



«САПАТТУУ БИЛИМ» БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫН ЖАНА
ПРОГРАММАЛАРЫН АККРЕДИТАЦИЯЛОО АГЕНТТИГИ

АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРОГРАММ «САПАТТУУ БИЛИМ»

AGENCY FOR ACCREDITATION OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS AND PROGRAMS «SAPATTUU BILIM»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:

050303 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

**ТАЛАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ КЫРГЫЗСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ ЖУСУПА БАЛАСАГЫНА
ГУМАНИТАРНО –ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

май месяц 2026 года

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ об ОО.....	3
II.	ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ.....	6
III.	АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ	8
	Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ	
	Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения	
	Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся	
	Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал	
	Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы	
	Стандарт 6. Управление информацией и доведение ее до общественности	
IV.	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭЖ	13
V.	ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПО.....	19
VI.	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22
VII.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	23

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Согласно заявлению администрации Таласского регионального многопрофильного института КГУ им.Ж.Баласагына, в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023г., Постановлением Кабинета министров КР от 15 мая 2024 года № 246 «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования» экспертная комиссия агентства «Сапаттуу билим» (приказ № 16/04-26 от 06.04.2026 г.) провела внешнюю оценку образовательной программы СПО 050303 «Иностранный язык» в рамках программной аккредитации.

программа:

Шифр: 050303 Иностранный язык

уровень образования – среднее профессиональное

период проведения самооценки: март-апрель

даты посещения ОО: 19-20 мая 2026 года

Состав экспертной комиссии:

Председатель комиссии:

1. Мамбетов Жоомарт Иманалиевич, кандидат физико-математических наук, доцент, руководитель образовательной программы «Прикладная информатика и анализ данных» Ошского технологического университета им.М.М.Адышева;

Члены комиссии:

2. Султанбаева Виктория Асановна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры «Селекция и защита растений» факультета агрономии и лесоводства Кыргызского национального аграрного университета имени К.И. Скрябина, заместитель председателя комиссии;
3. Шербаева Зувайда Эрмаматовна, кандидат географических наук, доцент Института «Естествознания, физического воспитания, туризма и аграрных технологий» Ошского государственного университета;
4. Кашкарбаева Бегай Тобокеловна – старший преподаватель кафедры «Лингвистика», заведующая отделом аспирантуры и магистратуры Кыргызско-Российской академии образования;
5. Асеин уулу Азамат – заместитель директора Кыргызского национального комплекса «Манас Ордо», работодатель;
6. Таштанбеков Рыскелди Султанбаевич, студент 2-го курса специальности «Ветеринария» Таласского аграрно-экономического колледжа;
7. **Референт:** Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна, менеджер аккредитационного отдела Агентства «Сапаттуу Билим».

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО

Учреждение “Гуманитарно-юридический колледж” является структурным подразделением Гуманитарно-юридического факультета Таласского государственного университета. Колледж создан в 2011 году в результате реорганизации Отделения среднего профессионального образования (ОСПО) при ТалГУ. В настоящее время единый колледж разделен на 4 самостоятельных колледжа, входящих в состав соответствующих факультетов.

Колледж реализует образовательные программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов в области педагогики и права.

Местонахождение колледжа: Кыргызская Республика, г. Талас, улица Ч.Айтматова 192.

Учредителем колледжа является Таласский государственный университет.

Колледж осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии Министерства образования и науки Кыргызской Республики (переоформлена в Министерство высшего образования, науки и инноваций КР).

[Свидетельство о государственной регистрации ТалГУ \(как юридического лица\)](#) – регистрационный №89617-3307-У-е от 03.02.2025 г.

1.1. Инфраструктура колледжа (в составе Гуманитарно-юридического факультета):

- Общая площадь учебных помещений – 4721,3 м²
- Учебные аудитории – 22 (из них 5 специализированных для ОП «Иностранный язык»)
- Компьютерные классы – 3 (общее количество компьютеров – 93, в т.ч. для студентов ОП – 19)
- Библиотека с читальным залом – на 48 посадочных мест
- Буфет – на 18 мест
- Спортивная площадка открытого типа

1.2. Сведения о руководителях колледжа

Должность	ФИО	Ученая степень, звание
Директор гуманитарно-юридического колледжа	Усубалиева Айнура Садановна	кандидат исторических наук, доцент
Заместитель директора по воспитательной работе	Чалабаева Ж.А.	

1.3. Данные о лицензии

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: [№ LS220001471, Рег. № C2022-0007](#), выдана приказом МОиН КР № 2982/1 от 19.05.2023 г. (бессрочная).

Перечень образовательных программ (специальностей), реализуемых гуманитарно-юридическим колледжем:

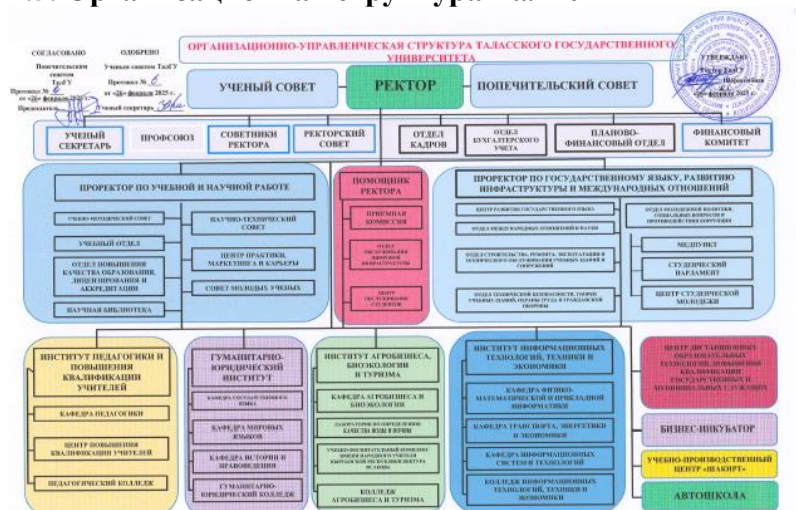
№	Шифр	Специальность	Форма обучения	Срок обучения	№ лицензии
1	030503	Правоведение	очная	2 г.10 мес. (на базе 9 кл.)	LS220001471
2	050303	Иностранный язык	очная	2 г. 10 мес. (на базе 9 кл.)	LS220001471

1.4. Структура колледжа

Структура гуманитарно-юридического колледжа утверждена директором колледжа и согласована с проректором по учебной и научной работе ТалГУ. Колледж не является юридическим лицом, входит в состав Гуманитарно-юридического факультета. Управление

осуществляется директором колледжа, который подчиняется декану факультета и ректору университета. В состав колледжа входят: педагогический совет, студенческий парламент.

1.5. Организационная структура ТалГУ



1.6. Миссия и стратегические цели

Гуманитарно-юридический колледж, являясь структурным подразделением Таласского государственного университета, реализует образовательные программы среднего профессионального образования в соответствии с миссией ТалГУ: подготовка специалистов с современными профессиональными компетенциями, способных к конкурентоспособности и успешному карьерному росту. Миссия принята на заседании Ученого совета ТалГУ (протокол №6 от 28.02.2024 г.) и опубликована на сайте университета. <https://talsu.kg/>

Стратегия развития Таласского государственного университета на период 2025-2030 гг. была рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета ТалГУ Протокол №6 от 26 февраля 2025 года и утверждена ректором ТалГУ Шаршембиевым Ж.С.

1.7. Контингент студентов и преподавателей

Контингент студентов гуманитарно-юридического колледжа на 2025–2026 учебный год (очная форма обучения):

№	Шифр	Специальность	1 курс	2 курс	3 курс	Всего
1	030503	Правоведение	84	64/43	37/27	185/70
2	050303	Иностранный язык	31	41	33	105
Итого			115	149	97	360

1.8. Количественный состав профессорско-преподавательского состава (ППС) колледжа:

Штатные преподаватели	Совместители		Кандидаты наук, доценты	Всего
	внутренние	внешние		
11	3	7	2	23

Из них по образовательной программе 050303 «Иностранный язык» задействованы 9 преподавателей (в т.ч. 5 штатных, 4 совместителя), 100% ППС имеют высшее педагогическое образование и соответствующую квалификацию.

1.9. Информация об аккредитуемой образовательной программе

Образовательная программа: 050303 «Иностранный язык»

Квалификация: учитель английского языка в начальных классах

Предыдущая аккредитация: [сертификат № VK210000220, рег. № 0242](#), выдан Агентством по аккредитации образовательных программ и организаций (ААОПО) 17.06.2021 г., срок действия до 2026 г.

1.10.Контингент студентов по ОП 050303 «Иностранный язык»:

Курс	Группа	Количество студентов
1 курс	КА-1-25	31
2 курс	КА-1-24, КА-2-24	23+18=41
3 курс	КА-1-23, КА-2-23	17+16=33
Итого		105

Руководитель образовательной программы: Усубалиева Айнура Садановна – директор колледжа, к.и.н., доцент.

II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 1.1	Конкретизировать четкие цели, результаты обучения	выполнено
Критерий 1.5	Активизировать системное использование современных цифровых платформ, интерактивных образовательных ресурсов и инновационных педагогических технологий в учебном процессе с целью повышения качества подготовки обучающихся и соответствия современным требованиям образования.	частично выполнено
Критерий 1.6	Активизировать организацию дополнительных образовательных услуг (курсов, тренингов, мастер-классов, консультаций) с учетом потребностей обучающихся и обеспечить их доступность и системность реализации в рамках образовательной программы.	частично выполнено

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 1.1	Активизировать ссылки на основную документацию по приему	выполнено

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

№	Рекомендации	выполнение
	Обеспечить корректную работу ссылок на силлабусы, оценочные средства и методические материалы	выполнено
	Представить более подробную информацию о критериях оценивания, системе апелляции, прозрачности процедур контроля знаний и информировании студентов.	выполнено

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 4.1.	1. Положения конкурса подбора педагогических кадров 2. Список преподавателей, образование и какие предметы ведут в образовательной программе	выполнено
Критерий 4.2.	Положение аттестации	выполнено
	Представить анализ повышения квалификации преподавателей, участия в международных проектах, стажировках и курсах	частично выполнено

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

№	Рекомендации	выполнение
Критерий ..	Предусмотреть проживание студентов, создать условия для учебы и отдыха.	выполнено частично
	Представить более структурированную информацию о компьютерных классах и обеспеченности студентов ресурсами.	выполнено частично

Стандарт 6. Управление информацией и доведение ее до ответственности

№	Рекомендации	выполнение
	Актуализировать сведения на официальном сайте, усилить публикацию объективной информации о достижениях ОП, трудоустройстве выпускников и партнерствах.	выполнено

III. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ</p> <p>Анализ Стандарта 1 показал, что образовательная программа Иностранного языка имеет достаточное нормативное и методическое обеспечение. Учебные дисциплины ориентированы на достижение заявленных результатов обучения и развитие профессиональных компетенций выпускников. Реализуются процедуры внутренней оценки и контроля качества программы. Вместе с тем целесообразно расширить практико-ориентированную составляющую обучения и повысить уровень участия работодателей в совершенствовании содержания образовательной программы.</p>	<p>1. Положение о разработке ООП; 2. ОПОП ИИ.ЯЗ 3. Протоколы утверждения ОПОП 4. Учебный план 5. ГУП 6. Расписание занятий 7. УМК 8. Положения о практиках, программы практики, документы практики 9. Результаты анкетирования 10. Анализы рынка труда</p>	<p>Образовательная программа разработана в соответствии с государственными образовательными стандартами и миссией организации. Результаты обучения и компетенции выпускников четко определены. Реализуются процедуры внутреннего мониторинга качества и привлечения заинтересованных сторон.</p>	<p>Требуется более системный механизм регулярного обновления дисциплин с учетом цифровизации, инноваций и изменений рынка труда</p>
	Сильные стороны	Слабые стороны	Рекомендации
	<p>1. Ориентация на рынок труда и региональную специфику; 2. Применение современных методов обучения.</p>	<p>Недостаточная интеграция работодателей в процессы обновления содержания ОП.</p>	<p>Расширить участие работодателей, усилить практико-ориентированный компонент и обновление дисциплин</p>
<p>Вывод: Стандарт 1 Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ частично соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 2 Прием и признание результатов обучения</p> <p>Стандарту 2 показал, что образовательная организация располагает утвержденными внутренними</p>	<p>1. Положение о приемной комиссии 2. Положение об апелляционной комиссии 3. Правила приема в ОО и другие документы приемной компании 4. Данные по</p>	<p>Процедуры приема прозрачны, доступны и соответствуют нормативным требованиям. Реализованы механизмы признания результатов</p>	<p>Необходима дальнейшая проработка механизмов признания результатов неформального и информального образования.</p>

<p>нормативными документами, регламентирующими процедуры приема обучающихся, их академического сопровождения, перевода, восстановления, признания результатов обучения и завершения образовательной программы. Указанные процедуры реализуются на системной основе и соответствуют действующим нормативным требованиям. Все регламентирующие документы своевременно доводятся до сведения обучающихся посредством официального сайта и иных информационных ресурсов организации. Реализуемая система обеспечивает открытость, прозрачность и доступность образовательных процессов, гарантирует соблюдение прав обучающихся и способствует поддержанию высокого уровня качества образовательной деятельности.</p>	<p>контингенту студентов 5. Договоры о сотрудничестве и академической мобильности 6. Положение о переводе и восстановлении 7. Материалы по профориентационной работе; 8. Материалы ГАК 9. Анализ выпуска по сравнению с поступившими</p>	<p>предыдущего обучения и академической мобильности.</p>	
	<p>Сильные стороны Открытость процедур приема, доступность информации для абитуриентов и студентов.</p>	<p>Слабые стороны Недостаточная регламентация признания результатов неформального обучения.</p>	<p>Рекомендации Разработать и внедрить процедуры признания результатов неформального и неформального образования.</p>

Вывод: Стандарт 2 «Прием и признание результатов обучения» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 3 Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</p> <p>Стандарт 3 показал, что образовательная организация реализует систему личностно-ориентированного</p>	<p>1. Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации, 2. Рабочие программы дисциплин, силлабусы, фонды оценочных средств, учебно-методические комплексы, 3. Материалы анкетирования студентов, 4. данные</p>	<p>Образовательная программа реализуется с учетом принципов личностно-ориентированного обучения. В образовательном процессе используются лекционные, практические, лабораторные занятия,</p>	<p>Недостаточно полно раскрыты механизмы формирования индивидуальных образовательных траекторий, выбора элективных дисциплин, академического консультирования, сопровождения студентов с разным уровнем подготовки.</p>

<p>обучения, обеспечивает постоянный мониторинг качества образовательных программ и активно использует механизмы обратной связи. Результаты анкетирования, мониторинга трудоустройства и взаимодействия со стейкхолдерами используются для непрерывного совершенствования образовательного процесса и ОПОП. Информация о проводимых изменениях доводится до всех заинтересованных сторон через официальный сайт, систему «Е-билим», заседания кафедр и информационные ресурсы образовательной организации. Это свидетельствует о достижении требований стандарта.</p>	<p>электронной системы Ebilim, журналы успеваемости, 5. протоколы заседаний, материалы кураторских часов, документы по отчислению, переводу и академическому отпуску, графики консультаций, материалы воспитательной и внеучебной работы.</p>	<p>самостоятельная работа студентов, проектные задания, интерактивные методы обучения и цифровые образовательные ресурсы. Использование платформы Ebilim обеспечивает доступ студентов к учебным материалам, расписанию, заданиям, результатам обучения и иной информации.</p>	
	<p>Сильные стороны</p> <p>Применение интерактивных методов, объективная система оценки результатов обучения.</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Недостаточная индивидуализация образовательного процесса.</p>	<p>Рекомендации</p> <p>Расширить использование проектного обучения и персонализированных образовательных маршрутов.</p>
<p>Вывод: Стандарт 3. «Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>			
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 4 Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</p> <p>Стандарт 4 показал, что Преподаватели колледжа разрабатывают и обновляют УМК, контрольно-оценочные средства и методические материалы в соответствии с требованиями ГОС и потребностями рынка труда. В образовательном процессе используются практико-ориентированные задания, кейсы и цифровые образовательные ресурсы. Методическая работа рассматривается на</p>	<p>Штатное расписание, сведения о кадровом составе, личные дела и портфолио преподавателей, документы об образовании, сертификаты повышения квалификации, индивидуальные планы преподавателей, графики открытых занятий и взаимопосещений, листы анализа занятий, учебно-методические разработки, материалы рейтинговой оценки ППС, документы по</p>	<p>Преподаватели имеют соответствующие портфолио, проходят повышение квалификации, участвуют в семинарах, тренингах, открытых занятиях и взаимопосещениях. Имеются кураторы учебных групп, которые осуществляют воспитательную, информационную и организационную работу со студентами. Кураторы знакомят</p>	<p>Недостаточно представлены преподаватели-практики и международная академическая мобильность ППС. Кроме того, необходимо увеличить количество учебно-методических разработок по специальным дисциплинам, включая электронные пособия, практикумы, лабораторные задания и цифровые учебные материалы.</p>

<p>заседания цикловых комиссий. Преподаватели участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах профессионального мастерства. Результаты их методической деятельности внедряются в образовательный процесс и способствуют повышению качества подготовки обучающихся. Обучающиеся обеспечены поддержкой кураторов, преподавателей и учебно-вспомогательного персонала. Кураторы осуществляют контроль успеваемости, консультирование, взаимодействие с родителями и содействуют адаптации студентов. В колледже организуются культурные, спортивные и профессиональные мероприятия, направленные на развитие обучающихся.</p>	<p>стимулированию преподавателей, сведения о кураторах и учебно-вспомогательном персонале.</p>	<p>студентов с правилами внутреннего распорядка, графиком учебного процесса, расписанием, возможностями академической мобильности и карьерного развития.</p>	
	<p>Сильные стороны</p> <p>Квалифицированный ППС; система повышения квалификации; Применяются цифровые образовательные технологии</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Недостаточная международная активность преподавателей Недостаточно учебно-методических разработок по специальным дисциплинам.</p>	<p>Рекомендации</p> <p>Содействовать участию ППС в международных проектах, стажировках и программах обмена.</p>

Вывод: Стандарт 4. «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал» **частично соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 5 Материальные и информационные ресурсы</p> <p>Стандарт 5 показал, что Образовательная программа обеспечена достаточными материальными и информационными ресурсами, соответствующими требованиям Государственного образовательного стандарта и целям обучения. В образовательном</p>	<p>-Техпаспорт здания -Сведения об аудиторном фонде - акты СЭС, против пожарной безопасности - Библиотечный фонд , информация о фонде учебной, методической и научной литературы; сведения о читальных залах; - Документы по технике безопасности - Договора Ebilim -Положение о льготах - договора об организации питания и медицинского</p>	<p>Материально-техническая база в целом обеспечивает реализацию образовательной программы и научной деятельности. Функционирует электронная образовательная среда. В образовательном процессе используется платформа Ebilim, электронные учебно-методические материалы,</p>	<p>Требуется модернизация компьютерного оборудования и расширение доступа к международным научным ресурсам.</p>

<p>процессе используются электронная система E-Bilim, Учебные помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам, требованиям охраны труда и противопожарной безопасности. Проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации и контроль соблюдения техники безопасности.</p>	<p>обслуживания; -результаты опросов студентов об удовлетворенности организацией питания и медицинского обслуживания;</p>	<p>мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет, компьютерные классы и электронная библиотека</p>	
	<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>	<p>Рекомендации</p>
	<p>Наличие цифровой образовательной среды и базовой инфраструктуры.</p>	<p>Ограниченный доступ к международным базам данных и недостаточное обновление отдельных ресурсов.</p>	<p>Усилить цифровую инфраструктуру и расширить подписку на международные научные ресурсы.</p>

Вывод: Стандарт 5. «Материальные и информационные ресурсы» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p>Стандарт 6 Управление информацией и доведение ее до общественности</p> <p>Стандарт 6 показал, что В колледже функционирует единая информационная система E-Bilim, обеспечивающая автоматизацию образовательного процесса, включая учет успеваемости и посещаемости, электронные ведомости, расписание занятий, рейтинг студентов, тестирование, анкетирование, учет контингента, кадрового состава, библиотечного фонда и оплаты обучения. Обучающиеся и сотрудники имеют доступ к информации через официальный сайт, информационные системы, электронные ресурсы и социальные сети. Информация о деятельности колледжа,</p>	<p>1.Официальный сайт колледжа 2. Материалы анкетирования 3. Документы по взаимодействию с работодателями 4. материалы Ebilim, информационные отчеты, внутренние документы</p>	<p>Используется электронная система Ebilim, которая обеспечивает доступ преподавателей и студентов к учебным материалам, расписанию, заданиям и результатам обучения. Информация об образовательной программе размещается на официальном сайте и доступна заинтересованным сторонам. обучающихся.</p>	<p>Недостаточно представлена аналитическая информация о результативности образовательной программы. Отдельные разделы сайта требуют регулярной актуализации.</p>
	<p>Сильные стороны</p>	<p>Слабые стороны</p>	<p>Рекомендации</p>
	<p>Открытость информации, функционирование официального сайта и каналов информирования.</p>	<p>Не в полной мере публикуются результаты мониторинга качества образовательной программы. Недостаточная аналитическая отчетность</p>	<p>Создать раздел «Качество образовательной программы», где будут размещаться результаты мониторинга, рекомендации работодателей и принятые меры.</p>

<p>образовательных программах, правилах приема и мероприятиях регулярно обновляется на официальном сайте , а также в социальных сетях. В колледже действует система обратной связи через анкетирование, опросы, социальные сети, мессенджеры. Полученные Результаты используются для совершенствования образовательных программ и повышения качества обучения.</p> <p>Отзывы работодателей, результаты практик и данные о трудоустройстве используются для обновления учебных дисциплин и совершенствования практической подготовки обучающихся.</p> <p>Вместе с тем требуется расширение использования онлайн-инструментов и развитие мультязычного контента</p>			<p>Регулярно обновлять информационные ресурсы и результаты мониторинга</p>
<p>Вывод: Стандарт 6 . «Управление информацией и доведение ее до общественности » соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»</p>			

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Внешний визит в Таласский региональный многопрофильный институт КНУ имени Ж. Баласагына проведен в период с 19-20 мая 2026 года, согласно утвержденной Программе внешнего визита.

В ходе визуального осмотра материально-технической и учебно-лабораторной базы института установлено, что образовательная организация располагает несколькими учебными корпусами и объектами инфраструктуры, обеспечивающими реализацию образовательных программ.

Корпус №1 представляет собой административный блок, в котором размещены кабинет директора, учебная часть, кабинет заместителя директора, отдел повышения качества образования, лицензирования и аккредитации, а также отдел кадров.

На территории корпусов №3 и №4 ведутся строительные работы: возводится новое учебное здание и спортивный зал. Также функционирует открытое футбольное поле, используемое для спортивной подготовки обучающихся.

Корпус №5 включает учебные аудитории и специализированные кабинеты. На 2 этаже расположены лаборатория естественных наук и аудитория 213. На 3 этаже размещены методические кабинеты (ауд. 302, 305), кабинеты географии (ауд. 3/15), общей биологии (ауд. 312) и сельскохозяйственной экономики (ауд. 315).

Корпус №6а оснащён учебными и лабораторными помещениями. На 1 этаже функционируют компьютерный класс (ауд. 2а), кабинет электроники и электротехники (ауд. 3а), лаборатория по техническому обслуживанию и ремонту компьютерных систем (ауд. 12а). На 2 этаже размещены компьютерные классы (ауд. 4а, 5а), кабинеты английского языка (212) и методики преподавания иностранного языка (205), а также информационно-ресурсный центр «Америка Ордосу» и Центр русского языка.

Корпус №6б включает учебные аудитории гуманитарного направления: кабинет «История Кыргызстана» (лк. зал 111б), кабинет «Чынгыз Айтматов» (лк. зал 112б), компьютерный класс (ауд. 113б), кабинет английского языка (1А), а также библиотеку.

В целом, материально-техническая база института включает административные, учебные, лабораторные и специализированные кабинеты, а также элементы спортивной инфраструктуры, что позволяет обеспечивать организацию образовательного процесса и практической подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми направлениями подготовки.

Официальный сайт Таласского РМПИ КНУ им.Ж.Баласагына доступен в сети, технически функционирует. Основная информация представлена. Вместе с тем отмечается **сайт обновляется нерегулярно и не полностью отражает текущую жизнь учреждения** более свежие новости и события публикуются в социальных сетях.

Были проведены **7 интервью**. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива ТалРМПИ КНУ им.Ж.Баласагына было обеспечено присутствие 100% заявленных в программе визита.

Количество участвовавших в интервью составило 105 человек, среди них были студенты, выпускники, работодатели, преподавательский состав, административно-управленческий персонал, руководитель.

В ходе интервью со студентами установлено, что обучающиеся в целом удовлетворены организацией учебного процесса, условиями обучения и качеством преподавания. Студенты отмечают профессионализм преподавателей, доступность учебных материалов и использование цифровых технологий. Вместе с тем высказаны предложения по улучшению материально-технической базы и усилению практической подготовки.

Выпускники положительно оценивают полученное образование, отмечают востребованность приобретенных знаний и навыков в профессиональной деятельности, а также считают правильным выбор специальности. Вместе с тем выпускники рекомендуют усилить практическую направленность отдельных дисциплин.

По результатам интервью с ППС установлено, что преподаватели положительно оценивают организацию образовательного процесса, психологический климат и возможности профессионального развития. Вместе с тем отмечена необходимость улучшения материально-технической базы и повышения мотивации труда.

Администрация образовательной организации подчеркивает, что развитие образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями ГОС, внутренней системой качества и потребностями рынка труда, а результаты аккредитации рассматриваются как инструмент дальнейшего совершенствования деятельности.

Родители и работодатели в ходе интервью положительно оценили организацию

учебного процесса и качество подготовки студентов. Родители отмечают наличие условий для обучения и поддержку со стороны преподавателей. Работодатели подтверждают, что выпускники обладают базовыми профессиональными компетенциями, способностью к развитию и готовностью к профессиональной деятельности, при этом рекомендуют усилить практическую подготовку и внедрение современных цифровых технологий.

В интервью руководитель отметил, что образовательная организация ориентирована на повышение качества подготовки специалистов, развитие цифровой образовательной среды, укрепление связей с работодателями и совершенствование материально-технической базы.

Во время визита экспертами были посещены следующие **базы практик**:

ОАО «Элдик банк»

Средняя общеобразовательная школа №2 им. Р.Я. Рысаковой

Средняя общеобразовательная школа №4 имени А. Сыдыкова

УТРК Талас (Таласская областная государственная телерадиокомпания)

Таласский областной филиал ОАО «Кыргызтелеком»

В ходе посещения баз практик установлено, что указанные организации обеспечивают студентам реальные условия для прохождения практики и закрепления профессиональных навыков.

Эксперты отметили наличие наставничества со стороны специалистов, соответствие условий практики профилю подготовки и заинтересованность организаций в дальнейшем сотрудничестве с УЗ. Вместе с тем рекомендовано усилить системность взаимодействия и расширить перечень баз практик для повышения качества подготовки обучающихся.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено **электронное анкетирование студентов, выпускников, преподавателей и АУП.**

По результатам **анкетирования студентов** (59 чел) установлено, что 44 % респондентов имеют доступ к сети Интернет только в компьютерных классах, 56 % — бесплатный доступ в течение дня. Уровень удовлетворенности организацией практики составил: 81,6 % — полностью удовлетворены, 16,3 % — частично. Содержание занятий оценено как полностью удовлетворительное — 62%, частично — 36 %, неудовлетворительное — 2 %. Использование наглядных и технических средств: 78 % — полностью удовлетворены, 22 % — частично. Информированность об изменениях: 82 % — полностью удовлетворены, 18 % — частично. Креативность и активность ППС: 79,6 % отметили активность большей части преподавателей. В целом студенты положительно оценивают условия обучения в учебном заведении и отмечают, что серьезных проблем не испытывают. Большинство респондентов выражают удовлетворенность качеством преподавания, инфраструктурой и поддержкой студентов.

Вместе с тем, отмечается необходимость дальнейшего улучшения материально-технической базы, включая ремонт аудиторий, обновление оборудования и увеличение числа компьютеров. Существенным запросом является развитие современной библиотеки и расширение доступа к актуальной учебной литературе. Студенты также предлагают усилить практическую направленность обучения и расширить сотрудничество с организациями для прохождения практики. Отдельно подчеркивается важность внедрения цифровых технологий и элементов искусственного интеллекта в образовательный процесс. Важным направлением развития является улучшение организации расписания и цифровизация учебного процесса. Кроме того, предлагается развивать студенческую инфраструктуру, включая строительство спортивного зала и нового общежития, а также расширять культурно-массовые мероприятия для студентов.

По результатам **анкетирования выпускников** (17 чел) установлено, что 20 % продолжили обучение, 40 % имеют неполную занятость, 20 % — нерегулярную занятость или находятся в поиске работы; 90 % работают по полученной специальности. При этом

100 % трудоустроены в организациях. 85 % выпускников отметили правильность выбора профессии. Большинство подтвердили соответствие полученных знаний и навыков ожиданиям, при этом отмечена потребность в углублении знаний по спецпредметам, управленческих дисциплин, а также отметили ограниченную практическую применимость теоретических аспектов некоторых дисциплин в условиях реальных задач в организациях, где важнее практические навыки работы.

По результатам **анкетирования преподавателей** (29 чел) установлено, что 72 % ППС отмечают прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на должность 51 % процентов опрошенных выразили, что руководство колледжа оказывают помощь в переподготовке и повышении квалификации и профессионального роста. 35 % — отметили отсутствие мотивации к научно-исследовательской деятельности. Вместе с тем 62 % респондентов положительно оценивают психологический климат в коллективе. Большинство преподавателей 58 %, удовлетворены социальной поддержкой и своей ролью в общественной жизни организации.

По результатам анкетирования преподаватели в целом положительно оценивают условия работы и деятельность образовательной организации. Многие отметили, что их всё устраивает, выразили благодарность за проведение опроса и пожелали коллективу здоровья, успехов, процветания и дальнейшего плодотворного сотрудничества. Отдельные респонденты подчеркнули гордость за работу в учреждении и выразили надежду на успешное взаимодействие с новым образовательным объединением.

Вместе с тем были обозначены вопросы, требующие внимания: необходимость улучшения материально-технической базы и условий труда, увеличения объема практической подготовки, а также усиления поддержки со стороны образовательной организации. Наиболее часто поднималась проблема низкой заработной платы, несвоевременной выплаты заработка и недостаточной прозрачности расчета оплаты труда. В отдельных ответах отмечались высокая рабочая нагрузка при недостаточном уровне оплаты труда.

По результатам **анкетирования администрации** Таласского РМПИ КНУ им.Ж.Баласагына установлено, что проведение аккредитации оказало положительное влияние на деятельность организации. В частности, 83% респондентов отметили улучшение процесса управления качеством, 16 % — систематизацию нормативной базы, и 16 % — усиление участия стейкхолдеров в образовательном процессе. Семинар по подготовке отчета по самооценке получил высокую оценку: 66% участников удовлетворены его содержанием, при этом 34 % указали на незначительные трудности при написании самоотчета. Работой внешней экспертной комиссии администрация полностью удовлетворена (100%), случаи некорректного отношения отсутствовали, при этом 66,7% не испытали трудностей в процессе взаимодействия. В целом качеством проведения аккредитации полностью удовлетворены 66 % респондентов, частично — 33 %. Все опрошенные (100%) считают приемлемым проведение аккредитации как в офлайн, так и в онлайн форматах. В качестве предложений и пожеланий отметили, что процесс аккредитации способствовал выявлению сильных сторон организации, определению направлений дальнейшего развития и совершенствования качества предоставляемых образовательных услуг. Экспертная комиссия объективно оценила представленные материалы, уровень организации работы, а также соответствие установленным требованиям и стандартам.

Процесс аккредитации был организован на высоком уровне. Эксперты продемонстрировали профессиональный и объективный подход к оценке аккредитуемых образовательных программ. Представленные рекомендации и предложения станут важным ориентиром для дальнейшего повышения качества деятельности образовательной организации. Выражаем благодарность агентству и членам экспертной комиссии за проделанную работу и конструктивное сотрудничество.

Согласно Программе работы экспертной комиссии проведено **посещение занятия**. Практическое занятие по дисциплине «Практический курс иностранного языка» в группе КА-1-25 проведено на хорошем уровне. Преподаватель Уларбеков Дастан Уларбекович, активный, старается поддерживать контакт со студентами и создавать доброжелательную атмосферу на уроке. Студенты были вовлечены в учебный процесс, выполняли задания и отвечали на вопросы.

На занятии использовались различные формы работы: устный опрос, работа с текстом, диалоги и практические упражнения. Материал объяснялся доступно и последовательно. Вместе с тем наблюдаются некоторые недостатки в методике преподавания: не всегда эффективно распределяется время урока, отдельные задания требуют более четких инструкций и большей активности всех студентов группы. Также рекомендуется уделить больше внимания развитию разговорной практики и использованию современных интерактивных методов обучения.

В целом занятие оставило положительное впечатление, преподаватель демонстрирует стремление к профессиональному развитию и совершенствованию педагогических навыков.

SWOT-анализ образовательной программы

Сильные стороны (Strengths):	Слабые стороны (Weaknesses):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Практико-ориентированная направленность образовательной программы. 2. Квалифицированный педагогический состав с профильным образованием и практическим опытом. 3. Наличие функционирующей системы оценки знаний и регулярной обратной связи со студентами. 4. Востребованность выпускников 5. Практико-ориентированная подготовка 6. Возможность продолжения обучения в вузах 7. Использование интерактивных методов обучения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ограниченное количество современной литературы 2. Ограниченные возможности академической мобильности 3. Недостаточный уровень цифровых навыков части преподавателей 4. Низкая исследовательская активность 5. Недостаточное участие работодателей 6. Ограниченное количество специализированных кабинетов 7. Недостаточное количество учебно-методических материалов 8. Недостаточно развитая инклюзивная образовательная среда (условия для ЛОВЗ).

Возможности (Opportunities):	Угрозы (Threats):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение квалификации преподавателей 2. Развитие академической мобильности студентов и ППС. 3. Рост спроса на специалистов со знанием языков 4. Организация дополнительных языковых курсов 5. Расширение сотрудничества с работодателями и зарубежными образовательными организациями. 6. Актуализация образовательной программы с учетом требований рынка труда и ГОС СПО КР. 7. Разработка собственных учебных пособий и УММ, в том числе на государственном языке. 8. Внедрение современных цифровых образовательных технологий, ИИ и онлайн-инструментов. 9. Расширение электронной библиотеки и образовательных платформ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества абитуриентов 2. Несоответствие образовательной программы обновленным требованиям ГОС СПО может повлиять на качество подготовки выпускников. 3. Снижение конкурентоспособности выпускников на рынке труда при отсутствии актуализации содержания обучения. 4. Ограниченные возможности участия в международных проектах и академической мобильности. 5. Риски снижения привлекательности образовательной программы для абитуриентов

Проведенный SWOT-анализ показал, что гуманитарно-юридический колледж Таласского РМПИ обладает наличием устойчивой образовательной системы, квалифицированного кадрового состава и необходимой материально-технической базой.

Вместе с тем для повышения качества образовательной деятельности необходимо активизировать участие всех заинтересованных сторон в управлении образовательными программами, расширить международное сотрудничество, внедрить современные цифровые решения и обеспечить инклюзивность образовательной среды. Материально-техническая база учебного заведения требует обновления и модернизации. Отмечается недостаточное обеспечение учебной литературой, отсутствие или ограниченность спортивного зала и общежития, а также недостаточно созданные условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ). Реализация указанных направлений позволит повысить конкурентоспособность образовательной организации и обеспечить подготовку специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда.

V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПО

№	№	Стандарты и критерии	Позиция организации образования		
			полностью соответствует	соответствует частично (баллы)	не соответствует (баллов)
Стандарт 1. Разработка и мониторинг образовательных программ.					
	1.1.	Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда;	3		
	1.2.	Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам;	3		
	1.3.	Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения;	3		
	1.4.	Образовательная программа обеспечивает регулярную периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся и работодателей		2	
	1.5.	Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии;		2	
	1.6.	Образовательная программа выявляет потребности различных групп обучающихся и организует дополнительные образовательные услуги.		2	
Итого по Стандарту 1:			9	6	
Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения.					
	2.1.	Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема обучающихся;		2	
	2.2.	Образовательная программа оказывает помощь обучающимся в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте;	3		
	2.3.	Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.	3		
Итого по Стандарту 2:			6	2	
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся:					

	3.1.	Образовательная программа использует регулярную обратную связь с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий;	3		
	3.2.	Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания;	3		
	3.3.	Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева обучающихся, принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению;	3		
	3.4.	Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг;	3		
	3.5.	Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, трудоустройства выпускников.	3		
		Итого по Стандарту 3:	15		
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал					
	4.1.	Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР;	3		
	4.2.	В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям;	3		
	4.3.	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки;		2	
	4.4.	Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях).	3		
		Итого по Стандарту 4:	9	2	
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы					
	5.1.	В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала;	3		
	5.2.	Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-		2	

		эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности);			
	5.3	Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы;	3		
		Итого по стандарту 5:	6	2	
Стандарт 6. Управление информацией и доведение её до общественности					
	6.1.	Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами;	3		
	6.2.	Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации;	3		
	6.3.	Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников;	3		
	6.4.	Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству), в т.ч. на сайте образовательной организации;	3		
	6.5.	Наличие документов, содержащих информацию от работодателей, в том числе представителей крупных организаций, об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших образовательные программы.	3		
		Итого по Стандарту 6:	15		
		ИТОГО	72		

рейтинг баллов:

от 68 - до 78 баллов – полная аккредитация на 5 лет
от 55 - до 68 баллов – условная аккредитация на 3 года
от 39 - до 55 баллов – условная аккредитация на 1 год
от 38 - баллов и ниже - не аккредитован

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таким образом, Внешняя экспертная комиссия в результате оценки образовательной программы по специальности **050303 Иностранный язык** рекомендует:

1. Актуализировать содержание образовательной программы в соответствии с требованиями ГОС СПО КР, современными тенденциями языкового образования и потребностями рынка труда.
2. Усилить практико-ориентированную подготовку студентов через расширение баз практик, проведение языковых тренингов, разговорных клубов и профессиональных мастер-классов.
3. Организовать систематическое повышение квалификации преподавателей по современным методикам преподавания иностранных языков, цифровым технологиям и использованию искусственного интеллекта в образовании.
4. Расширить сотрудничество с работодателями, школами, языковыми центрами и международными организациями для привлечения практиков к образовательному процессу и улучшения трудоустройства выпускников.
5. Развивать академическую мобильность студентов и преподавателей через участие в международных проектах, обменных программах, онлайн-курсах и партнерских соглашениях.
6. Пополнить библиотечный фонд современной учебной, методической и художественной литературой, а также расширить доступ к электронным библиотекам и образовательным платформам.
7. Совершенствовать материально-техническую базу программы путем оснащения специализированных кабинетов современными техническими средствами и мультимедийным оборудованием.
8. Разработать и внедрить собственные учебно-методические материалы и электронные ресурсы, в том числе на государственном языке.
9. Создать условия для развития исследовательской и проектной деятельности студентов и преподавателей через участие в конференциях, конкурсах, научных кружках и публикационной активности.
10. Развивать инклюзивную образовательную среду, обеспечив доступность инфраструктуры, учебных материалов и цифровых ресурсов для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ).

