



«САПАТТУУ БИЛИМ» БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫН ЖАНА  
ПРОГРАММАЛАРЫН АККРЕДИТАЦИЯЛОО АГЕНТТИГИ

АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРОГРАММ «САПАТТУУ БИЛИМ»

AGENCY FOR ACCREDITATION OF EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS AND PROGRAMS «SAPATTUU BILIM»

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ИССЫК-КУЛЬСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

### **ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

**ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ АККРЕДИТАЦИИ  
основной профессиональной образовательной программы  
среднего профессионального образования по  
специальности:**

**100105 «Организация обслуживания в гостиницах и  
туристических комплексах »**

21-22 мая 2026 года

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ об ОО.....</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ.....</b>	<b>5</b>
<b>III.</b>	<b>АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ .....</b>	<b>8</b>
	<b>Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ</b>	
	<b>Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения</b>	
	<b>Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</b>	
	<b>Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b>	
	<b>Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы</b>	
	<b>Стандарт 6. Управление информацией и доведение ее до общественности</b>	
<b>IV.</b>	<b>ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭЖ .....</b>	<b>14</b>
<b>V.</b>	<b>ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПО ...</b>	<b>22</b>
<b>VI.</b>	<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>25</b>
<b>VII.</b>	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>26</b>

## **I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Согласно заявлению администрации учреждения «Иссык-Кульский индустриально-педагогический колледж», в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023г., Постановлением Кабинета министров КР от 15 мая 2024 года № 246 «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования» экспертная комиссия агентства Сапаттуу Билим приказ № 29/05-26 от 13.05.2026 г. провела внешнюю оценку ОО Иссык-Кульский индустриально-педагогический колледж в рамках программной аккредитации.

### **Образовательная программа:**

Шифр: 100105 специальность «Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах»

уровень образования - среднее профессиональное

период проведения самооценки: март-май

даты посещения ОО: 21-22 мая 2026 года

### **Состав экспертной комиссии:**

#### **Председатель комиссии:**

1. Джапарова Нургүл Сулаймановна, кандидат экономических наук, доцент, PhD, заведующая отделением туризма, проректор по науке Академии Туризма, эксперт по туризму, независимый эксперт по оценке объектов населенного пункта в Кыргызской Республике

#### **Члены комиссии:**

2. Мусуралиева Дамира Тентиевна, старший преподаватель колледжа Иссык-Кульского государственного университета имени Касыма Тыныстанова;
3. Имашева Чолпон Досоевна, администратор клуб-отеля “Royal Beach”, работодатель;
4. Оморова Сезим, студентка группы КТ-12 колледжа Иссык-Кульского государственного университета имени Касыма Тыныстанова;
5. Референт: Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна, менеджер аккредитационного отдела Агентства «Сапаттуу Билим».

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО**

Иссык-Кульский индустриально-педагогический колледж (ИКИПК) является государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования, осуществляющим подготовку специалистов в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов Кыргызской Республики.

Иссык-Кульский индустриальный техникум организован в 1986 году приказом Министерства Образования № 244 от 01.07.1986 г. на основании Постановления Совета Министров Киргизской ССР № 317 от 30.06.1986 г. на базе филиала Фрунзенского

строительного техникума в г. Рыбачье. Переименован в октябре 2008 года приказом Министерство образования и науки Кыргызской Республики №487/1 от «7» августа 2008 г. в Иссык-Кульский индустриально-педагогический колледж.

**Свидетельство** о государственной регистрации: регистрационный номер 106170-3302-У-е, серия <https://drive.google.com/file/d/136Qs1Hgn7lgjxEDxN3ruF3wAx04iksCf/view?usp=drivesdk>

Учредителем колледжа является Кабинет Министров Кыргызской Республики в лице Министерства науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики. Место нахождения: Кыргызская Республика, Иссык-Кульская область, г. Балыкчы, ул. Аманбаева, 208, [ikipk-balykchy@mail.ru](mailto:ikipk-balykchy@mail.ru), <http://ikipk.kg/>

Директором колледжа является Иманканова Жыпара Бекмурзаевна, м.т. +996702354534.

**Данные о Лицензии:** образовательная деятельность колледжа осуществляется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности регистрационный № СО 2019-0062 от 24 мая 2012 года, серийный номер лицензии LS190002014. по следующим направлениям:  педагогические специальности;

экономические специальности;

технические специальности;

ИТ-направления;

сфера услуг и туризма.

[https://drive.google.com/file/d/1xV\\_eq2vOaixEArfU0wbWaKn-AKzAOcY8/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1xV_eq2vOaixEArfU0wbWaKn-AKzAOcY8/view?usp=drivesdk)

**Данные о предыдущей аккредитации:** образовательная программа прошла аккредитацию, что подтверждается сертификатом № VK210000392, выданным в 2021 году, срок действия сертификата — до 26 мая 2026 года. [https://drive.google.com/file/d/1qzvbGEz6fUaiNnu\\_fa7Ew56jPZLbZZwP/view?usp=drivesdk](https://drive.google.com/file/d/1qzvbGEz6fUaiNnu_fa7Ew56jPZLbZZwP/view?usp=drivesdk)

Контингент студентов по специальности 100105 «Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах»

Года	Всего	1 курс	2 курс	3 курс
2023-2024	47	10	17	20
2024-2025	48	24	10	14
2025-2026	58	20	29	9

Количественно-качественный состав ППС

	Всего ППС	Штатных	Совместители	
<b>ИКИПК</b>	36	33	3	
<b>Всего:</b>	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	

**Миссия ИКИПК:**

“Подготовка лучших профессиональных специалистов – приоритет будущего колледжа”. (“Кесипкой мыкты адистерди даярдоо – колледжин келечектеги артыкчылыгы”).

### **Характеристика образовательной программы**

Образовательная программа по специальности 100105 «Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах» направлена на подготовку квалифицированных специалистов среднего профессионального образования для сферы гостиничного бизнеса, туризма и сервиса. Программа реализуется в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования Кыргызской Республики и ориентирована на формирование профессиональных компетенций, востребованных на современном рынке труда.

В колледже проводится системная работа по совершенствованию образовательной программы. Регулярно осуществляется обновление содержания дисциплин с учетом современных требований рынка труда и рекомендаций работодателей. В разработке и актуализации образовательной программы принимают участие преподаватели, работодатели, представители сферы гостиничного бизнеса и туризма, а также обучающиеся.

## **II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ**

### **Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ**

<b>№</b>	<b>Рекомендации</b>	<b>выполнение</b>
Критерий 1.1.	Описать процедуру как проходило обсуждение и утверждения ОПОП. Приведите протоколы утверждения ЦО и РО Опишите по дисциплинам кто и как достигает РО.	частично выполнено
Критерий 1.2	Приведите как уч план соответствует стандартам	выполнено
Критерий 1.3.	Опишите процедуру прохождения практик и какие РО достигаются?	
Критерий 1.4	Опишите процедуру применения Е билим и как он повлиял на ОПОП? Опишите результаты профориентации? Опишите результаты участия на Ярмарке вакансий?	выполнено
Критерий 1.5	Приведите примеры инновационных технологий, формы, методы и ресурсы?	выполнено
Критерий 1.6	Как программа выявляет потребности обучающихся ? Какие потребности? Как открывались дополнительные услуги?	выполнено

### **Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения**

<b>№</b>	<b>Рекомендации</b>	<b>выполнение</b>
Критерий 2.1	Добавить : 1. «Правила приема ИКИПК 2025» и указать, где он размещен на сайте	выполнено

	<p>2. Приказ об утверждении членов приемной комиссии» и выполняемые ими работах</p> <p>3. Приказ зачисления абитуриентов 2025, 2024, 2023 и указать, где он размещен на сайте</p>	
Критерий 2.2.	<p>Добавить:</p> <p>1. Приказ утверждения куратора группы, план работы куратора и отчет о выполненных работах</p> <p>2. Перечень проведенных адаптационных мероприятий для вновь поступивших абитуриентов</p> <p>3. График индивидуальных консультаций по вопросам обучения и проф развития</p> <p>4. Положение об индивидуальной образовательной траектории или др. Положения которые регулируют индивидуальную образов. траекторию</p> <p>5. Положение или метод указание по написанию курсовой работы и \или процедура выбора тем курсовых работ</p> <p>6. Процедура выбора дополнит занятий и вовлечения в практико-ориентированных мероприятий</p> <p>7. Перечень тренингов, мастер -классов и проф мероприятий</p> <p>8. Образовательная программа способствует участию студентов в программах академической мобильности</p>	частично выполнено
Критерий 2.3	<p>Добавить</p> <p>1. Положение «о переводе ....»</p> <p>2. Число переводов за последние три года и протоколы засед. комиссии по переводам ..</p> <p>Решение Педагог Совета</p>	частично выполнено

**Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся**

<b>№</b>	<b>Рекомендации</b>	<b>выполнение</b>
Критерий 3.1.	<p>Добавить:</p> <p>1. Положение об анкетировании или мониторинге</p> <p>2. Приложить образцы анкет и результаты анкетирования. Приложить решения обсуждения и пример изменений в учеб процессе или учебных программ.</p> <p>3. Результаты опроса удовлетворенности образов процессом. Какие меры приняты и как это улучшило образов процесс.</p>	частично выполнено
Критерий 3.2.	Добавить:	выполнено

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативный документ по критериям и методам оценивания образов достижений обучающихся</li> <li>2. Итоги сессий или уч года. Рейтинг студентов</li> <li>3. Примеры поступивших апелляций студентов по итогам сессий. Апелляционные протоколы</li> <li>4. Где размещаются рабочих программы дисциплин, УМК</li> <li>5. Критерии оценивания достижений студентов по отдельным дисциплинам и Программа ГАК</li> </ol>	
Критерий 3.3.	<p>Добавить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положение о мониторинге движения контингента обучающихся.</li> <li>2. Мониторинг отчисления студентов, причины и какие работы ведутся по допуску студентов к сессии</li> <li>3. Расписание дополнительных консультаций по учебным дисциплинам</li> <li>4. Скрин чатов со студентами, родителями, работодателями</li> <li>5. Результаты анализа причин отсева и какие меры были приняты</li> </ol>	частично выполнено
Критерий 3.4.	<p>Добавить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие группы студентов поступают и как с ними работают ?</li> <li>2. Приказ по академической мобильности</li> </ol> <p>Пересмотрите формы организации обучения (стр24)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Меморандумы другими колледжами кроме Республики Казахстана</li> <li>4. Предоставить фонды оценочных средств</li> </ol>	выполнено
Критерий 3.5.	<p>Добавить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг трудоустройства выпускников</li> </ol> <p>Описать как полученные данные о трудоустройстве были использованы при совершенствовании содержания ОПОП? Какие учебные дисциплины были актуализированы? Участие стейкхолдеров на собраниях колледжа ?</p>	выполнение

#### Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 4.1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положения конкурса подбора педагогических кадров</li> <li>2. Список преподавателей, образование и какие предметы ведут в образовательной программе</li> </ol>	выполнено
Критерий 4.2..	Положение аттестации	выполнено

Критерий 4.4..	Список кураторов на 2025–2026 учебный год.	выполнено
----------------	--	-----------

### Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

№	Рекомендации	выполнение
Критерий ..	Замечаний нет	

### Стандарт 6. Управление информацией и доведение ее до ответственности

№	Рекомендации	выполнение
Критерий ..	Замечаний нет	

## III. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<b>Стандарт 1.</b> Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ Стандарт 1 показал, что по доказательным данным ОПОП ООГиТК утверждается и в соответствии с установленными процедурами, требованиями ГОС СПО, запросами работодателей. Реализуется система мониторинга качества ОПОП, активно внедряются цифровые технологии и практико-ориентированное обучение. Это свидетельствует о выполнении требований стандарта 1.	1. Страт цели ОП 2. ОПОП ООГиТК 3. Анализы рынка труда 4. Протоколы утверждения ОПОП 5. Учебный план 6. ГУП 7. Расписание занятий 8. УМК 9. Положения о практиках	- изменена миссия колледжа; - участие работодателей в обсуждении ОПОП; - внедрение современных образовательных технологий; - активно применяются обучение на рабочем месте;	1. Положение ОПОП отсутствует 2. В ОПОП включены аннотации дисциплин, что требует ежегодный пересмотр ОПОП из-за обновл. УМК дисциплин. 3. Метод указания по практике разработать
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Рекомендации</b>
	1. Ориентация на рынок труда и региональную специфику; 2. Применение современных методов обучения.	1. Ограниченный спектр дополнительных образовательных услуг; 2. Необходимость расширения документирования процессов улучшения программы.	1. Пересмотреть структуру ОПОП 2. Совместно с ПС пересмотреть матрицу компетенций Разработать программы практик в соответствии с ГОС СПО, ОПОП ООГиТК
<b>Вывод:</b> Стандарт 1 Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ <b>частично соответствует</b> стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<b>Стандарт 2</b> <b>Прием и признание результатов обучения</b> Стандарт 2 показал, что образовательная организация имеет утвержденные, опубликованные и	1. Положение о приемной комиссии 2. Положение об апелляционной комиссии	1 Процедуры приема обучающихся прозрачны и регламентированы;	На сайте не размещена полная информация для абитуриентов о процедуре подачи и участия в конкурсе для поступления

<p>последовательно применяемые процедуры, регулирующие прием, сопровождение, академическую поддержку, перевод, признание результатов обучения и выпуск студентов. Все документы доступны обучающимся и размещены на официальном сайте образовательной организации. Реализуемые механизмы обеспечивают прозрачность, доступность и качество образовательного процесса, что свидетельствует о выполнении требований стандарта.</p>	<p>3.Правила приема</p> <p>4.Данные по контингенту студентов</p> <p>5.Договоры о сотрудничестве и академической мобильности</p> <p>6.Положение о переводе и восстановлении</p>	<p>2.Прием осуществляется через автоматизированную систему АИС;</p> <p>3.Обеспечена объективность отбора</p> <p>4.Функционирует апелляционная комиссия;</p> <p>5. Проводится профориентационная работа;</p> <p>6.Обеспечено признание результатов предыдущего образования;</p> <p>7..Реализуются элементы академической мобильности.</p>	<p>2.Низкая активность студентов в программах международной</p> <p>3. Не в полной мере реализованы возможности индивидуализации образовательного процесса.</p>
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>1. Прозрачность процедур приема;</p> <p>2.Наличие нормативной базы;</p> <p>3. Системная профориентационная работа.</p> <p>4.Наличие механизмов сопровождения студентов;</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>1.Ограниченные возможности академической мобильности в связи возрастными ограничениями студентами.;</p> <p>2. Система индивидуальных образовательных траекторий размещена в нескольких Положениях о регулировании учебной деятельности;</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>1.Активизировать академическую мобильность студентов внутри программ колледжа, между колледжами в рамках региона (области) или республики;</p> <p>2. Систематизировать в единое Положение регулирование индивидуальной образовательной траектории</p>

**Вывод:** Стандарт 2 «Прием и признание результатов обучения» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p><b>Стандарт 3</b> <b>Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</b></p> <p><b>Стандарт 3 показал, что</b> образовательная организация реализует систему личностно-ориентированного обучения, обеспечивает постоянный мониторинг качества образовательных программ и активно использует механизмы</p>	<p>1.Положение об Е-билим 2.Положение о ФОС 3.Положение об апелляции</p> <p>4.Результаты анкетирования студентов</p> <p>5.Графики учебного процесса</p> <p>6.Положение о перезачете результата обучения</p> <p>7.Положение о фонде оценочных средств</p>	<p>1.Используется система Е-билим для контроля успеваемости;</p> <p>2.Применяется модульно-рейтинговая система оценивания;</p> <p>3.Обеспечена прозрачность критериев оценивания;</p> <p>4.Проводится регулярное анкетирование студентов;</p> <p>5.Осуществляется</p>	<p>1.Недостаточно реализуется Положение о ФОС;</p> <p>2. Проводить экспертизу УМК не раскрыта система оценивания студентов, не внесены изменения по текущему контролю</p>

<p>обратной связи. Результаты анкетирования, мониторинга трудоустройства и взаимодействия со стейкхолдерами используются для непрерывного совершенствования образовательного процесса и ОПОП. Информация о проводимых изменениях доводится до всех заинтересованных сторон через официальный сайт, систему «Е-билим», заседания кафедр и информационные ресурсы образовательной организации. Это свидетельствует о достижении требований стандарта.</p>	<p>8.Положение об академ консулт 9.Положение об отчислении</p>	<p>анализ причин отсева обучающихся; 6.Проводится мониторинг трудоустройства выпускников.</p>	
	<p><b>Сильные стороны</b></p>	<p><b>Слабые стороны</b></p>	<p><b>Рекомендации</b></p>
	<p>1.Системы контроля (Е-билим); 2.Регулярная обратная связь; 3.Прозрачность оценивания.</p>	<p>1.Слабая внеучебная академическая активность; 2.Ограниченное развитие научной деятельности студентов</p>	<p>1.Развивать научные кружки и проектную деятельность; 2.)Дальнейшая проработка система формирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов</p>

**Вывод:** Стандарт 3. «Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся» **соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 4 <b>Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b></p> <p><b>Стандарт 4 показал, что</b></p> <p>Преподаватели колледжа разрабатывают и обновляют УМК, контрольно-оценочные средства и методические материалы в соответствии с требованиями ГОС и потребностями рынка труда. В образовательном процессе используются практико-ориентированные задания, кейсы и цифровые образовательные ресурсы. Методическая работа рассматривается на заседании цикловых комиссий.</p> <p>Преподаватели участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах профессионального мастерства. Результаты их методической деятельности внедряются в образовательный процесс и способствуют</p>	<p>1.Устав колледжа 2.Положение о кадровой политике 3.Сведения о ППС 4.Документы о повышении квалификации</p>	<p>1.Кадровый состав соответствует требованиям законодательства; 2.Преподаватели имеют профильное образование; 3.Осуществляется повышение квалификации; 4.Преподаватели участвуют в разработке УМК; 5.Действует система мотивации персонала</p>	<p>1.Слабая академическая мобильность преподавателей; 2.Отсутствуют УМК, УММ на государственном языке;</p>
	<p><b>Сильные стороны</b> 1.Квалифицированный педагогический состав. 2.Регулярное повышение квалификации преподавателей. 3.Участие преподавателей в международных</p>	<p><b>Слабые стороны</b> 1.Ограниченная международная активность; 2.Отсутствие разработанных преподавателями УМК, УММ на государственном языке 3Низкая мобильность преподавателей</p>	<p><b>Рекомендации</b> 1.Организовать обучающие семинары по подготовке международных проектных заявок и грантовых предложений. 2.Усилить поддержку научных инициатив через внутренние механизмы мотивации и финансирования. 3.Развивать академическую</p>

<p>повышению качества подготовки обучающихся.</p> <p>Обучающиеся обеспечены поддержкой кураторов, преподавателей и учебно-вспомогательного персонала. Кураторы осуществляют контроль успеваемости, консультирование, взаимодействие с родителями и содействуют адаптации студентов. В колледже организуются культурные, спортивные и профессиональные мероприятия, направленные на развитие обучающихся.</p>	<p>конкурсах и конференциях.</p> <p>4.Использование современных педагогических технологий.</p>		<p>мобильность преподавателей и студентов.</p>
		<p>1.</p>	

**Вывод:** Стандарт 4. «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал» **соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 5</p> <p><b>Материальные и информационные ресурсы</b></p> <p><b>Стандарт 5 показал, что</b> Образовательная программа обеспечена достаточными материальными и информационными ресурсами, соответствующими требованиям Государственного образовательного стандарта и целям обучения.</p> <p>Материально-техническая база включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● специализированные аудитории с интерактивными досками и компьютерами;</li> <li>● компьютерные классы с доступом в Интернет;</li> <li>● библиотеку и информационно-библиотечный центр;</li> <li>● конференц-зал и кабинет для вебинаров;</li> <li>● спортивный зал и спортивную площадку;</li> <li>● учебно-производственный комплекс — мини-гостиницу для практической подготовки студентов.</li> </ul> <p>В образовательном процессе используются электронная</p>	<p>1. Материально-техническими ресурсы</p> <p>2. Перечень оборудования</p> <p>3. УМК дисциплин</p> <p>4. Библиотечный фонд</p> <p>5.</p>	<p>-материально-техническая база соответствует требованиям;</p> <p>- имеются оборудованные учебные аудитории;</p> <p>- функционируют компьютерные классы;</p> <p>- обеспечен доступ к библиотечным ресурсам;</p> <p>- соблюдаются требования безопасности;</p> <p>- имеется доступ к электронным ресурсам</p>	<p>образовательная программа располагает достаточными материальными и информационными ресурсами, соответствующими требованиям Государственного образовательного стандарта</p> <p>- недостаточное количество учебников на государственном языке;</p>
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>1. Наличие современных компьютерных классов.</p> <p>2. Оснащение интерактивными досками и мультимедийной техникой.</p> <p>3. Наличие УПК — мини-гостиницы.</p> <p>4. Функционирование электронной библиотеки.</p> <p>5. Доступ к сети Интернет.</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>1. Недостаточный объем современной учебной литературы и профессиональных изданий по отдельным дисциплинам специальности.</p> <p>2. Недостаточно развита система специализированного программного обеспечения для моделирования профессиональной деятельности в сфере гостиничного и</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Расширить фонд современной учебной, методической и профессиональной литературы, в том числе электронных ресурсов по специальности.</li> <li>· Расширить использование специализированного программного</li> </ul>

<p>система E-Bilim, цифровые образовательные ресурсы, электронная библиотека и специализированное программное обеспечение Shelter.</p> <p>Учебные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям охраны труда и противопожарной безопасности. Проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации и контроль соблюдения техники безопасности.</p> <p>Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья созданы условия доступной среды: пандусы, поручни, лифт и оборудованные комнаты в общежитии.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение включает учебники, УМК, рабочие программы, контрольно-оценочные средства и электронные материалы, которые регулярно обновляются с учетом требований рынка труда и современных образовательных технологий.</p>	<p>6. Созданы условия для лиц с ОВЗ.</p>	<p>туристического бизнеса.</p>	<p>обеспечения в образовательном процессе.</p>
---	--	--------------------------------	--

**Вывод:** Стандарт 5. «Материальные и информационные ресурсы» **соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p><b>Стандарт 6 Управление информацией и доведение ее до общественности</b></p> <p><b>Стандарт 6 показал, что</b></p> <p>В колледже функционирует единая информационная система E-Bilim, обеспечивающая автоматизацию образовательного процесса, включая учет успеваемости и посещаемости, электронные ведомости, расписание занятий, рейтинг студентов, тестирование, анкетирование, учет контингента, кадрового состава, библиотечного фонда и оплаты обучения. Колледж также подключен к государственной системе ИСУО и portalу «E-кызмат».</p>	<p><b>Положение об информационно-информационной системе для образовательных учреждений E-Bilim;</b></p> <p><b>информационная система управления образованием Кыргызской Республики (ИСУО)</b></p> <p><b>государственный портал e-кызмат анкетирование студентов;</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирует единая информационная система;</li> <li>- активно используется официальный сайт;</li> <li>- обеспечен доступ к информации;</li> <li>- реализуется обратная связь;</li> <li>- проводится мониторинг трудоустройства выпускников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянной связи с выпускниками</li> </ul>

<p>Обучающиеся и сотрудники имеют доступ к информации через официальный сайт, информационные системы, электронные ресурсы и социальные сети. Информация о деятельности колледжа, образовательных программах, правилах приема и мероприятиях регулярно обновляется на официальном сайте <a href="#">ИКИПК</a>, а также в социальных сетях.</p> <p>В колледже действует система обратной связи через анкетирование, опросы, социальные сети, мессенджеры, встречи с работодателями и обсуждения на заседаниях педагогического совета и цикловых комиссий. Полученные Результаты используются для совершенствования образовательных программ и повышения качества обучения.</p> <p>Колледж активно взаимодействует с работодателями, которые участвуют в организации практик, оценке подготовки студентов, государственной итоговой аттестации и обсуждении содержания ОПОП. Отзывы работодателей, результаты практик и данные о трудоустройстве используются для обновления учебных дисциплин и совершенствования практической подготовки обучающихся.</p>	<p>опросы по удовлетворенности;</p> <p>обсуждение результатов на заседаниях цикловых комиссий и педагогического совета.</p> <p>официальный веб-сайт <a href="http://ikipk.kg/">http://ikipk.kg/</a>, Facebook: <a href="https://www.facebook.com/ikipk.balykchy">https://www.facebook.com/ikipk.balykchy</a></p> <p>Instagram: <a href="https://www.instagram.com/ikipkbalykchy">https://www.instagram.com/ikipkbalykchy</a></p> <p>YouTube: <a href="https://youtube.com/@Ikipk_Bachi">https://youtube.com/@Ikipk_Bachi</a></p> <p>Договоры и меморандумы</p>		
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>Функционирование системы E-Bilim и ИСУО.</p> <p>Активное ведение официального сайта и социальных сетей.</p> <p>Открытость информации о деятельности колледжа.</p> <p>Наличие обратной связи со студентами и работодателями.</p> <p>Регулярное освещение мероприятий колледжа.</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>Необходимость дальнейшего совершенствования цифровых сервисов</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Совершенствовать механизмы обратной связи с обучающимися, работодателями, выпускниками и социальными партнерами, включая онлайн-форматы взаимодействия.</p> <p>создание ассоциации выпускников</p>
<p>Вывод: Стандарт 6. «Управление информацией и доведение ее до общественности» <b>соответствует</b> стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>			

#### IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Внешний визит в Иссык-Кульский индустриально-педагогический колледж проведен в период с 21-22 мая 2026 года, согласно утвержденной Программе внешнего визита.

В ходе визуального осмотра материально-технической и учебно-лабораторной базы колледжа установлено, что образовательная организация располагает 3 учебными корпусами и объектами инфраструктуры, обеспечивающими реализацию образовательных программ.

В административном блоке корпуса №1 размещены кабинет директора, учебная часть, кабинет заместителя директора, отдел повышения качества образования, лицензирования и аккредитации, а также отдел кадров. Помещения обеспечивают организацию управленческой и учебно-методической деятельности колледжа.

В корпусе №2 на втором этаже расположены учебные кабинеты. На третьем этаже размещены методический кабинет (ЦПО, каб. 208), кабинет истории (ауд. 301), кабинет экономики (ауд. 203), кабинет технологии и ИЗО (ауд. 205). Учебные аудитории оснащены необходимой мебелью и учебно-методическими материалами.

Для подготовки специалистов в области информационных технологий колледж располагает компьютерными классами в аудиториях 209, 217 и 339, а также лабораторным кабинетом «Техническое обслуживание и ремонт компьютерных систем и комплексов» в УПК корпуса №1. Компьютерные кабинеты оснащены техникой, необходимой для проведения практических и лабораторных занятий.

**Реализация представленной к аккредитации образовательной программы 100105 «Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах» обеспечивается в корпусе №3**, где функционируют административные помещения, учебные кабинеты, учебно-производственный комплекс (УПК) и общежитие. Состояние помещений удовлетворительное, обеспечены условия для проведения учебных и практических занятий.

По итогам осмотра можно сделать вывод, что материально-техническая и учебно-лабораторная база колледжа в целом соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и обеспечивает условия для реализации аккредитуемой образовательной программы

**Официальный сайт** колледжа доступен в сети, технически функционирует. Основная информация представлена. Вместе с тем отмечается сайт обновляется нерегулярно и не полностью отражает текущую жизнь учреждения, более свежие новости и события публикуются в социальных сетях.

Были проведены **7 интервью**. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива колледжа было обеспечено присутствие 95 % заявленных в программе визита. Однако комиссия отмечает недостаточную организацию приглашенных для проведения интервью.

Количество участвовавших в интервью составило 173 человек, среди них были студенты, выпускники, работодатели, преподавательский состав, административно-управленческий персонал, руководитель.

В ходе интервью **со студентами** были выявлены как положительные стороны организации образовательного процесса, так и отдельные вопросы, требующие дальнейшего совершенствования. Обучающиеся выразили заинтересованность в развитии практико-ориентированного обучения и расширении возможностей для профессиональной подготовки.

Студенты отметили необходимость обеспечения транспортом для организации выездных экскурсий, туров и практических занятий. Также высказаны предложения по развитию спортивного туризма, созданию скалодрома и расширению условий для активного отдыха и практической подготовки.

Отдельное внимание студенты уделили необходимости усиления языковой подготовки, особенно в сфере профессиональной коммуникации и туристической деятельности.

В ходе общения наблюдалась определенная зажатость и недостаточная активность студентов, что свидетельствует о необходимости развития навыков критического мышления, лидерских качеств и коммуникативных компетенций. Также отмечается недостаточная вовлеченность обучающихся в деятельность студенческого актива и общественную жизнь учебного заведения. Рекомендуется активизировать работу студенческих организаций, кружков и мероприятий, направленных на развитие инициативности и самостоятельности студентов.

**Выпускники** в целом положительно оценивают полученное образование и свой профессиональный путь. Они положительно оценили качество полученного образования и отметили, что приобретённые знания и практические навыки успешно применяются ими в профессиональной деятельности. Часть выпускников трудоустроена по специальности, некоторые открыли собственный бизнес, что свидетельствует о востребованности полученных компетенций. Выпускники также подчеркнули важность наличия квалификационного документа для дальнейшего трудоустройства и профессионального роста. В качестве рекомендации экспертная комиссия предложила укрепить взаимодействие между колледжем и выпускниками посредством создания ассоциации выпускников. По мнению участников интервью, это позволит поддерживать тесную связь с образовательным учреждением, содействовать обмену опытом, повышению качества образовательного процесса и расширению возможностей практической подготовки студентов.

В ходе интервью с **преподавателями** отмечено, что в целом в учебном заведении созданы необходимые условия для организации образовательного процесса и профессиональной деятельности. Преподаватели обеспечены рабочими местами, учебно-методическими материалами и возможностями для повышения квалификации.

Вместе с тем выявлены отдельные пробелы в информированности педагогического состава: не все преподаватели четко осведомлены о миссии учебного заведения, структуре ОПОП и формируемых компетенциях по дисциплинам. Это указывает на необходимость усиления внутренней методической работы и регулярного ознакомления преподавателей с ключевыми документами образовательной программы.

Рекомендуется провести дополнительные методические семинары и разъяснительные мероприятия для повышения осведомленности преподавателей о миссии учреждения, образовательных программах и компетентностном подходе.

В ходе интервью с **административным персоналом (АУП)** отмечено, что в учебном заведении в целом созданы необходимые условия для организации управленческой и образовательной деятельности. Администрация обеспечивает функционирование основных процессов и поддерживает развитие материально-технической базы.

Также отмечена потребность в регулярном повышении квалификации административного состава и развитии системы самообразования. Рекомендуется создать дополнительные условия для профессионального развития, включая доступ к обучающим курсам, методическим материалам и программам повышения управленческих компетенций.

В ходе интервью с **родителями** отмечено, что в целом они положительно оценивают условия обучения и отмечают расширение базы практики и увеличение мест для прохождения практической подготовки студентов. Родители считают, что их дети мотивированы к обучению и проявляют интерес к будущей профессии.

Вместе с тем выявлена недостаточная информированность родителей о достижениях и результатах обучения их детей, что свидетельствует о необходимости усиления работы кураторов и системы обратной связи.

Также родители выразили пожелание усилить языковую подготовку студентов, особенно по английскому языку, как важному элементу профессиональной компетентности. Рекомендуется улучшить взаимодействие с родителями и систематизировать информирование о результатах обучения студентов.

В ходе интервью с **работодателями** отмечено, что выпускники учебного заведения востребованы на рынке труда и часть из них уже сами являются работодателями, что является сильной стороной образовательной программы. Эксперты также подчеркнули достаточную обеспеченность кадровыми ресурсами со стороны выпускников учреждения.

Вместе с тем работодатели отметили необходимость усиления языковой подготовки студентов, особенно в профессиональной сфере, а также увеличение объема практических занятий для формирования устойчивых профессиональных навыков.

Кроме того, высказана рекомендация активнее привлекать работодателей к разработке и обсуждению образовательных программ, что позволит более точно учитывать требования рынка труда и повысить качество подготовки специалистов.

В ходе интервью с **руководителем** учебного заведения было отмечено, что коллектив ознакомлен со стратегическим планом развития и основными направлениями деятельности учреждения. В образовательной организации ведется активная работа по реализации проектов, направленных на повышение качества обучения и укрепление материально-технической базы.

Руководитель подчеркнул, что особое внимание уделяется совершенствованию образовательного процесса, внедрению современных технологий обучения, а также

развитию практико-ориентированной подготовки студентов. Проводится работа по расширению взаимодействия с работодателями и социальными партнёрами.

Также отмечается ведется работа улучшению по повышению квалификации педагогического состава и созданию условий для профессионального роста сотрудников. В целом наблюдается стабильное развитие учреждения и ориентированность на повышение качества образования в соответствии с современными требованиями.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено электронное **анкетирование студентов, выпускников, преподавателей и АУП.**

По результатам **анкетирования студентов** (59 чел) установлено, что 34 % респондентов имеют доступ к сети Интернет только в компьютерных классах, 66 % — бесплатный доступ в течение дня. Уровень удовлетворенности организацией практики составил: 88,6 % — полностью удовлетворены, 12,4 % — частично. Содержание занятий оценено как полностью удовлетворительное — 72%, частично — 26 %, неудовлетворительное — 2 %. Использование наглядных и технических средств: 78 % — полностью удовлетворены, 22 % — частично. Информированность об изменениях: 81 % — полностью удовлетворены, 19 % — частично. Креативность и активность ППС: 69,6 % отметили активность большей части преподавателей.

По отзывам студентов можно сделать вывод, что в целом колледж оценивается положительно: большинство обучающихся довольны учебным процессом, условиями обучения и атмосферой в учебном заведении. Студенты отмечают хорошее информационное сопровождение, заинтересованность в обучении и положительное отношение к колледжу. Вместе с тем были высказаны предложения по улучшению практической подготовки, организации большего количества практических занятий, тренингов и выездных мероприятий. Часть студентов предлагает расширить перечень курсов иностранных языков, улучшить доступ к Wi-Fi, создать дополнительные возможности для практики и обновить материальную базу. Также отмечается необходимость развития инфраструктуры и повышения профессионального уровня преподавания. В целом предложения студентов направлены на дальнейшее развитие колледжа и повышение качества образовательного процесса.

По результатам **анкетирования выпускников** (8 чел) установлено, что 20 % продолжили обучение, 40 % имеют неполную занятость, 20 % — нерегулярную занятость или находятся в поиске работы; 80 % работают по полученной специальности. 85 % выпускников отметили правильность выбора профессии.

По результатам опроса можно сделать вывод, что большинство студентов считают полученные знания и навыки полезными и применимыми как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Особенно отмечается ценность практических знаний в сфере обслуживания, работы с клиентами и организации туристической деятельности. Вместе с тем часть студентов выразила пожелание увеличить объем практических занятий, уделить больше внимания навыкам работы с туристами, ведению документации, использованию гостиничных программ и развитию делового английского языка. Отдельные обучающиеся отметили, что некоторые теоретические дисциплины имеют ограниченное применение на практике. В целом студенты положительно оценивают качество подготовки и считают, что обучение способствует формированию профессиональных компетенций.

По результатам **анкетирования преподавателей** (26 чел) установлено, что 72 % ППС отмечают прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на должность 87 % процентов опрошенных выразили, что руководство колледжа оказывают помощь в переподготовке и повышении квалификации и профессионального роста. 15 % — отметили отсутствие мотивации к научно-исследовательской деятельности. Вместе с тем 82 % респондентов положительно оценивают психологический климат в коллективе. Большинство преподавателей 74 %, удовлетворены социальной поддержкой и своей ролью в общественной жизни организации.

По отзывам преподавателей можно сделать вывод, что коллектив в целом положительно оценивает деятельность колледжа и связывает его будущее с дальнейшим развитием и процветанием. В пожеланиях часто отмечаются профессиональный рост, повышение квалификации сотрудников, укрепление сотрудничества и поддержка внутри коллектива. Преподаватели выражают благодарность руководству и коллективу, желают колледжу стабильности, успехов и достижения более высокого уровня развития. В отзывах прослеживается доброжелательное отношение к учебному заведению, заинтересованность в его дальнейшем совершенствовании и сохранении позитивной рабочей атмосферы.

Вместе с тем преподаватели считают целесообразным дальнейшее обновление учебного оборудования, расширение цифровых ресурсов и усиление практической направленности образовательного процесса.

По результатам **анкетирования администрации** Иссык-Кульского индустриально-педагогического колледжа установлено, что проведение аккредитации оказало положительное влияние на деятельность организации. В частности, 83% респондентов отметили улучшение процесса управления качеством, 16 % — систематизацию нормативной базы, и 16 % — усиление участия стейкхолдеров в образовательном процессе. Семинар по подготовке отчета по самооценке получил высокую оценку: 66% участников удовлетворены его содержанием, при этом 34 % указали на незначительные трудности при написании самоотчета. Работой внешней экспертной комиссии администрация полностью удовлетворена (100%), случаи некорректного отношения отсутствовали, при этом 66,7% не испытали трудностей в процессе взаимодействия. В целом качеством проведения аккредитации полностью удовлетворены 66 % респондентов, частично — 33 %. Все опрошенные (100%) считают приемлемым проведение аккредитации как в офлайн, так и в онлайн форматах.

В качестве предложений и пожеланий отметили, что процесс аккредитации способствовал выявлению сильных сторон организации, определению направлений дальнейшего развития и совершенствования качества предоставляемых образовательных услуг. Экспертная комиссия объективно оценила представленные материалы, уровень организации работы, а также соответствие установленным требованиям и стандартам.

Процесс аккредитации был организован на высоком уровне. Эксперты продемонстрировали профессиональный и объективный подход к оценке аккредитуемых образовательных программ. Представленные рекомендации и предложения станут важным ориентиром для дальнейшего повышения качества деятельности образовательной организации. Администрация отмечает объективность работы комиссии и выражает благодарность за профессиональный подход и поддержку. В отзывах также звучат пожелания дальнейшего развития, стабильности и процветания агентству «Сапаттуу Билим».

Во время визита экспертами были посещены следующие **базы практик**:

КО «Роял бич» с. Чок-Тал

1. Отель «Азимут» г. Балыкчы
2. ЦО «Байтур» с. Бостери
3. Юрточный городок «Бел Там» с. Тоң
4. УПК ИКИПК
5. ЦО «Каприз» с. Бактуу-Долонотуу

Практическая подготовка студентов организована на хорошем уровне. Один из основных баз практики расположена непосредственно на территории учебного заведения, что обеспечивает тесную связь теоретического обучения с практической деятельностью. Для проведения практических занятий функционируют специализированные мастерские и учебные кабинеты, в том числе созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).

Также студенты обеспечены местами практики в полном объеме, имеют возможность закреплять профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальной производственной деятельности. Практические занятия способствуют формированию профессиональных компетенций и повышению уровня подготовки обучающихся.

В ходе посещения баз практик установлено, что указанные организации обеспечивают студентам реальные условия для прохождения практики и закрепления профессиональных навыков.

Эксперты отметили наличие наставничества со стороны специалистов, соответствие условий практики профилю подготовки и заинтересованность организаций в дальнейшем сотрудничестве с УЗ. Вместе с тем рекомендовано усилить системность взаимодействия и расширить перечень баз практик для повышения качества подготовки обучающихся.

Согласно плану работы экспертной группы были посещены занятия:

1. Занятие по дисциплине «Экскурсология и экскурсоведение» во 2 курсе группы ООГТК 5-25, проведенное преподавателем Айыбековой Айжаркын Айыбековной, прошло на хорошем организационном и методическом уровне.

Преподаватель продемонстрировала владение учебным материалом, использовала современные методы обучения и наглядные материалы. Студенты активно участвовали в обсуждении, отвечали на вопросы и проявляли интерес к теме занятия. Структура урока была логичной, цели и задачи занятия достигнуты.

В ходе занятия были созданы условия для развития профессиональных компетенций, коммуникативных навыков и познавательной активности обучающихся. Рекомендуется и далее использовать практико-ориентированные задания и интерактивные методы обучения.

2. Занятие по дисциплине «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» в группе ООГТК 5-24, проведенное преподавателем Кыдыровой Чынаррой Догдурбековной, прошло на хорошем методическом уровне.

Преподаватель грамотно организовала учебный процесс, использовала коммуникативные и интерактивные методы обучения, что способствовало активному участию студентов в работе. На занятии уделялось внимание развитию профессиональной лексики, навыков устной речи и пониманию иностранного языка в профессиональной сфере.

Студенты проявляли заинтересованность, выполняли задания и активно участвовали в диалогах и обсуждениях. Цели занятия были достигнуты, материал изложен доступно и последовательно. Рекомендуется продолжить использование практических заданий, направленных на развитие профессиональной коммуникации обучающихся.

## SWOT-анализ образовательной программы

<b>Сильные стороны (Strengths):</b>	<b>Слабые стороны (Weaknesses):</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практико-ориентированная направленность образовательной программы.</li> <li>2. Квалифицированный педагогический состав с профильным образованием и практическим опытом.</li> <li>3. Наличие функционирующей системы оценки знаний и регулярной обратной связи со студентами.</li> <li>4. Востребованность выпускников</li> <li>5. Практико-ориентированная подготовка</li> <li>6. Возможность продолжения обучения в вузах</li> <li>7. Использование интерактивных методов обучения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ограниченное количество современной литературы</li> <li>2. Ограниченные возможности академической мобильности</li> <li>3. Не в полной мере реализованы возможности индивидуализации образовательного процесса.</li> <li>4. Недостаточный уровень цифровых навыков части преподавателей</li> <li>5. Низкая исследовательская активность</li> <li>6. Недостаточное участие работодателей</li> <li>7. Ограниченное количество специализированных кабинетов</li> <li>8. Недостаточное количество учебно-методических материалов</li> <li>9. Недостаточно развитая инклюзивная образовательная среда (условия для ЛОВЗ).</li> </ol>
<b>Возможности (Opportunities):</b>	<b>Угрозы (Threats):</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение квалификации преподавателей</li> <li>2. Развитие академической мобильности студентов и ППС.</li> <li>3. Рост спроса на специалистов со знанием языков</li> <li>4. Организация дополнительных языковых курсов</li> <li>5. Расширение сотрудничества с работодателями и зарубежными образовательными организациями.</li> <li>6. Актуализация образовательной программы с учетом требований рынка труда и ГОС СПО КР.</li> <li>7. Разработка собственных учебных пособий и УММ, в том числе на государственном языке.</li> <li>8. Внедрение современных цифровых образовательных технологий, ИИ и онлайн-инструментов.</li> <li>9. Расширение электронной библиотеки и образовательных платформ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение количества абитуриентов</li> <li>2. Несоответствие образовательной программы обновленным требованиям ГОС СПО может повлиять на качество подготовки выпускников.</li> <li>3. Снижение конкурентоспособности выпускников на рынке труда при отсутствии актуализации содержания обучения.</li> <li>4. Ограниченные возможности участия в международных проектах и академической мобильности.</li> <li>5. Риски снижения привлекательности образовательной программы для абитуриентов</li> </ol>

Проведенный SWOT-анализ образовательной программы показывает, что ее ключевыми преимуществами являются практико-ориентированная подготовка, квалифицированный педагогический состав, востребованность выпускников на рынке труда, использование современных методов обучения и возможность продолжения образования на следующем уровне. Эти факторы создают прочную основу для подготовки конкурентоспособных специалистов. Вместе с тем выявлен ряд направлений, требующих дальнейшего совершенствования, включая обновление учебно-методической базы, расширение возможностей академической мобильности, развитие исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей, усиление участия работодателей в образовательном процессе, совершенствование механизмов индивидуализации обучения и развитие инклюзивной образовательной среды.

Существующие возможности, связанные с повышением квалификации преподавателей, внедрением цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта, расширением сотрудничества с работодателями и зарубежными партнерами, а также разработкой современных учебно-методических материалов, позволяют повысить качество подготовки специалистов и обеспечить соответствие образовательной программы требованиям рынка труда и государственных образовательных стандартов.

В то же время необходимо учитывать внешние риски, связанные с демографическими изменениями, усилением конкуренции на рынке образовательных услуг, изменением требований работодателей и государственных стандартов, а также ограниченными возможностями участия в международных проектах. Для минимизации указанных рисков требуется системная работа по модернизации содержания образовательной программы, укреплению партнерских связей и повышению ее привлекательности для абитуриентов и работодателей.

В целом образовательная программа обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития, повышения качества подготовки специалистов и укрепления своих позиций в

## V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПО

№	№	Стандарты и критерии	Позиция организации образования		
			полностью соответствует (3балла)	соответствует частично (2(балла)	не соответствует (0баллов)
<b>Стандарт 1. Разработка и мониторинг образовательных программ.</b>					
	1.1.	Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда;		2	
	1.2.	Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам;	3		
	1.3.	Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения;	3		
	1.4.	Образовательная программа обеспечивает регулярную периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся и работодателей	3		
	1.5.	Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии;	3		
	1.6.	Образовательная программа выявляет потребности различных групп обучающихся и организует дополнительные образовательные услуги.		2	
<b>Итого по Стандарту 1:</b>			<b>16</b>		
<b>Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения.</b>					
	2.1.	Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема обучающихся;	3		
	2.2.	Образовательная программа оказывает помощь обучающимся в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте;		2	
	2.3.	Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.		2	
<b>Итого по Стандарту 2:</b>			<b>7</b>		
<b>Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся:</b>					
	3.1.	Образовательная программа использует регулярную обратную связь с обучающимися	3		

		для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий;			
	3.2.	Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания;		2	
	3.3.	Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева обучающихся, принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению;	3		
	3.4.	Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг;		2	
	3.5.	Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, трудоустройства выпускников.	3		
<b>Итого по Стандарту 3:</b>			<b>13</b>		
<b>Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b>					
	4.1.	Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР;	3		
	4.2.	В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям;	3		
	4.3.	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки;		2	
	4.4.	Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях).	3		
<b>Итого по Стандарту 4:</b>			<b>11</b>		
<b>Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы</b>					
	5.1.	В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала;	3		

	5.2.	Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности);	3		
	5.3	Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы;	3		
		<b>Итого по стандарту 5:</b>	<b>9</b>		
<b>Стандарт 6. Управление информацией и доведение её до общественности</b>					
	6.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами;	3		
	6.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации;	3		
	6.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников;	3		
	6.4.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству), в т.ч. на сайте образовательной организации;	3		
	6.5.	Наличие документов, содержащих информацию от работодателей, в том числе представителей крупных организаций, об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших образовательные программы.	3		
		<b>Итого по Стандарту 6:</b>	<b>15</b>		
		<b>ИТОГО</b>	<b>71 балл</b>		

рейтинг баллов:

от 68 -до 78 баллов – полная аккредитация на 5 лет

от 55 - до 68 баллов – условная аккредитация на 3 года

от 39 - до 55 баллов – условная аккредитация на 1 год

от 38 баллов и ниже - не аккредитована

## **VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таким образом, Внешняя экспертная комиссия в результате оценки образовательной программы **100105 «Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах»** рекомендует:

1. Совершенствование образовательных программ. Актуализировать содержание образовательных программ с учетом требований рынка труда, профессиональных стандартов и запросов работодателей, обеспечивая их практико-ориентированную направленность.

2. Развитие кадрового потенциала. Систематически повышать квалификацию преподавателей, стимулировать их участие в научной деятельности, международных программах и академической мобильности.

3. Внедрение цифровых образовательных технологий. Расширить использование современных цифровых платформ, электронных образовательных ресурсов и дистанционных форм обучения для повышения доступности и качества образования.

4. Совершенствование системы внутреннего обеспечения качества. Внедрить комплексную систему мониторинга качества образования, включая регулярный сбор и анализ обратной связи от студентов, выпускников и работодателей.

5. Развитие академической мобильности. Активизировать сотрудничество с зарубежными и отечественными образовательными организациями, расширяя возможности обмена студентами и преподавателями.

6. Дальнейшая проработка система формирования и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов.

7. Укрепление материально-технической базы. Обновлять учебное оборудование, расширять библиотечные и электронные ресурсы, создавать современные образовательные пространства, в том числе развитие инклюзивной образовательной среды.

8. Повышение уровня внеучебной деятельности. Развивать кружки, профессиональные клубы и студенческие инициативы, направленные на формирование практических навыков и личностных компетенций.

9. Развитие международного сотрудничества. Расширять участие в международных проектах, грантах и образовательных инициативах для повышения конкурентоспособности образовательной организации.

## VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На основании результатов самооценки, анализа представленных материалов, интервью с администрацией, преподавателями, студентами, выпускниками, родителями и работодателями, а также визуального осмотра материально-технической базы учреждения «Иссык-Кульский индустриально-педагогический колледж», экспертная комиссия отмечает, что образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 100105 «Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах» реализуется на достаточном уровне и в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов Кыргызской Республики и критериям программной аккредитации Агентства «Сапаттуу Билим».

Образовательная программа обеспечивает системную подготовку специалистов, имеет квалифицированный педагогический состав, необходимое учебно-методическое сопровождение и цифровую образовательную среду.

Экспертная комиссия отмечает положительную динамику развития программы, организацию практической подготовки, взаимодействие с базами практик, использование цифровых платформ E-Bilim, внедрение организации обучения на рабочем месте и участие работодателей в подготовке специалистов.

SWOT-анализ показал достаточный потенциал программы для дальнейшего развития, внедрения современных образовательных технологий и повышения конкурентоспособности выпускников.

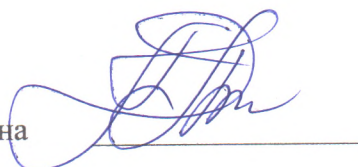
Вместе с тем требуется дальнейшее развитие инклюзивной среды, обновление учебно-методических материалов, расширение академической мобильности обучающихся и преподавателей, а также дальнейшее совершенствование механизмов взаимодействия со стейкхолдерами при определении и актуализации целей и результатов обучения с учетом потребностей работодателей и рынка труда.

На основании вышеизложенного, экспертная комиссия считает, что основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 100105 «Организация обслуживания в гостиницах и туристических комплексах» соответствует требованиям аккредитации Агентства «Сапаттуу Билим» и рекомендует к аккредитации сроком на 5 лет.

### Состав экспертной комиссии:

#### Председатель комиссии:

1. Джапарова Нургуль Сулаймановна



#### 2. Члены комиссии:

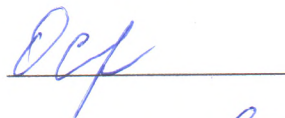
3. Мусуралиева Дамира Тентиевна



4. Имашева Чолпон Досоевна



5. Оморова Сезим



Референт: Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна

