



«САПАТТУУ БИЛИМ» БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫН ЖАНА
ПРОГРАММАЛАРЫН АККРЕДИТАЦИЯЛОО АГЕНТТИГИ

АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРОГРАММ «САПАТТУУ БИЛИМ»

AGENCY FOR ACCREDITATION OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS AND PROGRAMS «SAPATTUU BILIM»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

**ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ АККРЕДИТАЦИИ
Основной профессиональной образовательной программы среднего
профессионального образования по специальности:**

230108 - Компьютерные системы и комплексы (по отраслям)

**ТАЛАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ
ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА**

**КОЛЛЕДЖ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ТЕХНИКИ И
ЭКОНОМИКИ**

Дата внешней оценки (визита)

19-20 мая 2026 г.

Май, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ о ОО	3
II.	ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ	6
III.	<u>АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ</u>	8
	Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ	
	Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения	
	Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся	
	Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал	
	Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы	
	Стандарт 6. Управление информацией и доведение ее до общественности	
IV.	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	11
V.	ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ АККРЕДИТАЦИИ	17
VI.	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	20
VII.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ	21

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Согласно заявлению администрации Колледжа информационных технологий, техники и экономики Таласского регионального многопрофильного института Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына, в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 г., Постановлением Кабинета Министров КР от 15 мая 2024 года № 246 «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования», экспертная комиссия агентства «Сапаттуу Билим» (приказ № 16/04-26 от 06.04.2026 г.) провела внешнюю оценку колледжа информационных технологий, техники и экономики Таласского РМП института Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына в рамках программной аккредитации.

Шифр: 230108 специальность: Компьютерные системы и комплексы (по отраслям)

уровень образования - среднее профессиональное образование (СПО)

период проведения самооценки: март-апрель

даты посещения ОО: 19-20 мая 2026 г.

Председатель комиссии:

1. Мамбетов Жоомарт Иманалиевич, кандидат физико-математических наук, доцент, руководитель образовательной программы “Прикладная информатика и аналитика данных” Ошского технологического университета им. М.М. Адышева;

Члены комиссии:

2. Султанбаева Виктория Асановна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Селекция и защита растений» факультета агрономии и лесоводства Кыргызского национального аграрного университета имени К.И. Скрябина, заместитель председателя комиссии;

3. Шербаева Зувайда Эрмаматовна, кандидат географических наук, доцент Института «Естествознания, физического воспитания, туризма и аграрных технологий» Ошского государственного университета;

4. Кашкарбаева Бегай Тобокеловна – старший преподаватель кафедры “Лингвистика”, заведующая отделом аспирантуры и магистратуры Кыргызско-Российской академии образования;

5. Асеин уулу Азамат – заместитель директора Кыргызского национального комплекса “Манас Ордо”, работодатель;

6. Таштанбеков Рыскелди Султанбаевич, студент 2-го курса специальности «Ветеринария» Таласского аграрно-экономического колледжа.

Референт: Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна, менеджер аккредитационного отдела Агентства «Сапаттуу Билим».

Таласский государственный университет (ТалГУ) образован Указом Президента Кыргызской Республики № 189 от 25.07.2000 г. и Постановлением Правительства КР № 546 от 04.09.2000 г. «О создании Таласского государственного университета» на базе Таласских филиалов КГПУ при И. Арабаева, КГНУ, КГУСТА, Кыргызской аграрной академии и

Таласского сельскохозяйственного техникума. ТалГУ был зарегистрирован как юридический субъект в органах юстиции от 07.12.2000 года.

В 2006 году 4 апреля ТалГУ был зарегистрирован как юридическое лицо в органах юстиции. 3 февраля 2025 года Таласским областным управлением юстиции Министерства юстиции КР, расположенном в городе Талас проведена повторная государственная регистрация юридических лиц, филиалов (представительств) (регистрационный №89617-3307-У-е, код МСОП: 22252564, ИНН 00102200110013).

В целях обеспечения потребности в профессиональных кадрах конкурентноспособного среднего профессионального образования в Таласском регионе МОН КР в 2009 году 28 июля приказом ректора ТалГУ № 62/1 выдана лицензия на среднее профессиональное образование.

В целях реализации приказа МОН КР от 21 января 2011 года № 40/1 и в соответствии с решением Учёного Совета ТалГУ (УС) приказом ректора ТалГУ от 28 февраля 2011 года № 18/6 данному учебному заведению был присвоен статус юридического лица путём утверждения его Устава. В связи с этим полное наименование было изменено на Отделение среднего профессионального образования (ОСПО) (колледж) при Таласском государственном университете.

Организационно-правовая форма: учреждение, форма собственности – государственная.

Университет имеет свой герб, флаг и гимн.

Указом Президента Кыргызской Республики от 14 октября 2024 года УП № 295 "О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики" придан особый статус Таласскому государственному университету, предусматривающий предоставление широкой организационной, финансовой и академической автономии государственным высшим учебным заведениям Кыргызской Республики <https://cbd.minjust.gov.kg/5-10727/edition/19022/ru?lang=ru>.

[Указом Президента Кыргызской Республики за №256 от 11 сентября 2025 года](#) «О некоторых вопросах в сфере образования Кыргызской Республики» учреждение «Таласский государственный университет» был присоединен к Кыргызскому национальному университету им. Ж.Баласагына.

[Постановлением Кабинета министров Кыргызской Республики за № 826 от 24 декабря 2025 года «О некоторых вопросах реорганизации государственных образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики»](#) начата реорганизация учреждения «Таласский государственный университет».

Миссия образовательной организации

Таласский государственный университет осуществляет свою деятельность на основании [Устава ТалГУ](#) утвержденного МОиН КР №6411 от 21 января 2025 года. Университет определил свою миссию, которая обсуждена и утверждена Ученым советом ТалГУ 28.02.2024 года (протокол №6).

Миссией ТалГУ является подготовка специалистов с современными профессиональными компетенциями, способных к конкурентоспособности и успешному карьерному росту.

Миссия отражена на сайте ТалГУ в открытом доступе для заинтересованных сторон.

Видение ТалГУ заключается в обеспечении качественного образования на основе исследований и инноваций, которые способствуют развитию регионов, сохраняя при этом культурные моральные ценности.

Стратегические цели образовательной организации.

[Стратегия развития Таласского государственного университета на период 2025-2030 гг.](#) была рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ТалГУ Протокол №6 от 26 февраля 2025 года и утверждена ректором ТалГУ Шаршембиевым Ж.С.

Таласский государственный университет 04.06.2024 года прошел институциональную аккредитацию от Агентства по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО) со сроком на 5 лет, получен [сертификат](#) № VI240000179, рег. №070.

Образовательные программы, реализуемые учебным заведением:

В настоящее время ТалГУ получил лицензии от Министерства образования и науки Кыргызской Республики по 23 направлениям подготовки бакалавров, по 15 направлениям подготовки специалистов среднего профессионального образования, по 3 направлениям подготовки магистров и одному лицу по ИТ-технологиям

Информация о наградах, полученных учебным заведением.

1. За активное участие в культурных мероприятиях 1-х Национальных игр кочевников, проведенных в Таласской области в декабре 2019 года, Таласский государственный университет награжден Благодарственным письмом и денежным призом полномочного представительства правительства КР в Таласской области.
2. В октябре 2019 года за успехи, достигнутые в укреплении материально-технической базы образовательных учреждений в 2018-2019 учебном году и в предоставлении качественного образования и воспитания подрастающего поколения ТалГУ была присуждена номинация “образцовое высшее учебное заведение” и диплом 1-й степени.
3. В 10 февраля 2019 года полномочным представителем правительства КР в Таласской области М. Мураталиевым на областной коллегии за достигнутые успехи в социально-экономическом развитии области по итогам 2018 года ректору ТалГУ А.Ш.Упену было присвоено звание “Лучший руководитель 2018 года”.

[Организационная структура ТалГУ.](#)

История образовательной программы (ОП)

Лицензия на специальность 230108 – Компьютерные системы и комплексы было получено 2022 году, набор осуществляется с 2023 года.

Контингент студентов по направлению 230108 «Компьютерные системы и комплексы (по отраслям)» составляет 71 обучающихся.

Контингент студентов по специальности 230108 – Компьютерные системы и комплексы (по отраслям) 2025-2026 учебный год

Наименование образовательных программ СПО		1 курс	2 курс	3 курс	всего
230108	Компьютерные системы и комплексы (по отраслям)	25	22	24	71

Количественно-качественный состав ППС.

II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ

№	Ф.И.О. преподавателя	Занимаемая должность.	Дата рождения (число, месяц, год)	Образование, ВУЗ, год окончания, специальность.	Пед. стаж	Ставка
1	2	3	4	5	7	9
1	Алымбеков Аман Нурланович	Преп.	07.01.1988	Высшее, ТалГУ, 2011 Инженер-программист	13	1,20
2	Асанова Мирзат Асановна	Преп.	06.03.1993	Высшее, КГТУ им. И.Раззакова, "ПОВТиАС", 2016, Инженер	2	1,50
3	Бокоева Мунара Кеңешбековна	Преп.	14.07.1989	Высшее, КМКТАУ ЖМТИ, Информ.сис.и. технологии, 2011, КМКТАУ Магистр ИВТ 2014	14	1,50
4	Ван Анастасия Александровна	Преп.	16.01.1989	Высшее, ТалГУ ТИ, 2012. Информ.сис.и. технологии	6	1,44
5	Джумабеков Мидин Сагынбекович	Преп.	13.03.1974.	Высшее, КГУСТА 2001 Математические методы и исследование операций в экономике.	23	1,21
6	Качкынбаева Чынара Жолунбековна	Преп.	16.07.1984	Высшее, И.Арабаева атындагы КМУ, 2007 Учитель информатики	10	1,48
7	Кыдыралиев Сабыр Рысмамбетович	Преп.	27. 01. 1983	Высшее, ТалГУ, 2007 Учитель информатики	15	1,50
Совместители						
1.	Батырбеков Догдурбек Атаярович	Ст. Преп.	17.11.1962	Высшее, КМУУ, 1985 Учитель математики	41	0,52
2.	Добулбекова Венера Добулбековна	Преп.	22.05.1990	Высшее ТалГУ, 2012г. Информ.сис.и. технологии	2	0,99
3.	Калдымолдоев Улан Эмильбекович	Преп.	19.04.1985	Высшее КГУСТА, 2008 Лингвистика и ЖМИТ	14	0,49

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

№	Рекомендации	выполнение
	Конкретизировать ожидаемые результаты обучения и усилить взаимосвязь между миссией образовательной организации, целями ОП и профессиональными компетенциями выпускника.	Выполнено
	Представить подтвержденные данные о дополнительных образовательных услугах, включая элективные курсы, хакатоны, IT-мероприятия, сертификационные программы и участие студентов в проектах.	Выполнено

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

№	Рекомендации	выполнение
	Обеспечить доступность ссылок на положения о приеме, переводе и признании результатов обучения	Частично выполнено
	Расширить информацию о механизмах сопровождения академической мобильности, карьерного консультирования и индивидуальной образовательной траектории студентов.	Выполнено

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

№	Рекомендации	выполнение
	Обеспечить корректную работу ссылок на syllabus, оценочные средства и методические материалы	Выполнено
	Представить более подробную информацию о критериях оценивания, системе апелляции, прозрачности процедур контроля знаний и информировании студентов.	

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

№	Рекомендации	выполнение
	Расширить анализ повышения квалификации преподавателей, участия в международных проектах, стажировках и курсах цифровой педагогики.	Частично выполнено

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

№	Рекомендации	выполнение
	Представить более структурированную информацию о специализированных лабораториях, программном обеспечении, компьютерных классах и обеспеченности студентов ресурсами.	Выполнено

Стандарт 6. Управление информацией и доведение ее до общественности

№	Рекомендации	выполнение
	Актуализировать сведения на официальном сайте, усилить публикацию объективной информации о достижениях ОП, трудоустройстве выпускников и партнерствах.	Частично выполнено

III. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ</p> <p>Стандарт 1 показал, что по представленным доказательным данным образовательная программа 230108 «Компьютерные системы и комплексы (по отраслям)» реализуется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта СПО Кыргызской Республики, внутренними нормативными документами образовательной организации и потребностями регионального рынка труда. Реализуется система мониторинга качества образовательной программы, обеспечивается участие работодателей в обсуждении содержания дисциплин, активно внедряются цифровые технологии и практико-ориентированные методы обучения. Это свидетельствует о выполнении основных требований стандарта 1.</p>	<p>1. ГОС СПО КР; 2. ОПОП; 3. Стратегия развития ОП; 4. Учебные планы; 5. Рабочие программы дисциплин; 6. УМК; 7. Программы практик; 8. Протоколы заседаний; 9. Результаты анкетирования; 10. Договоры с работодателями</p>	<p>- образовательная программа соответствует требованиям ГОС СПО; - работодатели участвуют в обсуждении и совершенствовании ОПОП; - внедряются современные образовательные и цифровые технологии; - применяется практико-ориентированное обучение и обучение на рабочем месте; - проводится мониторинг качества образовательной программы</p>	<p>- требует совершенствования аналитическая система мониторинга эффективности ОП; - недостаточно представлены механизмы мониторинга трудоустройства выпускников; - требуется обновление содержания отдельных дисциплин с учетом современных IT-направлений</p>
	<p>Сильные стороны</p> <p>Ориентация на рынок труда; участие работодателей; практико-ориентированное обучение; использование платформы Ebilim</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Недостаточный мониторинг карьерных траекторий выпускников; ограниченная интеграция международных IT-компетенций.</p>	<p>Рекомендации</p> <p>Пересмотреть содержание ОПОП с учетом современных IT-технологий; усилить систему мониторинга качества ОП; расширить участие работодателей и обновление УМК</p>
<p>Вывод: Стандарт 1 Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 2 Прием и признание результатов обучения.</p> <p>Стандарт 2 показал, что по представленным доказательным данным процедуры приема и признания результатов обучения в образовательной организации осуществляются в соответствии с законодательством Кыргызской Республики, принципами прозрачности, доступности и академической честности. Образовательной организацией обеспечивается открытость информации о правилах приема,</p>	<p>1. Правила приема; 2. Положение о приемной комиссии; 3. Положение об апелляционной комиссии; 4. Приказы по приемной комиссии; 5. Материалы официального сайта; 6. Профориентационные материалы; 7. Отчеты приемной комиссии</p>	<p>- процедуры приема соответствуют требованиям законодательства КР; - обеспечивается прозрачность и открытость приема; - функционируют приемная и апелляционная комиссии; - проводится профориентационная работа со школами; - обеспечивается консультативная поддержка абитуриентов</p>	<p>- недостаточно представлены механизмы признания результатов неформального обучения; - требуется усиление цифровизации процессов сопровождения абитуриентов; - недостаточно систематизирован анализ эффективности профориентационной работы</p>

осуществляется консультативная поддержка абитуриентов, проводится профориентационная работа и обеспечивается функционирование апелляционных механизмов. Это свидетельствует о соблюдении требований стандарта	Сильные стороны	Слабые стороны	Рекомендации
	Прозрачность процедур приема; наличие нормативной базы; доступность информации; консультирование абитуриентов	Недостаточно развит механизм признания онлайн-курсов и сертификатов; Ограниченно представлены фактические результаты академической мобильности студентов.	Разработать механизм признания результатов неформального обучения; Активизировать академическую мобильность студентов внутри страны и за рубежом.

Вывод: Стандарт 2 «Прием и признание результатов обучения» **частично соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p align="center">Стандарт 3 Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</p> <p>Стандарт 3 показал, что образовательный процесс ориентирован на развитие личности обучающегося, обеспечение доступности образовательных ресурсов, объективности оценивания и формирования профессиональных компетенций. В образовательной программе применяются современные педагогические технологии, цифровые платформы, интерактивные методы обучения и механизмы обратной связи, что способствует повышению качества подготовки специалистов и соответствует требованиям стандарта 3.</p>	1. Положение о текущем, промежуточном и итоговом контроле; 2. Учебно-методические комплексы; 3. Материалы анкетирования студентов; 4. Электронная платформа Ebilim; 5. Экзаменационные материалы; 6. Журналы успеваемости	- применяется балльно-рейтинговая система оценивания; - используются интерактивные методы обучения; - обеспечен доступ студентов к цифровым образовательным ресурсам; - функционирует система обратной связи; - используются современные формы контроля знаний	- недостаточно развиты индивидуальные образовательные траектории; - ограничены механизмы академической мобильности; - требует совершенствования система оценки soft skills и цифровых компетенций
	Сильные стороны	Слабые стороны	Рекомендации
	Использование цифровых образовательных технологий; объективность оценивания; интерактивные методы обучения; доступность образовательных ресурсов	Недостаточная индивидуализация обучения; ограниченность академической мобильности.	Разработать механизм индивидуальных образовательных траекторий студентов. Расширить академическую мобильность и участие студентов в межколледжных, республиканских и международных IT-мероприятиях.

Вывод: Стандарт 3. «Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся» **соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
----------	----------------------------	-------------------	--------

<p>Стандарт 4 Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</p> <p>Стандарт 4 показал, что кадровый состав образовательной программы соответствует профилю подготовки специалистов и требованиям нормативных документов Кыргызской Республики. Преподаватели обладают соответствующей квалификацией, регулярно повышают профессиональный уровень, применяют современные образовательные технологии и участвуют в учебно-методической деятельности. Это свидетельствует о достаточном кадровом потенциале образовательной программы.</p>	<p>1. Портфолио ППС; 2. Сертификаты повышения квалификации; 3. Индивидуальные планы преподавателей; 4. Материалы открытых занятий; 5. Штатное расписание; 6. Планы методической работы</p>	<p>- кадровый состав соответствует образовательной программе; - преподаватели регулярно проходят повышение квалификации; - внедряются инновационные методы обучения; - функционирует система открытых занятий и взаимопосещений; - осуществляется учебно-методическая работа.</p>	<p>- недостаточно привлекаются специалисты-практики из IT-индустрии; - ограничено участие ППС в международных проектах и академической мобильности; - требует усиления публикационная активность</p>
	<p>Сильные стороны</p> <p>Квалифицированный и кадровый состав; повышение квалификации ППС; инновационные методы обучения</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Недостаточно привлекаются специалисты-практики из IT-сферы. Ограниченно представлена международная академическая мобильность преподавателей. Недостаточно учебно-методических разработок по специальным IT-дисциплинам.</p>	<p>Рекомендации</p> <p>Усилить сотрудничество с IT-компаниями; Активизировать участие преподавателей в международных стажировках и программах академической мобильности. Создать банк методических материалов по дисциплинам профессионального цикла.</p>
	<p>Вывод: Стандарт 4. «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>		

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 5 Материальные и информационные ресурсы</p> <p>Стандарт 5 показал, что материально-техническая база и информационные ресурсы образовательной программы в целом обеспечивают реализацию образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС СПО Кыргызской Республики. В образовательном процессе используется платформа Ebilim, электронные учебно-методические материалы, мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, компьютерные классы и электронная библиотека.. Материально-техническая база</p>	<p>1. Инвентаризационные акты; 2. Паспорта кабинетов; 3. Документы электронной библиотеки; 4. Материалы платформы Ebilim; 5. Акты оснащения аудиторий</p>	<p>- функционируют компьютерные классы; - обеспечен доступ к интернету и электронным ресурсам; - используется электронная образовательная среда; - имеются условия для проведения лабораторных и практических занятий</p>	<p>- часть оборудования требует модернизации; - недостаточно специализированных лабораторий по робототехнике и кибербезопасности; - требуется расширение доступа к современному программному обеспечению</p>
	<p>Сильные стороны</p> <p>Наличие цифровой образовательной среды; доступ к электронным ресурсам.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Часть компьютерного оборудования требует обновления. Недостаточно развиты специализированные IT-лаборатории.</p>	<p>Рекомендации</p> <p>Обновить компьютерную технику; создать специализированные IT-лаборатории; расширить</p>

<p>позволяет проводить лекционные, практические и лабораторные занятия, организовывать самостоятельную работу студентов, использовать цифровые ресурсы и осуществлять текущий контроль знаний. Учебные помещения в целом обеспечивают условия для реализации образовательной программы.</p>		<p>Требует усиления программного обеспечение по современным направлениям ИТ.</p>	<p>программное обеспечение</p>
<p>Вывод: Стандарт 5. «Материальные и информационные ресурсы» частично соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 6 Управление информацией и доведение ее до общественности</p> <p>Стандарт 6 показал, что в образовательной организации обеспечивается управление информацией и доведение ее до заинтересованных сторон посредством официального сайта, цифровых платформ и внутренних информационных систем. Обучающимся и преподавателям обеспечен доступ к образовательным ресурсам, учебным материалам и результатам обучения, что способствует прозрачности образовательного процесса.</p>	<p>1. Официальный сайт; 2. Положение об информационной политике; 3. Материалы платформы Ebilim; 4. Отчеты мониторинга; 5. Информационные материалы.</p> <p>Сильные стороны</p> <p>Использование цифровых технологий управления; функционирование платформы Ebilim; информационная открытость</p>	<p>- функционирует система информирования заинтересованных сторон; - используется платформа Ebilim; - обеспечивается доступ к учебным материалам и результатам обучения; - реализуется информационная открытость</p> <p>Слабые стороны</p> <p>Недостаточная аналитическая отчетность; неполная актуализация информации</p>	<p>- недостаточно представлены аналитические данные о трудоустройстве выпускников; - отдельные разделы сайта требуют обновления; - требуется усиление механизмов обратной связи</p> <p>Рекомендации</p> <p>Регулярно обновлять сайт; публиковать результаты мониторинга и трудоустройства; совершенствовать механизмы обратной связи</p>
<p>Вывод: Стандарт 6. «Управление информацией и доведение ее до общественности» частично соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>			

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Внешний визит в Таласский региональный многопрофильный институт КНУ имени Ж. Баласагына проведен в период с 19-20 мая 2026 года, согласно утвержденной Программе внешнего визита.

В ходе визуального осмотра материально-технической и учебно-лабораторной базы института установлено, что образовательная организация располагает несколькими учебными корпусами и объектами инфраструктуры, обеспечивающими реализацию образовательных программ.

Корпус №1 представляет собой административный блок, в котором размещены кабинет директора, учебная часть, кабинет заместителя директора, отдел повышения качества образования, лицензирования и аккредитации, а также отдел кадров.

На территории корпусов №3 и №4 ведутся строительные работы: возводится новое учебное здание и спортивный зал. Также функционирует открытое футбольное поле, используемое для спортивной подготовки обучающихся.

Корпус №5 включает учебные аудитории и специализированные кабинеты. На 2 этаже расположены лаборатория естественных наук и аудитория 213. На 3 этаже размещены методические кабинеты (ауд. 302, 305), кабинеты географии (ауд. 3/15), общей биологии (ауд. 312) и сельскохозяйственной экономики (ауд. 315).

Корпус №6а оснащён учебными и лабораторными помещениями. На 1 этаже функционируют компьютерный класс (ауд. 2а), кабинет электроники и электротехники (ауд. 3а), лаборатория по техническому обслуживанию и ремонту компьютерных систем (ауд. 12а). На 2 этаже размещены компьютерные классы (ауд. 4а, 5а), кабинеты английского языка (212) и методики преподавания иностранного языка (205), а также информационно-ресурсный центр «Америка Ордосу» и Центр русского языка.

Корпус №6б включает учебные аудитории гуманитарного направления: кабинет «История Кыргызстана» (лк. зал 111б), кабинет «Чынгыз Айтматов» (лк. зал 112б), компьютерный класс (ауд. 113б), кабинет английского языка (1А), а также библиотеку.

В целом, материально-техническая база института включает административные, учебные, лабораторные и специализированные кабинеты, а также элементы спортивной инфраструктуры, что позволяет обеспечивать организацию образовательного процесса и практической подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми направлениями подготовки.

Официальный сайт ТалРМПИ КНУ им.Ж.Баласагына доступен в сети, технически функционирует. Основная информация представлена. Вместе с тем отмечается **сайт обновляются нерегулярно и не полностью отражает текущую жизнь учреждения** более свежие новости и события публикуются в социальных сетях.

Были проведены **7 интервью**. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива ТалРМПИ КНУ им.Ж.Баласагына было обеспечено присутствие 100% заявленных в программе визита.

Количество участвовавших в интервью составило 105 человек, среди них были студенты, выпускники, работодатели, преподавательский состав, административно-управленческий персонал, руководитель.

В ходе интервью со студентами установлено, что обучающиеся в целом удовлетворены организацией учебного процесса, условиями обучения и качеством преподавания. Студенты отмечают профессионализм преподавателей, доступность учебных материалов и использование цифровых технологий. Вместе с тем высказаны предложения по улучшению материально-технической базы и усилению практической подготовки.

Выпускники положительно оценивают полученное образование, отмечают востребованность приобретенных знаний и навыков в профессиональной деятельности, а также считают правильным выбор специальности. Вместе с тем выпускники рекомендуют усилить практическую направленность отдельных дисциплин.

По результатам интервью с ППС установлено, что преподаватели положительно оценивают организацию образовательного процесса, психологический климат и возможности профессионального развития. Вместе с тем отмечена необходимость улучшения материально-технической базы и повышения мотивации труда.

Администрация образовательной организации подчеркивает, что развитие образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями ГОС, внутренней системой качества и потребностями рынка труда, а результаты аккредитации рассматриваются как инструмент дальнейшего совершенствования деятельности.

Родители и работодатели в ходе интервью положительно оценили организацию учебного процесса и качество подготовки студентов. Родители отмечают наличие условий для обучения и поддержку со стороны преподавателей. Работодатели подтверждают, что

выпускники обладают базовыми профессиональными компетенциями, способностью к развитию и готовностью к профессиональной деятельности, при этом рекомендуют усилить практическую подготовку и внедрение современных цифровых технологий.

В интервью руководитель отметил, что образовательная организация ориентирована на повышение качества подготовки специалистов, развитие цифровой образовательной среды, укрепление связей с работодателями и совершенствование материально-технической базы.

Во время визита экспертами были посещены следующие **базы практик**:

1. ОАО «Элдик банк»
2. Средняя общеобразовательная школа №2 им. Р.Я. Рысаковой
3. Средняя общеобразовательная школа №4 имени А. Сыдыкова
4. УТРК Талас (Таласская областная государственная телерадиокомпания)
5. Таласский областной филиал ОАО «Кыргызтелеком»

В ходе посещения баз практик установлено, что указанные организации обеспечивают студентам реальные условия для прохождения практики и закрепления профессиональных навыков.

Эксперты отметили наличие наставничества со стороны специалистов, соответствие условий практики профилю подготовки и заинтересованность организаций в дальнейшем сотрудничестве с УЗ. Вместе с тем рекомендовано усилить системность взаимодействия и расширить перечень баз практик для повышения качества подготовки обучающихся.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено электронное **анкетирование студентов, выпускников, преподавателей и АУП.**

По результатам **анкетирования студентов** (59 чел) установлено, что 44 % респондентов имеют доступ к сети Интернет только в компьютерных классах, 56 % — бесплатный доступ в течение дня. Уровень удовлетворенности организацией практики составил: 81,6 % — полностью удовлетворены, 16,3 % — частично. Содержание занятий оценено как полностью удовлетворительное — 62%, частично — 36 %, неудовлетворительное — 2 %. Использование наглядных и технических средств: 78 % — полностью удовлетворены, 22 % — частично. Информированность об изменениях: 82 % — полностью удовлетворены, 18 % — частично. Креативность и активность ППС: 79,6 % отметили активность большей части преподавателей. В целом студенты положительно оценивают условия обучения в учебном заведении и отмечают, что серьезных проблем не испытывают. Большинство респондентов выражают удовлетворенность качеством преподавания, инфраструктурой и поддержкой студентов. Вместе с тем, отмечается необходимость дальнейшего улучшения материально-технической базы, включая ремонт аудиторий, обновление оборудования и увеличение числа компьютеров. Существенным запросом является развитие современной библиотеки и расширение доступа к актуальной учебной литературе. Студенты также предлагают усилить практическую направленность обучения и расширить сотрудничество с организациями для прохождения практики. Отдельно подчеркивается важность внедрения цифровых технологий и элементов искусственного интеллекта в образовательный процесс. Важным направлением развития является улучшение организации расписания и цифровизация учебного процесса. Кроме того, предлагается развивать студенческую инфраструктуру, включая строительство спортивного зала и нового общежития, а также расширять культурно-массовые мероприятия для студентов.

По результатам **анкетирования выпускников** (17 чел) установлено, что 20 % продолжили обучение, 40 % имеют неполную занятость, 20 % — нерегулярную занятость или находятся в поиске работы; 90 % работают по полученной специальности. При этом 100 % трудоустроены в организациях. 85 % выпускников отметили правильность выбора профессии. Большинство подтвердили соответствие полученных знаний и навыков ожиданиям, при этом

отмечена потребность в углублении знаний по спецпредметам , управленческих дисциплин, а также отметили ограниченную практическую применимость теоретических аспектов некоторых дисциплин в условиях реальных задач в организациях, где важнее практические навыки работы.

По результатам **анкетирования преподавателей** (29 чел) установлено, что 72 % ППС отмечают прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на должность 51 % процентов опрошенных выразили, что руководство колледжа оказывают помощь в переподготовке и повышении квалификации и профессионального роста. 35 % — отметили отсутствие мотивации к научно-исследовательской деятельности. Вместе с тем 62 % респондентов положительно оценивают психологический климат в коллективе. Большинство преподавателей 58 %, удовлетворены социальной поддержкой и своей ролью в общественной жизни организации. По результатам анкетирования сотрудники в целом положительно оценивают условия работы и деятельность образовательной организации. Многие отметили, что их всё устраивает, выразили благодарность за проведение опроса и пожелали коллективу здоровья, успехов, процветания и дальнейшего плодотворного сотрудничества . Отдельные респонденты подчеркнули гордость за работу в учреждении и выразили надежду на успешное взаимодействие с новым образовательным объединением.

Вместе с тем были обозначены вопросы, требующие внимания: необходимость улучшения материально-технической базы и условий труда, увеличения объема практической подготовки, а также усиления поддержки со стороны образовательной организации. Наиболее часто поднималась проблема низкой заработной платы, несвоевременной выплаты заработка и недостаточной прозрачности расчета оплаты труда. В отдельных ответах отмечались высокая рабочая нагрузка при недостаточном уровне оплаты труда.

По результатам **анкетирования администрации** Таласского МПРИ КНУ им.Ж.Баласагына установлено, что проведение аккредитации оказало положительное влияние на деятельность организации. В частности, 83% респондентов отметили улучшение процесса управления качеством, 16 % — систематизацию нормативной базы, и 16 % — усиление участия стейкхолдеров в образовательном процессе. Семинар по подготовке отчета по самооценке получил высокую оценку: 66% участников удовлетворены его содержанием, при этом 34 % указали на незначительные трудности при написании самоотчета. Работой внешней экспертной комиссии администрация полностью удовлетворена (100%), случаи некорректного отношения отсутствовали, при этом 66,7% не испытали трудностей в процессе взаимодействия. В целом качеством проведения аккредитации полностью удовлетворены 66 % респондентов, частично — 33 %. Все опрошенные (100%) считают приемлемым проведение аккредитации как в офлайн, так и в онлайн форматах. В качестве предложений и пожеланий отметили, что процесс аккредитации способствовал выявлению сильных сторон организации, определению направлений дальнейшего развития и совершенствования качества предоставляемых образовательных услуг. Экспертная комиссия объективно оценила представленные материалы, уровень организации работы, а также соответствие установленным требованиям и стандартам.

Процесс аккредитации был организован на высоком уровне. Эксперты продемонстрировали профессиональный и объективный подход к оценке аккредитуемых образовательных программ. Представленные рекомендации и предложения станут важным ориентиром для дальнейшего повышения качества деятельности образовательной

организации. Выражаем благодарность агентству и членам экспертной комиссии за проделанную работу и конструктивное сотрудничество.

Согласно плана работы экспертной группы были **посещены занятия:**

№	Дисциплина Ф.И.О. преподавателя	Направление/ Специальность, курс, группа	Место проведения
1	Архитектура и программное обеспечение сетевых и инфокоммуникационных устройств Преп: Батырбеков Д.А.	230108-Компьютерные системы и комплексы (по отраслям) (СПО), 3 курс, КСК-1-23	Корпус №6а, аудитория №5а
1	Web программирование Преп: Калдымолдоев У.Э.	230701-Прикладная информатика (по отраслям) (СПО), 3 курс, КПИ-1-23	Корпус №6а, аудитория №4а

В процессе занятий преподаватели показали отличные знания по теме занятий. В закреплении изученного материала со стороны и преподавателя, и студентов прослеживалась логика и последовательность.

SWOT-анализ образовательной программы

Сильные стороны (Strengths):	Слабые стороны (Weaknesses):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная программа реализуется в соответствии с требованиями ГОС СПО Кыргызской Республики и ориентирована на подготовку специалистов, востребованных в сфере информационных технологий. 2. Реализация практико-ориентированного обучения, проведение учебной, производственной и предквалификационной практик, взаимодействие с предприятиями и организациями региона. 3. Наличие квалифицированного педагогического состава, использование цифровой образовательной среды и платформы Ebilim, применение современных методов обучения и практико-ориентированного подхода. 4. Постепенное обновление содержания образовательной программы с учетом современных IT-направлений: программирование, базы данных, веб-разработка, искусственный интеллект и цифровые технологии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточно системный мониторинг трудоустройства выпускников и ограниченное участие работодателей в независимой оценке результатов обучения. 2. Ограниченная международная академическая мобильность студентов и преподавателей, недостаточная интеграция международных профессиональных IT-компетенций и сертификаций. 3. Недостаточно развитая система аналитической оценки качества образовательной программы, обратной связи и мониторинга карьерного роста выпускников. 4. Недостаточная обеспеченность специализированными лабораториями по системному администрированию, кибербезопасности и аппаратному обеспечению компьютерных систем. 5. Ограниченное количество учебно-методических материалов, электронных курсов и авторских разработок по специальным дисциплинам.

Возможности (Opportunities):	Угрозы (Threats):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение сотрудничества с IT-компаниями, банками, телекоммуникационными и государственными структурами для организации практик, стажировок и трудоустройства выпускников. 2. Развитие международного сотрудничества, академической мобильности, участия в грантовых программах и международных образовательных проектах в сфере цифровизации. 3. Создание специализированных IT-лабораторий, внедрение проектного обучения, стартап-инициатив и международных сертификационных программ. 4. Внедрение проектного обучения, стартап-инициатив, дуального обучения и профессиональных международных сертификационных программ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление конкуренции между образовательными организациями, реализующими IT-направления подготовки, за контингент студентов и квалифицированные кадры. 2. Ограниченность финансовых ресурсов, необходимых для регулярной модернизации компьютерной техники и цифровой инфраструктуры. 3. Высокая миграция квалифицированных специалистов в более конкурентоспособные организации и за рубеж, что может снижать кадровый потенциал образовательной программы. 4. Недостаточная мотивация части обучающихся к непрерывному профессиональному развитию и освоению современных цифровых компетенций.

Проведенный SWOT-анализ образовательной программы 230108 «Компьютерные системы и комплексы (по отраслям)» показал, что образовательная организация обладает достаточным потенциалом для подготовки конкурентоспособных специалистов в сфере информационных технологий. К основным сильным сторонам относятся практико-ориентированная модель обучения, наличие цифровой образовательной среды, квалифицированный кадровый состав и активное взаимодействие с работодателями.

Вместе с тем экспертной комиссией выявлены отдельные проблемные аспекты, связанные с необходимостью модернизации материально-технической базы, расширения международного сотрудничества, усиления академической мобильности и совершенствования системы мониторинга качества подготовки выпускников.

С учетом выявленных возможностей и внешних факторов экспертная комиссия считает целесообразным дальнейшее развитие образовательной программы через расширение сотрудничества с IT-индустрией, создание специализированных лабораторий, внедрение современных образовательных технологий, проектного обучения и усиление практической подготовки студентов, что позволит повысить конкурентоспособность выпускников и устойчивость образовательной программы в условиях цифровой трансформации экономики.

V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПО

№	№	Стандарты и критерии	Позиция организации образования		
			полностью соответствует (3балла)	соответствует частично (2балла)	не соответствует (0баллов)
Стандарт 1. Разработка и мониторинг образовательных программ.					
	1.1.	Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда;	+		
	1.2.	Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам;	+		
	1.3.	Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения;	+		
	1.4.	Образовательная программа обеспечивает регулярную периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся и работодателей		+	
	1.5.	Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии;	+		
	1.6.	Образовательная программа выявляет потребности различных групп обучающихся и организует дополнительные образовательные услуги.		+	
Итого по Стандарту 1:			12	4	
Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения.					
	2.1.	Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема обучающихся;	+		
	2.2.	Образовательная программа оказывает помощь обучающимся в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте;		+	
	2.3.	Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.	+		

		Итого по Стандарту 2:	6	2	
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся:					
3.1.	Образовательная программа использует регулярную обратную связь с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий;	+			
3.2.	Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания;	+			
3.3.	Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева обучающихся, принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению;	+			
3.4.	Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг;			+	
3.5.	Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, трудоустройства выпускников.			+	
		Итого по Стандарту 3:	9	4	
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал					
4.1.	Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР;	+			
4.2.	В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям;	+			
4.3.	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки;			+	

4.4.	Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях).	+		
Итого по Стандарту 4:		9	2	
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы				
5.1.	В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала;	+		
5.2.	Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности);		+	
5.3	Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы;	+		
Итого по стандарту 5:		6	2	
Стандарт 6. Информация и доведение до общественности				
6.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами;	+		
6.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации;	+		
6.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников;		+	
6.4.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству), в т.ч. на сайте образовательной организации;	+		

	6.5.	Наличие документов, содержащих информацию от работодателей, в том числе представителей крупных организаций, об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших образовательные программы.	+		
		Итого по Стандарту 6:	12	2	
		ИТОГО	54	16	

Рейтинг баллов:

От 68 -до 78 баллов – полная аккредитация на 5 лет

От 55 - до 68 баллов – условная аккредитация на 3 года

От 39 - до 55 баллов – условная аккредитация на 1 год

От 38 баллов и ниже - не аккредитован

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таким образом, Внешняя экспертная комиссия в результате оценки образовательной программы **230108 «Компьютерные системы и комплексы (по отраслям)»** рекомендует:

1. Усилить практико-ориентированную подготовку обучающихся посредством расширения взаимодействия с IT-компаниями, государственными и частными организациями, внедрения элементов дуального обучения, привлечения работодателей к проведению практических и лабораторных занятий, а также внедрения проектного обучения с использованием реальных профессиональных кейсов и цифровых платформ.
2. Провести поэтапную модернизацию материально-технической базы образовательной программы, включая обновление компьютерного оборудования, расширение серверной инфраструктуры, внедрение современного лицензионного программного обеспечения и создание специализированных лабораторий.
3. Разработать и внедрить комплексную систему мониторинга трудоустройства, профессиональной адаптации и карьерного роста выпускников с использованием цифровых инструментов анализа обратной связи от работодателей, выпускников и партнерских организаций.
4. Усилить международное сотрудничество, цифровизацию и учебно-методическое обеспечение образовательной программы посредством расширения академической мобильности студентов и преподавателей, участия в международных проектах, внедрения цифровых образовательных технологий, разработки электронных курсов, учебно-методических материалов и повышения информационной открытости образовательной программы.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

На основании анализа отчета по самооценке, представленных нормативных и учебно-методических документов, результатов визуального осмотра материально-технической базы, интервьюирования администрации, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, а также результатов анкетирования участников образовательного процесса, экспертная комиссия пришла к выводу, что основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 230108 «Компьютерные системы и комплексы (по отраслям)» в целом соответствует требованиям и критериям Агентства по аккредитации образовательных организаций и программ «Сапаттуу Билим».

Экспертной комиссией установлено, что образовательная программа обладает достаточным кадровым, учебно-методическим, информационным и организационным потенциалом для подготовки конкурентоспособных специалистов в области информационных технологий. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта СПО Кыргызской Республики, с применением современных цифровых технологий и практико-ориентированных методов обучения.

С учетом результатов внешней оценки, анализа соответствия стандартам программной аккредитации, а также выявленных сильных сторон образовательной программы, экспертная комиссия рекомендует:

С учётом вышеизложенного, экспертная комиссия считает, что образовательная программа по специальности 230108 - Компьютерные системы и комплексы (по отраслям) соответствует требованиям аккредитации и может быть рекомендована к аккредитации сроком на 5 лет.

Состав экспертной комиссии:

Председатель комиссии: Мамбетов Жоомарт Иманалиевич Ю.М.

Члены комиссии:

1. Султанбаева Виктория Асановна В.А.

2. Шербаева Зувайда Эрмаматовна З.Э.

3. Кашкарбаева Бегай Тобокеловна Б.Т.

4. Асеин уулу Азамат А.У.

5. Таштанбеков Рыскелди Султанбаевич Р.С.

Референт: Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна Н.М.