



«САПАТТУУ БИЛИМ» БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫН ЖАНА  
ПРОГРАММАЛАРЫН АККРЕДИТАЦИЯЛОО АГЕНТТИГИ

АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРОГРАММ «САПАТТУУ БИЛИМ»

AGENCY FOR ACCREDITATION OF EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS AND PROGRAMS «SAPATTUU BILIM»

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ АККРЕДИТАЦИИ  
Основной профессиональной образовательной программы среднего  
профессионального образования по специальности:

**230701- Прикладная информатика (по отраслям)**

**ТАЛАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ  
ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

**КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ТЕХНИКИ И  
ЭКОНОМИКИ**

Дата внешней оценки (визита)

19-20 мая 2026 г.

Май, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.</b>	<b>ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ о ОО.....</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ.....</b>	<b>7</b>
<b>III.</b>	<b>АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ.....</b>	<b>8</b>
	Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ.....	
	Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения.....	
	Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся.....	
	Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал.....	
	Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы.....	
	Стандарт 6. Управление информацией и доведение ее до общественности.....	
<b>IV.</b>	<b>ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....</b>	<b>12</b>
<b>V.</b>	<b>ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ АККРЕДИТАЦИИ .....</b>	<b>18</b>
<b>VI.</b>	<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>20</b>
<b>VII.</b>	<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>21</b>

## **I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ**

Согласно заявлению администрации **Колледжа информационных технологий, техники и экономики Таласского регионального многопрофильного института Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына**, в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 г., Постановлением Кабинета Министров КР от 15 мая 2024 года № 246 «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования», экспертная комиссия агентства «Сапаттуу Билим» (приказ № 16/04-26 от 06.04.2026 г.) провела внешнюю оценку колледжа информационных технологий, техники и экономики Таласского института Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына в рамках программной аккредитации.

**Шифр: 230701 направление: Прикладная информатика (по отраслям)**

уровень образования - среднее профессиональное образование (СПО)

период проведения самооценки: март-апрель

даты посещения ОО: 19-20 мая 2026 г.

### **Председатель комиссии:**

1. Мамбетов Жоомарт Иманалиевич, кандидат физико-математических наук, доцент, руководитель образовательной программы “Прикладная информатика и аналитика данных” Ошского технологического университета им. М.М. Адышева;

### **Члены комиссии:**

2. Султанбаева Виктория Асановна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Селекция и защита растений» факультета агрономии и лесоводства Кыргызского национального аграрного университета имени К.И. Скрябина, заместитель председателя комиссии;

3. Шербаева Зувайда Эрмаматовна, кандидат географических наук, доцент Института «Естествознания, физического воспитания, туризма и аграрных технологий» Ошского государственного университета;

4. Кашкарбаева Бегай Тобокеловна – старший преподаватель кафедры “Лингвистика”, заведующая отделом аспирантуры и магистратуры Кыргызско-Российской академии образования;

5. Асеин уулу Азамат – заместитель директора Кыргызского национального комплекса “Манас Ордо”, работодатель;

6. Таштанбеков Рыскелди Султанбаевич, студент 2-го курса специальности «Ветеринария» Таласского аграрно-экономического колледжа.

**Референт:** Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна, менеджер аккредитационного отдела Агентства «Сапаттуу Билим».

Таласский государственный университет (ТалГУ) образован Указом Президента Кыргызской Республики № 189 от 25.07.2000 г. и Постановлением Правительства КР № 546 от 04.09.2000 г. «О создании Таласского государственного университета» на базе Таласских филиалов КГПУ при И. Арабаева, КГНУ, КГУСТА, Кыргызской аграрной академии и Таласского сельскохозяйственного техникума. ТалГУ был зарегистрирован как юридический субъект в органах юстиции от 07.12.2000 года.

В 2006 году 4 апреля ТалГУ был зарегистрирован как юридическое лицо в органах юстиции. 3 февраля 2025 года Таласским областным управлением юстиции Министерства юстиции КР, расположенном в городе Талас проведена повторная государственная регистрация юридических лиц, филиалов (представительств) (регистрационный №89617-3307-У-е, код МСОП: 22252564, ИНН 00102200110013).

В целях обеспечения потребности в профессиональных кадрах конкурентноспособного среднего профессионального образования в Таласском регионе МОН КР в 2009 году 28 июля приказом ректора ТалГУ № 62/1 выдана лицензия на среднее профессиональное образование.

В целях реализации приказа МОН КР от 21 января 2011 года № 40/1 и в соответствии с решением Учёного Совета ТалГУ (УС) приказом ректора ТалГУ от 28 февраля 2011 года № 18/6 данному учебному заведению был присвоен статус юридического лица путём утверждения его Устава. В связи с этим полное наименование было изменено на Отделение среднего профессионального образования (ОСПО) (колледж) при Таласском государственном университете.

Организационно-правовая форма: учреждение, форма собственности – государственная.

Университет имеет свой герб, флаг и гимн.

Указом Президента Кыргызской Республики от 14 октября 2024 года УП № 295 "О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики" придан особый статус Таласскому государственному университету, предусматривающий предоставление широкой организационной, финансовой и академической автономии государственным высшим учебным заведениям Кыргызской Республики <https://cbd.minjust.gov.kg/5-10727/edition/19022/ru?lang=ru>.

Указом Президента Кыргызской Республики за №256 от 11 сентября 2025 года «О некоторых вопросах в сфере образования Кыргызской Республики» учреждение «Таласский государственный университет» был присоединен к Кыргызскому национальному университету им. Ж.Баласагына.

Постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики за № 826 от 24 декабря 2025 года «О некоторых вопросах реорганизации государственных образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» начата реорганизация учреждения «Таласский государственный университет».

### **Миссия образовательной организации**

Таласский государственный университет осуществляет свою деятельность на основании Устава ТалГУ утвержденного МОиН КР №6411 от 21 января 2025 года. Университет определил свою миссию, которая обсуждена и утверждена Ученым советом ТалГУ 28.02.2024 года (протокол №6).

**Миссией ТалГУ** является подготовка специалистов с современными профессиональными компетенциями, способных к конкурентоспособности и успешному карьерному росту.

Миссия отражена на сайте ТалГУ в открытом доступе для заинтересованных сторон.

**Видение ТалГУ** заключается в обеспечении качественного образования на основе исследований и инноваций, которые способствуют развитию регионов, сохраняя при этом культурные моральные ценности.

**Стратегические цели образовательной организации.**

[Стратегия развития Таласского государственного университета на период 2025-2030 гг.](#)

была рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ТалГУ Протокол №6 от 26 февраля 2025 года и утверждена ректором ТалГУ Шаршембиевым Ж.С.

Таласский государственный университет 04.06.2024 года прошел институциональную аккредитацию от Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО) со сроком на 5 лет, получен [сертификат](#) № VI240000179, рег. №070.

**Образовательные программы, реализуемые учебным заведением:**

В настоящее время ТалГУ получил лицензии от Министерства образования и науки Кыргызской Республики по 23 направлениям подготовки бакалавров, по 15 направлениям подготовки специалистов среднего профессионального образования, по 3 направлениям подготовки магистров и одному лицу по IT-технологиям

**Информация о наградах, полученных учебным заведением.**

1. За активное участие в культурных мероприятиях 1-х Национальных игр кочевников, проведенных в Таласской области в декабре 2019 года, Таласский государственный университет награжден Благодарственным письмом и денежным призом полномочного представительства правительства КР в Таласской области.

2. В октябре 2019 года за успехи, достигнутые в укреплении материально-технической базы образовательных учреждений в 2018-2019 учебном году и в предоставлении качественного образования и воспитания подрастающего поколения ТалГУ была присуждена номинация “образцовое высшее учебное заведение” и диплом 1-й степени.

3. В 10 февраля 2019 года полномочным представителем правительства КР в Таласской области М.Мураталиевым на областной коллегии за достигнутые успехи в социально-экономическом развитии области по итогам 2018 года ректору ТалГУ А.Ш.Упену было присвоено звание “Лучший руководитель 2018 года”.

[Организационная структура ТалГУ.](#)

**История образовательной программы (ОП)**

Лицензия на специальность 230701 «Прикладная информатика (по отраслям)» было получено 2022 году, набор осуществляется с 2023 года.

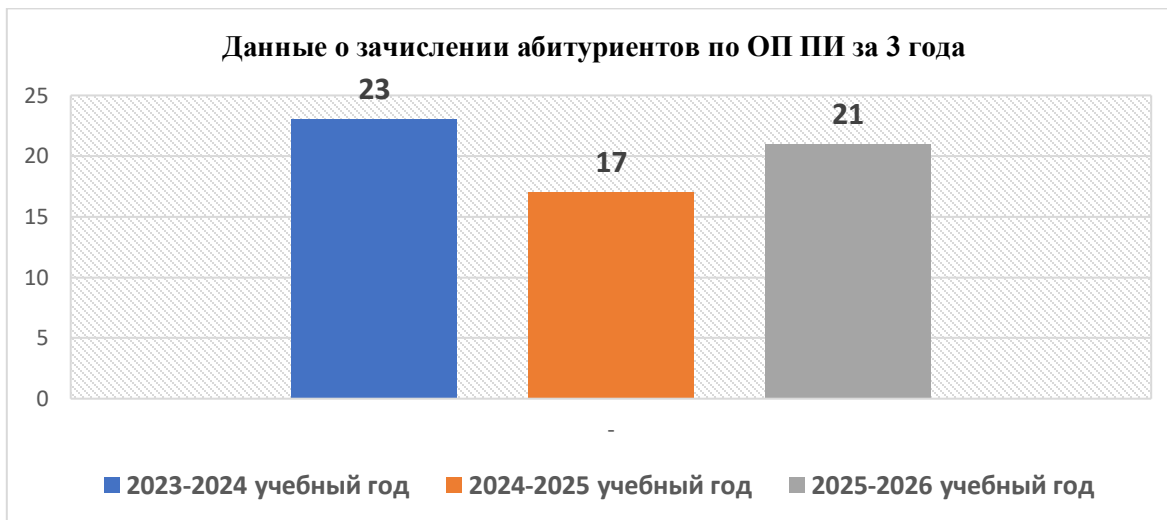
**Контингент студентов по направлению 230701 «Прикладная информатика (по отраслям)»** составляет 49 обучающихся.

**Контингент студентов 230701 – Прикладная информатика на (по отраслям)**

**2025-2026 учебный год**

Наименование образовательных программ СПО		1 курс	2 курс	3 курс	всего
230701	Прикладная информатика (по отраслям)	17	15	17	49

Диаграмма 1.1.1. Данные о зачислении абитуриентов по ОП ПИ за 5 лет



### Количественно-качественный состав ППС

№	Ф.И.О. преподавателя	Занимаемая должность	Дата рождения (число, месяц, год)	Образование, ВУЗ, год окончания, специальность.	Пед. стаж	Ставка
1	2	3	4	5	7	9
1	Алымбеков Аман Нурланович	Преп.	07.01.1988	Высшее, ТалГУ, 2011 Инженер-программист	13	1,20
2	Асанова Мирзат Асановна	Преп.	06.03.1993	Высшее, КГТУ им. И.Раззакова, "ПОВТиАС", 2016, Инженер	2	1,50
3	Бокоева Мунара Кеңешбековна	Преп.	14.07.1989	Высшее, КМКТАУ ЖМТИ, Информ.сис.и. технологии, 2011 КМКТАУ Магистр, ИВТ 2014	14	1,50
4	Ван Анастасия Александровна	Преп.	16.01.1989	Высшее, ТалГУ ТИ, 2012. Информ.сис.и. технологии	6	1,44
5	Джумабеков Мидин Сагынбекович	Преп.	13.03.1974.	Высшее, КГУСТА 2001. Мат. методы и исследование операций в экономике.	23	1,21
6	Качкынбаева Чынара Жолунбековна	Преп.	16.07.1984	Высшее, И.Арабаева атындагы КМУ, 2007, Учитель информатики	10	1,48
7	Кыдыралиев Сабыр Рысмамбетович	Преп.	27. 01. 1983	Высшее, ТалГУ, 2007 Учитель информатики	15	1,50
<b>Совместители</b>						
1.	Батырбеков Догдурбек Атаярович	Ст. Преп.	17.11.1962	Высшее, КМУУ, 1985 Учитель математики	41	0,52
2.	Добулбекова Венера Добулбековна	Преп.	22.05.1990	Высшее ТалГУ, 2012г. Информ.сис.и. технологии	2	0,99
3.	Калдымолдоев Улан Эмильбекович	Преп.	19.04.1985	Высшее, КГУСТА, 2008 Лингвистика и ЖМИТ	14	0,49

## II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ

### Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

№	Рекомендации	выполнение
	Конкретизировать ожидаемые результаты обучения и усилить взаимосвязь между миссией образовательной организации, целями ОП и профессиональными компетенциями выпускника.	Выполнено
	Представить подтвержденные данные о дополнительных образовательных услугах, включая элективные курсы, хакатоны, IT-мероприятия, сертификационные программы и участие студентов в проектах.	Выполнено

### Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

№	Рекомендации	выполнение
	Обеспечить доступность ссылок на положения о приеме, переводе и признании результатов обучения	Частично выполнено
	Расширить информацию о механизмах сопровождения академической мобильности, карьерного консультирования и индивидуальной образовательной траектории студентов.	Выполнено

### Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

№	Рекомендации	выполнение
	Обеспечить корректную работу ссылок на syllabus, оценочные средства и методические материалы	Выполнено
	Представить более подробную информацию о критериях оценивания, системе апелляции, прозрачности процедур контроля знаний и информировании студентов.	

### Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

№	Рекомендации	выполнение
	Расширить анализ повышения квалификации преподавателей, участия в международных проектах, стажировках и курсах цифровой педагогики.	Частично выполнено

### Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

№	Рекомендации	выполнение
	Представить более структурированную информацию о специализированных лабораториях, программном обеспечении, компьютерных классах и обеспеченности студентов ресурсами.	Выполнено

### Стандарт 6. Управление информацией и доведение ее до общественности

№	Рекомендации	выполнение
	Актуализировать сведения на официальном сайте, усилить публикацию объективной информации о достижениях ОП, трудоустройстве выпускников и партнерствах.	Частично выполнено
	Привести конкретные отзывы или рейтингов выпускников от IT компаний.	Выполнено

### III. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p><b>Стандарт 1.</b> <b>Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ</b></p> <p><b>Стандарт 1 показал, что</b> образовательная программа разработана, утверждена и реализуется в соответствии с требованиями ГОС СПО Кыргызской Республики, миссией образовательной организации и актуальными запросами регионального рынка труда. В колледже функционирует система мониторинга образовательной программы, предусматривающая участие работодателей, обучающихся и преподавателей в обсуждении содержания ОПОП, обновлении учебных дисциплин и совершенствовании практической подготовки. В образовательном процессе внедряются современные цифровые технологии, образовательная платформа Ebilim, практико-ориентированные формы обучения и элементы проектной деятельности. Вместе с тем механизмы аналитического мониторинга результатов обучения, системного анализа трудоустройства выпускников и ежегодной актуализации содержания отдельных дисциплин требуют дальнейшего совершенствования.</p>	<p>ГОС СПО Кыргызской Республики по специальности 230701 «Прикладная информатика (по отраслям)», ОПОП, рабочий учебный план, график учебного процесса, рабочие программы дисциплин, силлабусы, учебно-методические комплексы, программы практик, протоколы заседаний, результаты анкетирования, договоры с работодателями, материалы Ebilim</p>	<p>Образовательная программа соответствует ГОС СПО; реализуется мониторинг качества ОП; работодатели участвуют в совершенствовании ОПОП; используются современные образовательные технологии; обеспечена практико-ориентированная подготовка студентов</p>	<p>Недостаточно систематизирован мониторинг трудоустройства выпускников; требуется усиление аналитического сопровождения качества ОП и ежегодного пересмотра содержания дисциплин</p>
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>Практико-ориентированная направленность обучения; Работодатели участвуют в обсуждении и совершенствовании содержания образовательной программы; использование цифровых технологий.</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>Недостаточный аналитический мониторинг эффективности ОП. Ограниченно представлены международные ИТ-компетенции и профессиональные сертификационные элементы.</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Усилить систему мониторинга качества, ежегодную актуализацию ОПОП и анализ карьерных траекторий выпускников Включить в содержание программы элементы международных ИТ-сертификаций, проектного обучения и дуального обучения</p>
<p><b>Вывод:</b> Стандарт 1 Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p><b>Стандарт 2</b> <b>Прием и признание результатов обучения</b></p> <p><b>Стандарт 2 показал, что</b> процессы приема и признания результатов обучения осуществляются в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики, принципами</p>	<p>Правила приема, положения о приемной и апелляционной комиссиях, приказы, профориентационные планы, сайт, материалы Ebilim</p>	<p>Процедуры приема прозрачны и объективны; обеспечена информационная открытость; функционируют механизмы консультирования и профориентации. В самоотчете указано, что за последние годы</p>	<p>Недостаточно развиты механизмы признания результатов неформального и информального обучения, а также цифровизация процессов сопровождения абитуриентов.</p>

<p>прозрачности, доступности и объективности. В образовательной организации функционируют приемная и апелляционная комиссии, обеспечивается открытый доступ к информации о правилах приема, используются цифровые инструменты сопровождения абитуриентов и профориентационные механизмы. Вместе с тем ограниченно реализуются механизмы признания результатов неформального образования, академической мобильности и сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов.</p>		заявлений об апелляции не поступало. После зачисления студенты получают информацию об учебном плане, правилах внутреннего распорядка, графике учебного процесса, возможностях продолжения обучения и карьерного роста.	Также недостаточно системно представлена работа по академической мобильности студентов.
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Рекомендации</b>
	Прозрачность приема; доступность информации; профориентационная работа	Ограниченные механизмы признания онлайн-курсов и альтернативного обучения. Ограниченно представлены фактические результаты академической мобильности студентов.	Разработать систему признания результатов неформального обучения; Активизировать академическую мобильность студентов внутри страны и за рубежом.

**Вывод:** Стандарт 2 «Прием и признание результатов обучения» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p><b>Стандарт 3</b> <b>Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</b></p> <p><b>Стандарт 3 показал, что</b> образовательный процесс ориентирован на развитие личности обучающегося, формирование профессиональных компетенций и обеспечение объективности оценивания. В учебном процессе используются современные педагогические технологии, практико-ориентированные методы, цифровые образовательные ресурсы и рейтинговая система оценки знаний. Реализуются механизмы обратной связи и поддержки обучающихся через кураторскую систему и цифровые сервисы. Вместе с тем требует усиления индивидуализация обучения и развитие механизмов сопровождения студентов с учетом образовательных потребностей различных групп.</p>	<p>Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин, syllabus, фонды оценочных средств, учебно-методические комплексы, материалы анкетирования студентов, данные электронной системы Ebilim, журналы успеваемости, протоколы заседаний, материалы кураторских часов, документы по отчислению, переводу и академическому отпуску, графики консультаций, материалы воспитательной и внеучебной работы.</p>	<p>Образовательная программа реализуется с учетом принципов личностно-ориентированного обучения. В образовательном процессе используются лекционные, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов, проектные задания, интерактивные методы обучения и цифровые образовательные ресурсы. Использование платформы Ebilim обеспечивает доступ студентов к учебным материалам, расписанию, заданиям, результатам обучения и иной информации.</p>	<p>Недостаточно полно раскрыты механизмы формирования индивидуальных образовательных траекторий, выбора элективных дисциплин, академического консультирования, сопровождения студентов с разным уровнем подготовки.</p>
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Рекомендации</b>
	Использование цифровых образовательных технологий; наличие	Ограниченно представлена академическая мобильность студентов.	Расширить академическую мобильность и участие студентов в

	обратной связи; доступность образовательных ресурсов. В образовательном процессе	Недостаточно развиты индивидуальные образовательные траектории.	межколледжных, республиканских и международных IT-мероприятиях. Разработать механизм индивидуальных образовательных траекторий студентов.
--	--	---	---

**Вывод:** Стандарт 3. «Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся» **соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p><b>Стандарт 4</b> <b>Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b></p> <p><b>Стандарт 4 показал, что</b> кадровый потенциал образовательной программы в целом соответствует профилю подготовки и обеспечивает реализацию образовательного процесса. Преподаватели обладают необходимой квалификацией, проходят повышение квалификации, внедряют современные образовательные технологии и участвуют в методической работе. Организуются открытые занятия, взаимопосещения и внутренний мониторинг качества преподавания. Вместе с тем ограничена международная активность преподавателей и участие в профессиональных стажировках.</p>	<p>Штатное расписание, сведения о кадровом составе, личные дела и портфолио преподавателей, документы об образовании, сертификаты повышения квалификации, индивидуальные планы преподавателей, графики открытых занятий и взаимопосещений, листы анализа занятий, учебно-методические разработки, материалы рейтинговой оценки ППС, документы по стимулированию преподавателей, сведения о кураторах и учебно-вспомогательном персонале.</p>	<p>Преподаватели имеют соответствующие портфолио, проходят повышение квалификации, участвуют в семинарах, тренингах, открытых занятиях и взаимопосещениях. В образовательной организации имеются кураторы учебных групп, которые осуществляют воспитательную, информационную и организационную работу со студентами. Кураторы знакомят студентов с правилами внутреннего распорядка, графиком учебного процесса, расписанием, возможностями академической мобильности и карьерного развития.</p>	<p>Недостаточно представлены преподаватель-практики из современной IT-индустрии и международная академическая мобильность ППС. Кроме того, необходимо увеличить количество учебно-методических разработок по специальным дисциплинам, включая электронные пособия, практикумы, лабораторные задания и цифровые учебные материалы.</p>
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Рекомендации</b>
	<p>Квалифицированный ППС; система повышения квалификации; Применяются цифровые образовательные технологии.</p>	<p>Недостаточно привлекаются специалисты-практики из IT-сферы. Ограниченно представлена международная академическая мобильность преподавателей. Недостаточно учебно-методических разработок по специальным IT-дисциплинам.</p>	<p>Усилить сотрудничество с IT-компаниями; привлекать практикующих специалистов к образовательному процессу. Активизировать участие преподавателей в международных стажировках и программах академической мобильности.</p>

<b>Вывод:</b> Стандарт 4. «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал» <b>соответствует</b> стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p><b>Стандарт 5</b> <b>Материальные и информационные ресурсы</b></p> <p><b>Стандарт 5</b> показал, что образовательная программа обеспечена необходимыми материально-техническими и информационными ресурсами для реализации образовательного процесса. Используются компьютерные аудитории, электронная библиотека, цифровая образовательная среда Ebilim, электронные образовательные ресурсы и технические средства обучения. Вместе с тем часть оборудования требует модернизации, а специализированная ИТ-инфраструктура нуждается в дальнейшем развитии.</p>	<p>Инвентаризационные акты, электронная библиотека, документы по оснащению кабинетов, материалы Ebilim</p>	<p>В образовательном процессе используется платформа Ebilim, электронные учебно-методические материалы, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, компьютерные классы и электронная библиотека.</p>	<p>Часть компьютерного оборудования нуждается в обновлении.</p>
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>Наличие цифровой образовательной среды; доступ к электронным ресурсам.</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>Часть компьютерного оборудования требует обновления. Недостаточно развиты специализированные ИТ-лаборатории.</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Разработать план поэтапной модернизации компьютерного и серверного оборудования. Создать специализированные ИТ-лаборатории по программированию, базам данных, кибербезопасности, и мобильной разработке.</p>
<b>Вывод:</b> Стандарт 5. «Материальные и информационные ресурсы» <b>частично соответствует</b> стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p><b>Стандарт 6</b> <b>Управление информацией и доведение ее до общественности</b></p> <p><b>Стандарт 6</b> показал, что образовательная организация обеспечивает информационную открытость, прозрачность и доступ заинтересованных сторон к сведениям об образовательной программе посредством официального сайта, платформы Ebilim, внутренних информационных систем и социальных сетей. Обеспечивается информирование студентов, преподавателей, работодателей и общественности о деятельности образовательной программы. Вместе с тем требует дальнейшего совершенствования аналитическая составляющая управления</p>	<p>Официальный сайт, материалы Ebilim, информационные отчеты, внутренние документы.</p>	<p>Используется электронная система Ebilim, которая обеспечивает доступ преподавателей и студентов к учебным материалам, расписанию, заданиям и результатам обучения. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте и доступна заинтересованным сторонам. обучающимся.</p>	<p>Недостаточно представлена аналитическая информация о результативности образовательной программы. Отдельные разделы сайта требуют регулярной актуализации.</p>
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>Использование цифровых технологий управления; функционирование платформы Ebilim;</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>Не в полной мере публикуются результаты мониторинга качества образовательной программы.</p>	<p><b>Рекомендации</b></p> <p>Создать раздел «Качество образовательной программы», где будут размещаться результаты</p>

информацией и регулярность обновления отдельных разделов сайта. В представленном пользователем проекте анализа также отражено, что сильными сторонами стандарта являются использование цифровых технологий управления, функционирование платформы Ebilim и информационная открытость.	информационная открытость	Недостаточная аналитическая отчетность	мониторинга, рекомендации работодателей и принятые меры. Регулярно обновлять информационные ресурсы и результаты мониторинга
Вывод: Стандарт 6. «Управление информацией и доведение ее до общественности» <b>частично соответствует</b> стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»			

#### IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Внешний визит в Таласский региональный многопрофильный институт КНУ имени Ж. Баласагына проведен в период с 19-20 мая 2026 года, согласно утвержденной Программе внешнего визита.

В ходе визуального осмотра материально-технической и учебно-лабораторной базы института установлено, что образовательная организация располагает несколькими учебными корпусами и объектами инфраструктуры, обеспечивающими реализацию образовательных программ.

**Корпус №1** представляет собой административный блок, в котором размещены кабинет директора, учебная часть, кабинет заместителя директора, отдел повышения качества образования, лицензирования и аккредитации, а также отдел кадров.

**На территории корпусов №3 и №4** ведутся строительные работы: возводится новое учебное здание и спортивный зал. Также функционирует открытое футбольное поле, используемое для спортивной подготовки обучающихся.

**Корпус №5** включает учебные аудитории и специализированные кабинеты. На 2 этаже расположены лаборатория естественных наук и аудитория 213. На 3 этаже размещены методические кабинеты (ауд. 302, 305), кабинеты географии (ауд. 3/15), общей биологии (ауд. 312) и сельскохозяйственной экономики (ауд. 315).

**Корпус №6а** оснащён учебными и лабораторными помещениями. На 1 этаже функционируют компьютерный класс (ауд. 2а), кабинет электроники и электротехники (ауд. 3а), лаборатория по техническому обслуживанию и ремонту компьютерных систем (ауд. 12а). На 2 этаже размещены компьютерные классы (ауд. 4а, 5а), кабинеты английского языка (212) и методики преподавания иностранного языка (205), а также информационно-ресурсный центр «Америка Ордосу» и Центр русского языка.

**Корпус №6б** включает учебные аудитории гуманитарного направления: кабинет «История Кыргызстана» (лк. зал 111б), кабинет «Чынгыз Айтматов» (лк. зал 112б), компьютерный класс (ауд. 113б), кабинет английского языка (1А), а также библиотеку. В целом, материально-техническая база института включает административные, учебные, лабораторные и специализированные кабинеты, а также элементы спортивной инфраструктуры, что позволяет обеспечивать организацию образовательного процесса и практической подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми направлениями подготовки.

**Официальный сайт** ТалРМПИ КНУ им.Ж.Баласагына доступен в сети, технически функционирует. Основная информация представлена. Вместе с тем отмечается **сайт обновляются нерегулярно и не полностью отражает текущую жизнь учреждения** более свежие новости и события публикуются в социальных сетях.

Были проведены **7 интервью**. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива ГалРМПИ КНУ им.Ж.Баласагына было обеспечено присутствие 100% заявленных в программе визита.

Количество участвовавших в интервью составило 105 человек, среди них были студенты, выпускники, работодатели, преподавательский состав, административно-управленческий персонал, руководитель.

**В ходе интервью со студентами** установлено, что обучающиеся в целом удовлетворены организацией учебного процесса, условиями обучения и качеством преподавания. Студенты отмечают профессионализм преподавателей, доступность учебных материалов и использование цифровых технологий. Вместе с тем высказаны предложения по улучшению материально-технической базы и усилению практической подготовки.

**Выпускники** положительно оценивают полученное образование, отмечают востребованность приобретенных знаний и навыков в профессиональной деятельности, а также считают правильным выбор специальности. Вместе с тем выпускники рекомендуют усилить практическую направленность отдельных дисциплин.

**По результатам интервью с ППС** установлено, что преподаватели положительно оценивают организацию образовательного процесса, психологический климат и возможности профессионального развития. Вместе с тем отмечена необходимость улучшения материально-технической базы и повышения мотивации труда.

**Администрация образовательной организации** подчеркивает, что развитие образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями ГОС, внутренней системой качества и потребностями рынка труда, а результаты аккредитации рассматриваются как инструмент дальнейшего совершенствования деятельности.

**Родители и работодатели** в ходе интервью положительно оценили организацию учебного процесса и качество подготовки студентов. Родители отмечают наличие условий для обучения и поддержку со стороны преподавателей. Работодатели подтверждают, что выпускники обладают базовыми профессиональными компетенциями, способностью к развитию и готовностью к профессиональной деятельности, при этом рекомендуют усилить практическую подготовку и внедрение современных цифровых технологий.

**В интервью руководитель отметил, что** образовательная организация ориентирована на повышение качества подготовки специалистов, развитие цифровой образовательной среды, укрепление связей с работодателями и совершенствование материально-технической базы.

Во время визита экспертами были посещены следующие **базы практик**:

1. ОАО «Элдик банк»
2. Средняя общеобразовательная школа №2 им. Р.Я. Рысаковой
3. Средняя общеобразовательная школа №4 имени А. Сыдыкова
4. УТРК Талас (Таласская областная государственная телерадиокомпания)
5. Таласский областной филиал ОАО «Кыргызтелеком»

В ходе посещения баз практик установлено, что указанные организации обеспечивают студентам реальные условия для прохождения практики и закрепления профессиональных навыков.

Эксперты отметили наличие наставничества со стороны специалистов, соответствие условий практики профилю подготовки и заинтересованность организаций в дальнейшем сотрудничестве с УЗ. Вместе с тем рекомендовано усилить системность взаимодействия и расширить перечень баз практик для повышения качества подготовки обучающихся.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено электронное анкетирование студентов, выпускников, преподавателей и АУП.

По результатам **анкетирования студентов** (59 чел) установлено, что 44 % респондентов имеют доступ к сети Интернет только в компьютерных классах, 56 % — бесплатный доступ в течение дня. Уровень удовлетворенности организацией практики составил: 81,6 % — полностью удовлетворены, 16,3 % — частично. Содержание занятий оценено как полностью удовлетворительное — 62%, частично — 36 %, неудовлетворительное — 2 %. Использование наглядных и технических средств: 78 % — полностью удовлетворены, 22 % — частично. Информированность об изменениях: 82 % — полностью удовлетворены, 18 % — частично. Креативность и активность ППС: 79,6 % отметили активность большей части преподавателей. В целом студенты положительно оценивают условия обучения в учебном заведении и отмечают, что серьезных проблем не испытывают. Большинство респондентов выражают удовлетворенность качеством преподавания, инфраструктурой и поддержкой студентов. Вместе с тем, отмечается необходимость дальнейшего улучшения материально-технической базы, включая ремонт аудиторий, обновление оборудования и увеличение числа компьютеров. Существенным запросом является развитие современной библиотеки и расширение доступа к актуальной учебной литературе. Студенты также предлагают усилить практическую направленность обучения и расширить сотрудничество с организациями для прохождения практики. Отдельно подчеркивается важность внедрения цифровых технологий и элементов искусственного интеллекта в образовательный процесс. Важным направлением развития является улучшение организации расписания и цифровизация учебного процесса. Кроме того, предлагается развивать студенческую инфраструктуру, включая строительство спортивного зала и нового общежития, а также расширять культурно-массовые мероприятия для студентов.

По результатам **анкетирования выпускников** (17 чел) установлено, что 20 % продолжили обучение, 40 % имеют неполную занятость, 20 % — нерегулярную занятость или находятся в поиске работы; 90 % работают по полученной специальности. При этом 100 % трудоустроены в организациях. 85 % выпускников отметили правильность выбора профессии. Большинство подтвердили соответствие полученных знаний и навыков ожиданиям, при этом отмечена потребность в углублении знаний по спецпредметам, управленческих дисциплин, а также отметили ограниченную практическую применимость теоретических аспектов некоторых дисциплин в условиях реальных задач в организациях, где важнее практические навыки работы.

По результатам **анкетирования преподавателей** (29 чел) установлено, что 72 % ППС отмечают прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на должность 51 % процентов опрошенных выразили, что руководство колледжа оказывают помощь в переподготовке и повышении квалификации и профессионального роста. 35 % — отметили отсутствие мотивации к научно-исследовательской деятельности. Вместе с тем 62 % респондентов положительно оценивают психологический климат в коллективе. Большинство преподавателей 58 %, удовлетворены социальной поддержкой и своей ролью в общественной жизни организации. По результатам анкетирования сотрудники в целом положительно оценивают условия работы и деятельность образовательной организации. Многие отметили, что их всё устраивает, выразили благодарность за проведение опроса и пожелали коллективу здоровья, успехов, процветания и дальнейшего плодотворного сотрудничества. Отдельные респонденты подчеркнули гордость за работу в учреждении и выразили надежду на успешное взаимодействие с новым образовательным объединением.

Вместе с тем были обозначены вопросы, требующие внимания: необходимость улучшения материально-технической базы и условий труда, увеличения объема практической подготовки, а также усиления поддержки со стороны образовательной организации. Наиболее часто поднималась проблема низкой заработной платы, несвоевременной выплаты заработка и

недостаточной прозрачности расчета оплаты труда. В отдельных ответах отмечались высокая рабочая нагрузка при недостаточном уровне оплаты труда.

По результатам **анкетирования администрации** Таласского МПРИ КНУ им.Ж.Баласагына установлено, что проведение аккредитации оказало положительное влияние на деятельность организации. В частности, 83% респондентов отметили улучшение процесса управления качеством, 16 % — систематизацию нормативной базы, и 16 % — усиление участия стейкхолдеров в образовательном процессе. Семинар по подготовке отчета по самооценке получил высокую оценку: 66% участников удовлетворены его содержанием, при этом 34 % указали на незначительные трудности при написании самоотчета. Работой внешней экспертной комиссии администрация полностью удовлетворена (100%), случаи некорректного отношения отсутствовали, при этом 66,7% не испытали трудностей в процессе взаимодействия. В целом качеством проведения аккредитации полностью удовлетворены 66 % респондентов, частично — 33 %. Все опрошенные (100%) считают приемлемым проведение аккредитации как в офлайн, так и в онлайн форматах. В качестве предложений и пожеланий отметили, что процесс аккредитации способствовал выявлению сильных сторон организации, определению направлений дальнейшего развития и совершенствования качества предоставляемых образовательных услуг. Экспертная комиссия объективно оценила представленные материалы, уровень организации работы, а также соответствие установленным требованиям и стандартам.

Процесс аккредитации был организован на высоком уровне. Эксперты продемонстрировали профессиональный и объективный подход к оценке аккредитуемых образовательных программ. Представленные рекомендации и предложения станут важным ориентиром для дальнейшего повышения качества деятельности образовательной организации. Выражаем благодарность агентству и членам экспертной комиссии за проделанную работу и конструктивное сотрудничество.

Согласно плана работы экспертной группы были **посещены занятия:**

№	Дисциплина Ф.И.О. преподавателя	Направление/ Специальность, курс, группа	Место проведения
1	Архитектура и программное обеспечение сетевых и инфокоммуникационных устройств Преп: Батырбеков Д.А.	230108-Компьютерные системы и комплексы (по отраслям) (СПО), 3 курс, КСК-1-23	Корпус №6а, аудитория №5а
1	Web программирование Преп: Калдымолдоев У.Э.	230701-Прикладная информатика (по отраслям) (СПО), 3 курс, КПИ-1-23	Корпус №6а, аудитория №4а

В процессе занятий преподаватели показали отличные знания по теме занятий. В закреплении изученного материала со стороны и преподавателя, и студентов прослеживалась логика и последовательность.

## SWOT-анализ образовательной программы

Сильные стороны (Strengths):	Слабые стороны (Weaknesses):
<p>1. Образовательная программа реализуется в соответствии с требованиями ГОС СПО Кыргызской Республики и ориентирована на подготовку специалистов, востребованных в сфере информационных технологий.</p> <p>2. Наличие квалифицированного педагогического состава, использование цифровой образовательной среды и платформы Ebilim, применение современных методов обучения и практико-ориентированного подхода.</p> <p>3. Постепенное обновление содержания образовательной программы с учетом современных ИТ-направлений: программирование, базы данных, веб-разработка, искусственный интеллект и цифровые технологии.</p>	<p>1. Недостаточно системный мониторинг трудоустройства выпускников и ограниченное участие работодателей в независимой оценке результатов обучения.</p> <p>2. Ограниченная международная академическая мобильность студентов и преподавателей, недостаточная интеграция международных профессиональных ИТ-компетенций и сертификаций.</p> <p>3. Недостаточная аналитическая работа по оценке качества образовательной программы и слабая систематизация механизмов обратной связи.</p> <p>4. Ограниченное количество учебно-методических материалов, электронных курсов и авторских разработок по специальным дисциплинам.</p>
Возможности (Opportunities):	Угрозы (Threats):
<p>1. Расширение сотрудничества с ИТ-компаниями, банками, телекоммуникационными и государственными структурами для организации практик, стажировок и трудоустройства выпускников.</p> <p>2. Развитие международного сотрудничества, академической мобильности, участия в грантовых программах и международных образовательных проектах в сфере цифровизации.</p> <p>3. Создание специализированных ИТ-лабораторий, внедрение проектного обучения, стартап-инициатив и международных сертификационных программ.</p> <p>4. Рост потребности рынка труда в специалистах по программированию, анализу данных, информационным системам, искусственному интеллекту и цифровым технологиям.</p>	<p>1. Усиление конкуренции между образовательными организациями, реализующими ИТ-направления подготовки, за контингент студентов и квалифицированные кадры.</p> <p>2. Ограниченность финансовых ресурсов, необходимых для регулярной модернизации компьютерной техники и цифровой инфраструктуры.</p> <p>3. Высокая миграция квалифицированных специалистов в более конкурентоспособные организации и за рубеж, что может снижать кадровый потенциал образовательной программы.</p> <p>4. Низкая мотивация части обучающихся к саморазвитию, изучению современных ИТ-компетенций и профессиональной сертификации.</p>

Проведенный SWOT-анализ образовательной программы **230701 -Прикладная информатика (по отраслям)** показал, что образовательная организация обладает достаточным потенциалом для подготовки конкурентоспособных специалистов в сфере информационных технологий. К основным сильным сторонам относятся практико-ориентированная модель обучения, наличие цифровой образовательной среды, квалифицированный кадровый состав и активное взаимодействие с работодателями.

Вместе с тем экспертной комиссией выявлены отдельные проблемные аспекты, связанные с необходимостью модернизации материально-технической базы, расширения международного сотрудничества, усиления академической мобильности и совершенствования системы мониторинга качества подготовки выпускников.

С учетом выявленных возможностей и внешних факторов экспертная комиссия считает целесообразным дальнейшее развитие образовательной программы через расширение сотрудничества с IT-индустрией, создание специализированных лабораторий, внедрение современных образовательных технологий, проектного обучения и усиление практической подготовки студентов, что позволит повысить конкурентоспособность выпускников и устойчивость образовательной программы в условиях цифровой трансформации экономики.

## V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПО

№	№	Стандарты и критерии	Позиция организации образования		
			Полностью соответствует (3балла)	соответствует частично	не соответствует (0баллов)
<b>Стандарт 1. Разработка и мониторинг образовательных программ.</b>					
	1.1.	Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда;	+		
	1.2.	Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам;	+		
	1.3.	Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения;	+		
	1.4.	Образовательная программа обеспечивает регулярную периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся и работодателей		+	
	1.5.	Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии;	+		
	1.6.	Образовательная программа выявляет потребности различных групп обучающихся и организует дополнительные образовательные услуги.		+	
<b>Итого по Стандарту 1:</b>			<b>12</b>	<b>4</b>	
<b>Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения.</b>					
	2.1.	Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема обучающихся;	+		
	2.2.	Образовательная программа оказывает помощь обучающимся в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте;		+	
	2.3.	Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.	+		
<b>Итого по Стандарту 2:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся:</b>					

3.1.	Образовательная программа использует регулярную обратную связь с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий;	+		
3.2.	Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания;	+		
3.3.	Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева обучающихся, принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению;	+		
3.4.	Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг;		+	
3.5.	Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, трудоустройства выпускников.		+	
<b>Итого по Стандарту 3:</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	
<b>Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b>				
4.1.	Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР;	+		
4.2.	В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям;	+		
4.3.	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки;		+	
4.4.	Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях).	+		
<b>Итого по Стандарту 4:</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы</b>				
5.1.	В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала;		+	

5.2.	Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности);	+		
5.3	Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы;	+		
<b>Итого по стандарту 5:</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт 6. Информация и доведение до общественности</b>				
6.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами;	+		
6.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации;	+		
6.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников;		+	
6.4.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству), в т.ч. на сайте образовательной организации;	+		
6.5.	Наличие документов, содержащих информацию от работодателей, в том числе представителей крупных организаций, об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших образовательные программы.		+	
<b>Итого по Стандарту 6:</b>		<b>9</b>	<b>4</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>51</b>	<b>18</b>	

Рейтинг баллов:

От 68 -до 78 баллов – полная аккредитация на 5 лет

От 55 - до 68 баллов – условная аккредитация на 3 года

От 39 - до 55 баллов – условная аккредитация на 1 год

От 38 баллов и ниже - не аккредитован

## **VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таким образом, Внешняя экспертная комиссия в результате оценки образовательной программы **230701 «Прикладная информатика (по отраслям)»** рекомендует:

1. Усилить практико-ориентированную подготовку обучающихся посредством расширения взаимодействия с IT-компаниями, государственными и частными организациями, внедрения элементов дуального обучения, привлечения работодателей к проведению практических и лабораторных занятий, а также внедрения проектного обучения с использованием реальных профессиональных кейсов и цифровых платформ.
2. Поэтапно модернизировать материально-техническую и социальную инфраструктуру, обновить компьютерное и сетевое оборудование, развивать специализированные лаборатории, а также рассмотреть вопрос строительства студенческого общежития.
3. Совершенствовать содержание образовательной программы и систему обеспечения качества образования через регулярное обновление дисциплин, мониторинг результатов обучения и трудоустройства выпускников.
4. Усилить международную составляющую образовательной программы посредством расширения академической мобильности студентов и преподавателей, участия в международных образовательных и научно-практических проектах, развития партнерства с зарубежными образовательными организациями, IT-компаниями и профессиональными сообществами, а также внедрения международных профессиональных стандартов и сертификационных программ.

## VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов проведённой самооценки, анализа представленных нормативно-правовых, организационно-методических и учебно-методических материалов, результатов интервьюирования администрации, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, а также итогов визуального осмотра материально-технической базы, экспертная комиссия отмечает, что образовательная программа по специальности **230701 - Прикладная информатика (по отраслям)** Колледжа информационных технологий, техники и экономики Таласский региональный многопрофильный институт Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына реализуется на достаточном уровне и в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов Кыргызской Республики и критериям программной аккредитации Агентства «Сапаттуу Билим».

Образовательная программа демонстрирует системный подход к подготовке специалистов в области информационных технологий, прикладной информатики и цифровых технологий, обеспечена квалифицированным педагогическим составом, необходимым учебно-методическим сопровождением, цифровой образовательной средой и направлена на формирование профессиональных и универсальных компетенций обучающихся.

Экспертная комиссия отмечает положительную динамику развития образовательной программы, внедрение современных образовательных технологий, использование цифровой платформы Ebilim, организацию практической подготовки обучающихся, а также взаимодействие с работодателями и профильными организациями.

Проведённый SWOT-анализ показал, что образовательная программа обладает достаточным потенциалом для дальнейшего устойчивого развития, модернизации и повышения конкурентоспособности в условиях цифровой трансформации системы образования и развития IT-индустрии.

С учётом вышеизложенного и результатов SWOT-анализа, экспертная комиссия считает, что образовательная программа по специальности **230701 - Прикладная информатика (по отраслям)** соответствует требованиям аккредитации Агентства «Сапаттуу Билим» и может быть рекомендована к аккредитации сроком на 5 лет.

**Состав экспертной комиссии:**

**Председатель комиссии:** Мамбетов Жоомарт Иманалиевич 

**Члены комиссии:**

1. Султанбаева Виктория Асановна 

2. Шербаева Зувайда Эрмаматовна 

3. Кашкарбаева Бегай Тобокеловна 

4. Асеин уулу Азамат 

5. Таштанбеков Рыскелди Султанбаевич 

**Референт:** Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна 