжа участвуют в подготовке научных публикаций, разработке методических материалов и научных проектов совместно со студентами. Полученные результаты исследований внедряются в образовательный процесс, повышая качество преподавания и создавая условия для применения теоретических знаний на практике.

Вместе с тем, отмечается необходимость расширения публикационной активности и более активного участия колледжа в региональных и международных научных проектах, что позволит усилить конкурентные преимущества колледжа и повысить её научный потенциал.

Конкурентным преимуществом колледжа для вовлечения студентов и преподавателей в научно-исследовательскую деятельность, является выпуск научного журнала “Вестник”, что способствует развитию академической среды и повышению качества образовательного процесса.

Информация для обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения, об экзаменах, зачетах и других видах оценки успеваемости доводится через официальный сайт колледжа, УМК дисциплин, а также посредством разъяснительной работы преподавателей-кураторов.

Представленные внутренние нормативные документы (положение о текущем и итоговом контроле успеваемости, силлабусы дисциплин, регламент) подтверждают наличие установленной системы оценивания результатов обучения.

Анализ эффективности внедренных изменений представлен в отчетах отделов, протоколах заседаний педагогического и административного совета, что свидетельствует о стремлении колледжа к совершенствованию своей деятельности.

**Официальный сайт** колледжа содержит основную информацию о деятельности образовательных программ и нормативных документах. Официальный сайт сейчас доступен только на русском языке, в планах сделать его четырехязычным (русский, кыргызский, английский, турецкий), так как сайт является одним из каналов информирования заинтересованных стейкхолдеров о деятельности колледжа и его достижениях.

Вместе с тем отмечается недостаточная полнота и актуальность представленной информации на официальном сайте, а также ограниченная доступность отдельных документов для заинтересованных сторон.

Мониторинг, оценка и актуализация образовательных программ в колледже осуществляется на регулярной основе с учетом требований нормативных документов,

результатов текущего и итогового контроля, а также с привлечением преподавателей и работодателей.

Информирование заинтересованных сторон обо всех изменениях в отношении образовательных программ реализуется посредством официального сайта ММНУ, публикации нормативных документов, объявлений и рассылок для преподавателей, обучающихся и социальных партнеров.

Были проведены **6 интервью**. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива ММНУ было обеспечено присутствие 100% заявленных в программе визита, что позволило обеспечить полноту и достоверность получаемой информации.

**Встреча с директором/ректором** позволила уточнить стратегические направления развития образовательных программ, а также оценить процессы управления и обеспечения качества образования. Экспертная группа была ознакомлена с актуальными направлениями деятельности колледжа, целями планами и задачами его развития, в том числе образовательных программ, проходящих аккредитацию. Были освещены вопросы актуализации образовательных программ, значимости для колледжа работы с работодателями, повышение квалификации преподавателей, в ходе диалога были затронуты вопросы обеспечения качества, улучшения материально-технической базы и инфраструктуры колледжа.

В ходе **интервью с преподавателями** и обучающимися выяснилось, что существуют определённые зоны для улучшения в части информирования о процедурах оценивания, актуализации программ и вовлечения всех заинтересованных сторон, что требует дальнейшего совершенствования организационных механизмов

**Интервью со студентами** (95 % участников от заявленного количества), показало, что колледжем реализуется практикоориентированное обучение. В рамках обратной связи посредством анкетирования, студенты имеют возможность высказать мнение об удовлетворенности образовательными программами, выразить пожелание о внесении изменений в содержание программы или ее отдельных курсов. В процессе обучения применяются современные инновационные методы преподавания, такие как кейс-стади, мозговой штурм, проектный метод и т.д. Практическая подготовка осуществляется на базах практики, отбор которых осуществлен колледжем. При этом студентам предоставлено право предложить и свое место прохождения практики. Колледжем осуществляется поддержка трудоустройства выпускников, либо дальнейшего обучения в вузах.

В рамках **встречи-интервью с работодателями** выяснилось, что реализуемые образовательные программы проходят ежегодную актуализацию, обусловленную требованиями работодателей (на основе встреч с ними, прохождения студентами практической подготовки на их базе), студенты, проходящие практику, отличаются высоким уровнем теоретической и практической подготовки, тем не менее для улучшения качества образования они предложили увеличить количество часов, выделенных для прохождения практик, и освоения языков. В целом, социальные партнеры указали на высокую конкурентоспособность студентов колледжа.

**Встреча-интервью с родителями** была построена по принципу перекрестного опроса. Были заданы ряд вопросов, касающихся удовлетворенности родителями качеством обучения их детей в ММНУ. В целом, родители отметили высокий уровень качества образования в колледже, заинтересованность со стороны ППС и АУП во всестороннем развитии студентов. В качестве рекомендации отметили необходимость по больше

практическим занятиям на производстве, улучшения материально-технической базы (например, актов и спортивные залы).

**Встреча с ППС** (100% участников от заявленного количества) продемонстрировала актуальность образовательных программ, постепенное развитие материально-технической базы образовательных программ и ее достаточность, участие в разработке образовательных программ ППС заинтересованных стейкхолдеров, качество подготовки выпускников, участия ППС в программах академической мобильности.

На **встрече с административно-управленческим персоналом** и руководителями ООП (100% участников от заявленного количества), в рамках обсуждения было затронуто более 15 различных тем и обсуждены вопросы повышения квалификации, научная деятельность коллектива, организации академической мобильности ППС и студентов. Было заданы вопросы, касающиеся организации формирования ППС, профориентационной работы, в том числе с использованием социальных сетей, студентоцентрированного обучения.

Во время визита экспертами были посещены следующие **базы практик**:

- ОсОО «Ак Софт»
- ОсОО «МИТС» - «Medical Informations Systems»
- ОсОО «Эрк Групп»
- ОсОО «Улут Софт»
- INTERNATIONAL SCHOOL «Light Academy»

В ходе посещения баз практик установлено, что студенты имеют возможность реализовывать полученные теоретические знания на практике в условиях, максимально приближенных к реальным профессиональным. Базы практик оснащены необходимым оборудованием, инструментами и технологическими ресурсами, обеспечивающими качественное выполнение учебных и профессиональных заданий.

Экспертами отмечено, что на базах практик организовано наставничество со стороны опытных специалистов, а также соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности.

Обработка анкетных данных показала, что наибольший положительный отклик наблюдается по критериям «доступность ресурсов» и «компетентность преподавателей». Вместе с тем отмечается необходимость улучшения информирования студентов о дополнительных образовательных возможностях и возможностях практической подготовки.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено **электронное анкетирование студентов, выпускников, преподавателей и АУП**.

По результатам **анкетирования студентов** (38 чел) установлено, что 30,8 % респондентов имеют доступ к сети Интернет только в компьютерных классах, 70 % — бесплатный доступ в течение дня. Уровень удовлетворенности организацией практики составил: 70 % — полностью удовлетворены, 20 % — частично. Содержание занятий оценено как полностью удовлетворительное — 82 %, частично — 14 %, неудовлетворительное — 4 %. Использование наглядных и технических средств: 68 % — полностью удовлетворены, 32 % — частично. Информированность об изменениях: 82 % — полностью удовлетворены, 18 % — частично. Креативность и активность ППС: 50 % отметили активность большей части преподавателей. В числе предложений: отмечается частичное неудовлетворенность МТБ, увеличение скорости интернета, обеспечение трудоустройством. Также студенты отметили необходимость оптимизации учебного расписания с учетом интересов обучающихся. В связи с этим было предложено сделать расписание более рациональным и удобным для студентов.

По результатам **анкетирования преподавателей** (14 чел) установлено, что 100 % ППС отмечают прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на должность 85 % процентов опрошенных выразили, что руководство колледжа оказывают помощь в переподготовке и повышении квалификации и профессионального роста. 22 % — отметили отсутствие мотивации к научно-исследовательской деятельности. Вместе с тем 78 % респондентов положительно оценивают психологический климат в коллективе. Большинство преподавателей 85 %, удовлетворены социальной поддержкой и своей ролью в общественной жизни организации. В числе предложений: пожелания процветанию колледжа, модернизация материально-технической базы, проведение ремонтных работ, и пожелание руководству колледжа дальнейшего сотрудничества и роста во всех сферах деятельности.

В целом **результаты анкетирования** свидетельствуют о частичной удовлетворенности участников образовательного процесса при наличии системных вопросов, требующих дальнейшего совершенствования.

Таким образом, анализ проведенного анкетирования показал, что в целом обучающиеся удовлетворены образовательным процессом, однако выявленные замечания требуют корректировки отдельных организационных и информационных аспектов для повышения эффективности обучения и качества образовательной среды.

Согласно плану работы экспертной группы, были **посещены занятия**:  
 Лекционное занятие по дисциплине: “Анализ требований кибербезопасности”  
 Тема: “Требования к защите информационных систем”  
 Преподаватель: Абдыкеримов Адилет Куванычбекович  
 Начало занятий: 11.30

В группе КБ-23-9 обучаются 19 студентов, на занятии присутствовали 16 студентов. В ходе занятия было проведено повторение домашнего задания.

Теоретический уровень и качество изложения материала были оценены на отлично.

Преподаватель грамотно и последовательно раскрыл тему лекции, обеспечив хорошее усвоение материала студентами.

Организация внимания обучающихся находилась на высоком уровне - отлично.

Студенты активно участвовали в занятии, проявляли заинтересованность и внимательность к изучаемой теме. Интерес обучающихся к теме лекции также оценен на отлично.

#### **Рекомендации:**

Использовать международные стандарты в области кибербезопасности (ISO/IEC 27001, ISO/IEC 27002, рекомендации NIST и других организаций), продолжать развитие у студентов аналитического мышления, навыков оценки рисков и принятия решений в сфере информационной безопасности, а также поддерживать высокий уровень организации учебного процесса и познавательной активности обучающихся.

#### **IV. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ**

<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>
<b>Стандарт 1. Разработка, утверждение</b>	ОП, Рабочие учебные и календарные планы, договора с	ОП – определены цели и РО, которые соответствуют миссии и колледжа,	совершенствовать механизмы регулярного обновления содержания

<p><b>мониторинг образовательных программ</b></p> <p><b>Стандарт 1</b> показал, что ОП ориентирована на современные технологические тренды и интеграции обучения через хакатоны и семинары. Однако нуждается в документальном подтверждении участия внешних работодателей.</p>	<p>профильными организациями.</p>	<p>Учебная нагрузка соответствует образовательным стандартам, имеет все виды практик, проводится регулярный мониторинг, применяет современные технологии и инновационные методы преподавания.</p>	<p>образовательной программы на основе анализа потребностей работодателей и тенденций развития отрасли.</p>
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>наличие четкой нормативной базы, соответствие глобальным трендам ИТ-рынка и использование активных методов обучения, таких как проектная деятельность и международное сотрудничество.</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>недостаточная конкретика по именам и ролям индустриальных партнеров в рабочей группе</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Оптимизировать участие работодателей</p>

**Вывод:** Стандарт 1 Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>
<p>Стандарт 2 Прием и признание результатов обучения</p> <p><b>СТАНДАРТ 2 ПОКАЗАЛ, ЧТО</b> прием и признание результатов обучения регламентирован. Имеются механизмы инклюзивного доступа через систему льгот и гибкость академической мобильности, позволяющую студентам корректировать свой профессиональный выбор. ОП обеспечивает</p>	<p>«Правила приема в Колледж», которые разработаны в соответствии с Законом КР от 11 августа 2023 года № 179 "Об образовании", Положение об апелляционной комиссии.</p>	<p>процесс сопровождения студентов от зачисления до выпуска документально подтвержден и соответствует государственным стандартам.</p>	<p>существенных несоответствий требованиям нормативных документов и внутренним регламентам не выявлено.</p>
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>наличие прозрачных правил приема на базе законодательства КР, функционирование эффективной системы обратной связи через</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>отсутствие системного плана профориентационных мероприятий, разработанного педагогическим составом, и недостаточная</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>разработать и внедрить календарный план профориентации (дни открытых дверей, мастер-классы), а также заключить</p>

объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования	анкетирование и наличие социальной поддержки для уязвимых групп студентов.	активность в реализации программ академического обмена и совместных проектов с другими учебными заведениями	партнерские соглашения с вузами и колледжами для реализации программ стажировок и обмена студентами.
---	--	---	--

**Вывод:** Стандарт 2 «Прием и признание результатов обучения» **соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<b>Стандарт 3</b> <b>Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</b> <b>Стандарт 3 показал, что в программе активно используются цифровые платформы, такие как E-Vilim, для мониторинга успеваемости и обеспечения доступа к учебным материалам в режиме реального времени. Несмотря на наличие механизмов поддержки студентов и антикоррупционных мер (видеонаблюдение), требуется уточнения в части инклюзивности и детальной интерпретации статистических данных успеваемости.</b>	Учебные планы и график экзаменов, Положение об итоговой аттестации, Положении о прохождении практики, Положение об апелляционной комиссии.	образовательная программа обеспечивает открытость критериев оценивания и создает условия для активного участия студентов в формировании учебного процесса.	сохраняется необходимость дальнейшего развития инструментов участия студентов в процессах управления качеством образования и мониторинга эффективности реализуемых мероприятий.
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Рекомендации</b>
	системное использование анкет «Преподаватель глазами студента» для корректировки методов обучения, наличие четко регламентированных процедур апелляции и итоговой аттестации с участием работодателей, а также эффективное внедрение модульно-рейтинговой системы.	недостаточная проработка индивидуальных образовательных траекторий и специфических ресурсов для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).	внедрить систему менторства (наставничества) для оказания адресной помощи студентам, нуждающимся в индивидуальном подходе или академической поддержке.

**Вывод:** Стандарт 3. «Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся» **частично соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
Стандарт 4	договора/контракты; - планы повышения квалификации;	кадровый потенциал соответствует	несмотря на стабильность преподавательского

<p><b>Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b></p> <p><b>СТАНДАРТ 4 ПОКАЗАЛ, ЧТО ОП</b> колледжа имеет высокую долю штатных сотрудников (80%) и наличие системы наставничества для молодых преподавателей. Особое внимание уделено практическому опыту персонала, включая международные стажировки в компаниях уровня Deutsche Telekom и активную разработку профильного ПО.</p>	<p>- документация, отражающая систему оценки качества преподавательской деятельности;</p> <p>- Положение о конкурсном отборе преподавателей, требованиях и критериях отбора</p> <p>- сведения о стимулировании, поддержки и мотивации преподавателей.</p>	<p>требованиям ИТ-индустрии</p>	<p>состава, необходимо привлечения экспертов из реального сектора для углубления прикладной подготовки студентов.</p>
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>высокий квалификационный уровень ППС, наличие уникального международного опыта стажировок, системный подход к методическому сопровождению и использование передового стека технологий (Docker, Kubernetes, Spring Framework) в преподавании.</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>недостаточное привлечение экспертов из реального сектора экономики к образовательному процессу, а также Педагоги пока не выпускают учебные пособия, учебники, но есть только отдельные методические разработки;</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>внедрить систему обязательных отчетов по итогам стажировок ППС с конкретными предложениями по обновлению силлабусов. и разработки учебных пособий</p>

**Вывод:** Стандарт 4. «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал» частично соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>
<p>Стандарт 5</p> <p><b>Материальные и информационные ресурсы</b></p> <p><b>СТАНДАРТ 5 ПОКАЗАЛ, ЧТО</b> колледж демонстрирует высокий уровень оснащенности современным ПО (Docker, Kubernetes, Spring Framework) и наличие специализированных центров для практического обучения</p>	<p>Электронные учебные материалы, условия для развития самостоятельной работы студентов.</p>	<p>ресурсная база соответствует требованиям государственного стандарта и специфике ИТ-отрасли.</p>	<p>для сохранения конкурентоспособности выпускников требуется усиление интеграции с индустрией</p>
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>наличие современных ИТ-лабораторий с актуальным программным обеспечением, функционирование центров биометрической безопасности и</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>недостаточная глубина и устойчивость интеграции с ведущими технологическими компаниями в области кибербезопасности, что ограничивает</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>установить долгосрочные партнерские соглашения с ведущими технологическими компаниями для организации стажировок, совместного</p>

и стартапов. Несмотря на активное обновление ресурсов, необходимо дальнейшего расширения партнерских связей с технологическими гигантами для поддержания актуальности образовательной среды.	креативных технологий, а также создание условий для самостоятельной работы студентов через доступ к цифровым платформам и участие в хакатонах.	оперативное обновление образовательной среды по современным практикам защиты информации, доступ студентов к актуальным кейсам информационной безопасности и внедрение передовых промышленных решений.	использования облачных ресурсов и привлечения внешних экспертов к обновлению материальной базы учебных центров.
--	--	---	---

**Вывод:** Стандарт 5. «Материальные и информационные ресурсы» **соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>
<p><b>Стандарт 6</b> <b>Управление информацией и доведение ее до общественности</b></p> <p><b>СТАНДАРТ 6 ПОКАЗАЛ, ЧТО</b> цифровая среда колледжа обеспечивает прозрачность управления и эффективное информирование общественности через платформу E-Bilim и официальный сайт.</p>	<a href="https://metascience.edu.u.kg">https://metascience.edu.u.kg</a> , e-mail: <a href="mailto:metascienceuniversity@gmail.com">metascienceuniversity@gmail.com</a> , E-Bilim, электронные варианты учебно-методических комплексов.	информационная инфраструктура колледжа соответствует современным требованиям цифровой трансформации образования.	несмотря на развитую цифровую инфраструктуру, сохраняется риск нецелевого использования интернет-трафика студентами в ущерб учебному процессу.
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Рекомендации</b>
	наличие единой информационной системы E-Bilim и Moodle для автоматизации мониторинга успеваемости, высокая информационная открытость через официальный сайт и активные социальные сети (Instagram, Facebook), а также наличие Ассоциации выпускников для поддержки трудоустройства.	риски нецелевого использования студентами интернет-трафика в личных целях в ущерб учебному процессу.	внедрить контентную фильтрацию трафика для поощрения использования электронных библиотек вместо развлекательного контента.

**Вывод:** Стандарт 6. «Управление информацией и доведение ее до общественности» **соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

## SWOT-анализ образовательной программы

<b>Сильные стороны (Strengths):</b>	<b>Слабые стороны (Weaknesses):</b>
<p>Соответствие образовательной программы современным технологическим тенденциям, применение проектного обучения и практико-ориентированных форм (включая хакатоны). Высокий квалификационный уровень ППС (80% штатных), наличие уникального международного опыта (Deutsche Telekom)</p> <p>Внедрение цифровой платформы <b>E-Bilim</b> и системы <b>Moodle</b> для мониторинга успеваемости и обратной связи</p> <p>Наличие современных ИТ-лабораторий, использование передового стека технологий (Docker, Kubernetes, Spring Framework).</p> <p>Наличие базы практик в ведущих ИТ-компаниях (Улут Софт, Ак Софт) и ежегодная актуализация программ по их запросам.</p> <p>Возможность полной интеграции ИИ и Low-code инструментов в учебный процесс.</p>	<p>Недостаточная проработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, ограниченность ресурсов для студентов с особыми образовательными потребностями. Неполная актуальность и отсутствие многоязычности официального сайта, сниженная научно-исследовательская мотивация у части педагогов (22%) и риски нецелевого использования студентами интернет-трафика в учебное время.</p> <p>Недостаточная документальная фиксация участия работодателей в рабочих группах по разработке ОП..</p> <p>Ограниченность текущих показателей академической мобильности студентов и преподавателей.</p> <p>Недостаточная мотивация части педагогов (22%) к научно-исследовательской деятельности</p>
<b>Возможности (Opportunities):</b>	<b>Угрозы (Threats):</b>
<p>Высокий рыночный спрос на ИТ-специалистов, готовность профильных компаний расширять практическую подготовку и высокий потенциал интеграции инструментов ИИ и Low-code в учебный процесс.</p> <p>Перспективы расширения программ внутренней и внешней академической мобильности, участие в международных научных проектах и создание многоязычной версии сайта для привлечения иностранных стейкхолдеров.</p>	<p>Высокая конкурентная среда на рынке образовательных услуг по ИТ-направлениям и стремительные темпы обновления технологий, опережающие скорость планового комплектования книжного фонда.</p> <p>Риски в сфере кибербезопасности, необходимость обеспечения постоянной защиты персональных данных в системе ЭДО и отставание темпов модернизации некоторых инфраструктурных объектов (актовый и спортивный залы) от ожиданий студентов.</p> <p>Недостаточная информационная открытость может снижать конкурентоспособность образовательной программы.</p>

Проведённый SWOT-анализ показал:

**Сильные стороны:** сильный кадровый потенциал преподавателей, высокая квалификация ППС и наличие практического опыта работы в ИТ-индустрии; современная технологическая база и использование актуальных стеков (Docker, Kubernetes, Spring Framework); тесное взаимодействие с индустриальными партнёрами; ориентация образовательного процесса на подготовку востребованных специалистов для ИТ-отрасли.

**Слабые стороны:** недостаточный уровень цифровой открытости образовательной программы, включая необходимость актуализации официального сайта; недостаточная

формализация участия работодателей в проектировании и обновлении образовательных программ; ограниченный уровень научно-исследовательской активности преподавателей.

**Возможности:** расширение сотрудничества с индустриальными партнёрами для усиления практико-ориентированного обучения; повышение вовлечённости работодателей в разработку и обновление образовательных программ; развитие научно-исследовательской деятельности преподавателей; повышение цифровой прозрачности и узнаваемости программы через развитие онлайн-платформ и цифровых ресурсов.

**Угрозы:** высокая динамика развития ИТ-отрасли, требующая постоянного обновления образовательного контента; необходимость регулярного обновления материально-технической базы; риск отставания программы от актуальных требований рынка труда и технологических трендов.

## V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПО

№	№	Стандарты и критерии	Позиция организации образования		
			ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ (3балла)	соответствует частично 2(балла)	не соответствует
<b>Стандарт 1. Разработка и мониторинг образовательных программ.</b>					
	1.1.	Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда;	3		
	1.2.	Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам;	3		
	1.3.	Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения;	3		
	1.4.	Образовательная программа обеспечивает регулярную периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся и работодателей	3		
	1.5.	Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии;	3		
	1.6.	Образовательная программа выявляет потребности различных групп обучающихся и организует дополнительные образовательные услуги.		2	
<b>Итого по Стандарту 1:</b>			<b>15</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения.</b>					
	2.1.	Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема обучающихся;	3		
	2.2.	Образовательная программа оказывает помощь обучающимся в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте;	3		
	2.3.	Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.	3		
<b>Итого по Стандарту 2:</b>			<b>9</b>		
<b>Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся:</b>					

	3.1.	Образовательная программа использует регулярную обратную связь с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий;	3		
	3.2.	Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания;	3		
	3.3.	Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева обучающихся, принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению;	3		
	3.4.	Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг;		2	
	3.5.	Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, трудоустройства выпускников.		2	
		<b>Итого по Стандарту 3:</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	
<b>Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b>					
	4.1.	Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР;	3		
	4.2.	В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям;	3		
	4.3.	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки;			0
	4.4.	Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях).		2	
		<b>Итого по Стандарту 4:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы</b>					
	5.1.	В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала;	3		
	5.2.	Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной	3		

		безопасности, охраны труда и техники безопасности);			
	5.3	Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы;		2	
		<b>Итого по стандарту 5:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт 6. Управление информацией и доведение её до общественности</b>					
	6.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами;	3		
	6.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации;	3		
	6.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников;	3		
	6.4.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству), в т.ч. на сайте образовательной организации;	3		
	6.5.	Наличие документов, содержащих информацию от работодателей, в том числе представителей крупных организаций, об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших образовательные программы.	3		
		<b>Итого по Стандарту 6:</b>	<b>15</b>		
		<b>ИТОГО: 70 баллов</b>	<b>60</b>	<b>10</b>	

рейтинг баллов:

от 68 -до 78 баллов – полная аккредитация на 5 лет

от 55 - до 68 баллов – условная аккредитация на 3 года

от 39 - до 55 баллов – условная аккредитация на 1 год

от 38 баллов и ниже - не аккредитован

## VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таким образом, Внешняя экспертная комиссия в результате оценки образовательной программы **Кибербезопасность** рекомендует:

1. Обеспечить системное обновление содержания образовательной программы с учётом современных угроз информационной безопасности и требований рынка труда, включая регулярную актуализацию учебных дисциплин и результатов обучения.
2. Усилить практико-ориентированную подготовку обучающихся посредством расширения объёма лабораторных работ, внедрения практических кейсов, а также моделирования и анализа реальных инцидентов кибербезопасности.
3. Устранить недостаток инфраструктуры за счёт создания актового и спортивного залов для проведения мероприятий и развития внеучебной деятельности студентов, а также пополнить библиотечный фонд специализированной литературой по профильным дисциплинам для повышения качества учебного процесса.
4. Обеспечить академическую мобильность студентов и преподавателей через развитие сотрудничества с отечественными и зарубежными образовательными организациями, а также создание условий для участия в обменных программах, стажировках и совместных образовательных проектах.

## VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного, экспертная комиссия рекомендует основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности: **Кибербезопасность** аккредитовать сроком на 5 лет .

**Состав экспертной комиссии:**


**Председатель комиссии:** Баракова Ж. Т. 

**Члены комиссии:**

1. Оморова Н.А. 

2. Манапбаев И.К. 

3. Сартбекова Н.К. 

4. Шайдуллаева Ю.В. 

5. Дуйшенби уулу Б. 

6. **Референт:** Абдикеримова Ж.Т. 