



«САПАТТУУ БИЛИМ» БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫН ЖАНА
ПРОГРАММАЛАРЫН АККРЕДИТАЦИЯЛОО АГЕНТТИГИ

АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРОГРАММ «САПАТТУУ БИЛИМ»

AGENCY FOR ACCREDITATION OF EDUCATIONAL
ORGANIZATIONS AND PROGRAMS «SAPATTUU BILIM»

Заклучение

о результатах внешней оценки

**деятельности программы 230109 - Программное обеспечение
вычислительной техники и автоматизированных систем**

Дата внешней оценки (визита)

25-26 марта 2026 г.

Март, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ о ОО.....	3
II.	ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ.....	5
III.	АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ	6
	Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ...6	
	Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения.....	8
	Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся.....	10
	Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал.....	13
	Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы.....	16
	Стандарт 6. Управление информацией и доведение ее до общественности.....	19
IV.	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	21
V.	ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ АККРЕДИТАЦИИ	27
VI.	РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	30
VII.	ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	31

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Согласно заявлению администрации **Жалал-Абадского колледжа Жалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова**, в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023 г., Постановлением Кабинета Министров КР от 15 мая 2024 года № 246 «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования», экспертная комиссия агентства «Сапаттуу Билим» (приказ № 63/03-26 от 2026 г.) провела внешнюю оценку **Жалал-Абадского колледжа ЖАГУ им.Б.Осмонова** в рамках программной аккредитации.

Шифр: 230109 направление: Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем

уровень образования - среднее профессиональное образование (СПО)

период проведения самооценки:

даты посещения ОО: 25-26 марта 2026 г.

Председатель комиссии:

1. Шамшиев Орунбай Шамшиевич, доктор геологических и минералогических наук, профессор, научный сотрудник Кызыл-Кийского филиала КГТУ им. И. Раззакова;

Члены комиссии:

2. Папиева Толкун Маматаевна, кандидат физическо-математических наук, руководитель сектора организации и планирования кафедры академического развития Ошского государственного университета, заместитель председателя;

3. Мамбетов Жоомарт Иманалиевич, доцент, кандидат физико-математических наук, руководитель образовательной программы по прикладной информатике и анализу данных Ошского технологического университета;

4. Маткеримова Анаркан Маткасымовна, доктор экономических наук, профессор, директор департамента “Аккредитация и качество образования” Международного университета им. К.Ш.Токтомаматова;

5. Суркеева Венера Бекмаматовна - кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка и сравнительной лингвистики Института филологии и межкультурной коммуникации Ошского государственного университета.;

6. Дыйканова Шекербубу Анарбековна, кандидат социальных наук, доцент кафедры истории и социальной работы Ошского государственного университета;

7. Юсупов Улукбек Джалалидинович, кандидат юридических наук, заведующий кафедрой юриспруденции Современного международного университета;

8. Тениев Зарлык Камалович — старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных наук Современного международного университета;

9. Багишев Азизбек Эркинович, начальник отдела охраны населения и территорий по Джалал-Абадской области Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики;

10. Тухтаматов Азамат Сайфудинович, директор Центра китайского образования и исследований ОшТУ;

11. Сулайманова Чолпонай Алтынбековна, студент 2-го курса Международного университета им. К.Ш. Токтомаматов по профилю английский язык;

12. **Референт:** Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна, менеджер аккредитационного отдела Агентства «Сапаттуу Билим».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО

Жалал-Абадский колледж является структурным подразделением Научно-образовательного производственного комплекса «Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова», который был создан на базе университета, основанного в 1993 году.

В соответствии с Указом Президента Кыргызской Республики от 14 октября 2024 года №295 университету присвоен особый статус, что обеспечило расширение академической, финансовой и организационной автономии. В 2024 году университет был также награжден орденом «Данк» за вклад в развитие образования и науки.

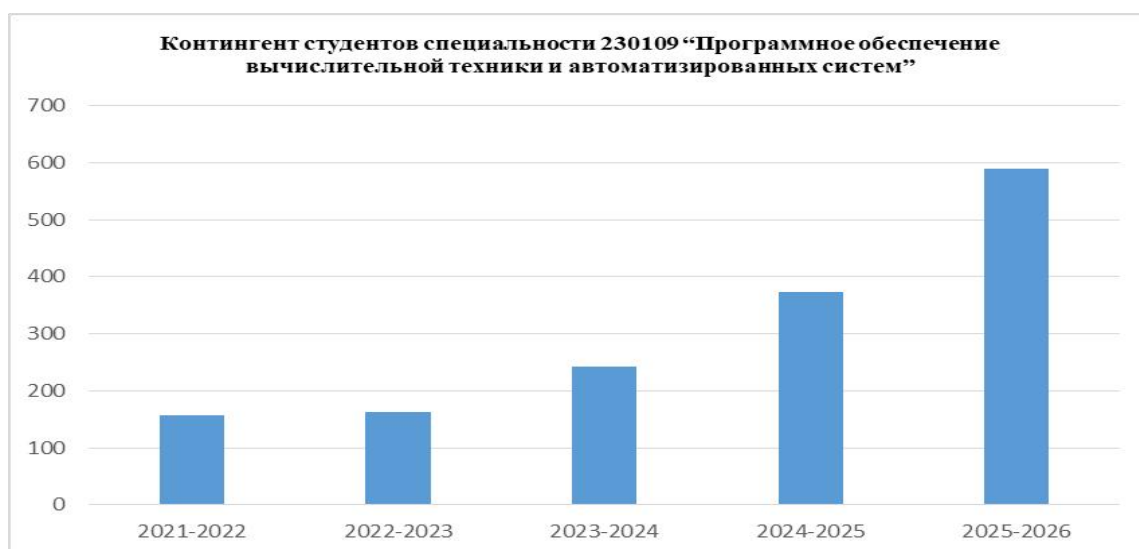
В структуру колледжа входят административные подразделения и **6 предметно-цикловых комиссий (ПЦК)**, в том числе ПЦК «Автоматизированные системы и математика».

Профессорско-преподавательский состав насчитывает **44 преподавателя**, из которых:

- 97,7% - штатные сотрудники
- все имеют высшее образование
- часть преподавателей имеют степень магистра
- преподаватели регулярно проходят повышение квалификации

Контингент обучающихся по образовательной программе составляет **589 студентов** (на 2025–2026 уч. год), с устойчивой положительной динамикой набора.

Специальность	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ПОВТАС					
9 база	115	126	209	330	507
11 база	42	37	33	44	82
Всего	157	163	242	374	589



К значительным достижениям образовательной организации относится:

- получение статуса **Центра передового опыта (ЦПО)**
- 2-е место в национальном рейтинге колледжей (IARC)
- активное участие студентов в международных конференциях
- победы в стартап-проектах (например, проект *Eco Cycle Energy*)

В колледже поэтапно реализуется компетентностный подход к обучению, активно внедряются цифровые технологии, а также практико-ориентированное обучение с участием работодателей.

Особое внимание уделяется:

- развитию IT-компетенций
- внедрению инновационных образовательных технологий
- расширению сотрудничества с работодателями
- развитию академической мобильности

В рамках реализации образовательных программ:

- разработаны и внедрены ОПОП и УМК
- функционирует автоматизированная система AVN
- активно используется электронное обучение

В колледже функционируют:

- центр карьеры
- отдел производственной практики
- молодежный комитет
- система социально-воспитательной поддержки студентов

II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

№	Рекомендации	выполнение
	Проверить работоспособность всех ссылок на нормативные документы и ОПОП, размещённых в отчёте	Выполнено
	Обеспечить размещение документов на официальном сайте с открытым доступом	Выполнено

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

№	Рекомендации	выполнение
	Обеспечить доступность ссылок на положения о приеме, переводе и признании результатов обучения	Частично выполнено

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

№	Рекомендации	выполнение
	Обеспечить корректную работу ссылок на ссиллабусы, оценочные средства и методические материалы	Выполнено

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

№	Рекомендации	выполнение
	Замечаний нет	

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

№	Рекомендации	выполнение
	Разместить актуальные данные о материально-технической базе на сайте	Выполнено

Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

№	Рекомендации	выполнение
	Привести конкретные отзывы или рейтингов выпускников от IT компаний.	Частично выполнено

III. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

Проанализированы документы: нормативно-правовые и учебно-методические документы образовательной программы, включая Государственный образовательный стандарт СПО КР (№588/1 от 29.07.2020 г.), «Положение об основной образовательной программе ЖАГУ» (утв. 10.05.2017 г.), учебные планы, рабочие программы дисциплин, ссиллабусы, учебно-методические комплексы, а также внутренние положения университета (о кредитной технологии обучения, практике, мониторинге качества образования и др.). Указанные документы разработаны, утверждены и внедрены в образовательный процесс, а также размещены в информационной системе AVN и используются в текущей деятельности. Дополнительно были проанализированы договоры с работодателями, отчеты по практикам и результаты анкетирования обучающихся и выпускников, что подтверждает системный подход к мониторингу образовательной программы.

Установлено, что: образовательная программа сформирована в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта СПО и миссией образовательной организации. Основная профессиональная образовательная программа

по специальности 230109 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» составлена на основании «Положении об основной образовательной программе высшего и среднего профессионального образования ЖАГУ», который был рассмотрен на заседании УС ЖАГУ протокол №7 от 27 апреля 2017 года и утвержден ректором ЖАГУ 10 мая 2017 года.

Цели и ожидаемые результаты обучения четко определены и ориентированы на потребности рынка труда, что подтверждается участием работодателей и выпускников в разработке и обновлении [ОПОП СПО](#).

В образовательной программе реализуется кредитная технология обучения с соблюдением нормативной учебной нагрузки, предусмотрены все виды практической подготовки (учебная, производственная, предквалификационная, ОРМ), обеспечивающие интеграцию теоретического обучения с производственной средой.

В образовательной организации внедрена система внутреннего мониторинга качества образования, включающая анкетирование обучающихся, рейтинговую оценку образовательных программ и внутренний аудит. В учебном процессе используются современные педагогические технологии и цифровые образовательные ресурсы, включая информационную систему AVN. Также выявлено наличие дополнительных образовательных услуг (В ПЦК «АСиМ» [функционируют кружки «Юный программист» и «Робототехника»](#), где активно участвуют все желающие студенты колледжа. Составлены план работы кружков, руководители составляют [отчеты по проделанной работе](#). В завершении каждого полугодия руководители и участники кружка подводят итоги полугодия. Кружок работает на бесплатной основе) что способствует удовлетворению потребностей различных групп обучающихся. В образовательный процесс активно вовлечены ключевые стейкхолдеры-работодатели, преподаватели, обучающиеся и выпускники. В ЖАК функционирует [центр карьеры](#), который [анализирует рынок труда](#), [отслеживает трудоустройство выпускников](#).

Однако: в документации не всегда представлены количественные показатели эффективности образовательной программы, такие как уровень трудоустройства выпускников и степень удовлетворенности заинтересованных сторон. Кроме того, требует дальнейшего развития система долгосрочного отслеживания карьерного роста выпускников, что ограничивает возможности комплексной оценки результатов реализации образовательной программы.

Сильные стороны:

1. Соответствие ОП государственным стандартам и требованиям рынка труда;
2. Активное взаимодействие с работодателями и участие их в образовательном процессе
3. Наличие всех видов практической подготовки, включая обучение на рабочем месте
4. ЖАК утвержден в качестве «Центра передового опыта» по приказу МОиН КР
5. Использование современных образовательных технологий и цифровых платформ
6. Регулярное обновление учебных планов и программ
7. Развитая система внеучебной деятельности и дополнительных образовательных услуг

Слабые стороны:

1. Недостаточная системность в анализе и документировании результатов мониторинга
2. Слабая формализация обратной связи от работодателей

Рекомендации:

1. **Систематизировать мониторинг ОП.** Разработать единую форму отчетности по результатам анализа ОПОП
2. **Усилить взаимодействие с работодателями.** Внедрить механизм отслеживания внедрения их рекомендаций
3. **Развивать систему отслеживания выпускников.** Создать базу данных карьерного роста

Выводы комиссии по Стандарту 1 «Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

Проанализированы: нормативные документы, регламентирующие порядок приема, перевода, восстановления и признания результатов обучения, включая положения о приеме в ЖАГУ, о порядке перевода, восстановления и отчисления студентов, а также внутренние регламенты, размещенные в информационной системе AVN и на официальном сайте образовательной организации.

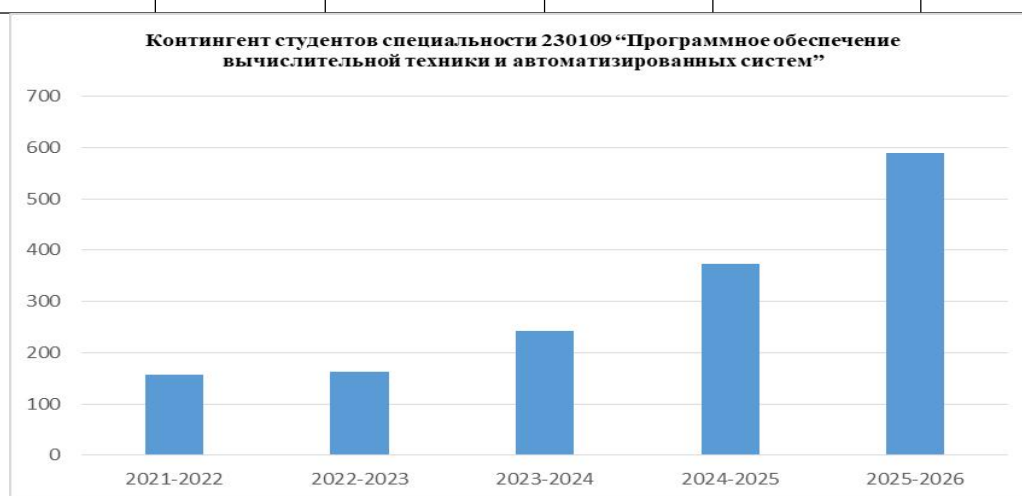
Установлено, что:

Установлено, что процедуры приема обучающихся осуществляются в соответствии с требованиями законодательства Кыргызской Республики, являются прозрачными и доступными для всех заинтересованных сторон. Процедура приема организовывается на основе приказа МОиН КР, согласно [Уставом ЖАГУ, порядку приема абитуриентов в ЖАГУ.](#) Для поступления в колледж абитуриент должен подать заявку через автоматизированную систему «Абитуриент Online» (далее АИС) на сайте <https://2020.edu.gov.kg/spuz/> прикрепив в электронном виде следующие документы:

1. паспорт или другой документ, удостоверяющий личность;
2. аттестат об общем среднем образовании (11-класс), свидетельство об основном общем образовании (9-класс) и приложение к нему;
3. документы, подтверждающие особые права или льготы при поступлении (статус сироты, инвалидность и т. д.).

Контингент студентов ОП, за последние 5 лет

Специальность	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ПОВТАС					
9 база	115	126	209	330	507
11 база	42	37	33	44	82
Всего	157	163	242	374	589



Образовательная программа обеспечивает информирование абитуриентов через официальный сайт, профориентационные мероприятия и консультации. ПЦК АСиМ также активно участвует в [профориентационных мероприятиях](#). В конце 2023-2024 и 2024-2025-учебных годов преподаватели ПЦК АСиМ провели профориентационную работу в школах [Базар-Коргонского](#) и [Ноокенского района](#).

Учебный отдел и кураторы оказывают содействие обучающимся в формировании образовательной траектории, выборе дисциплин и адаптации к учебному процессу. В ПЦК проводятся вводные занятия, где студентов знакомят: с [правилами кредитной технологии обучения](#); [системой оценки знаний](#); [правилами перевода и расчета GPA](#), [правилами распорядка](#) и [уставом университета](#); [правилами проживания в общежитии](#). Также реализуются элементы академической мобильности и сопровождения профессионального роста студентов. Между ЖАГУ составлены [договора о студентстве по программам академической мобильности](#) между колледжем ОИПК, колледжем Современным международным университетом, колледжем при МНУ им. К. Ш. Токтомаматова, ОшТУ им.М.Адышева, Филиал Кыргызского государственного технического университета им. И.Раззакова. (Соглашения: <https://disk.yandex.ru/d/GG7V2j-fDCjUhg>).

Признание результатов предыдущего обучения осуществляется на основании действующих нормативных документов и подтверждающих материалов, что обеспечивает

объективность и преемственность образовательного процесса. В ЖАК ЖАГУ проводится регулярная оценка [качества основных образовательных программ](#). [Мониторинг остаточных знаний](#) студентов на всех курсах позволяет не только отслеживать динамику их обучения, но и выявлять проблемы на различных этапах учебного процесса. Эта практика способствует своевременному вмешательству в случае снижения успеваемости, а также помогает корректировать учебные планы и методы преподавания для повышения эффективности образовательного процесса.

В целях оценки качества образовательного процесса и выявления областей для улучшения, в учебном заведении ежегодно проводится [анкетирование среди студентов](#). Целью исследования является желание получить обратную связь о работе преподавателей, содержании учебных курсов, инфраструктуре учебного заведения и других аспектах учебного процесса.

Однако:

Вместе с тем установлено, что механизмы академической мобильности и индивидуализации образовательных траекторий требуют дальнейшего развития и расширения практической реализации.

Однако: Недостаточно представлена информация о процедурах приема и признания результатов обучения на официальном сайте (ограниченная прозрачность для внешних пользователей)

1. Не в полной мере систематизированы данные по академической мобильности (количество студентов, результаты)
2. Требуется совершенствования механизм сопровождения карьерного роста выпускников
3. Несмотря на наличие процедур признания, отсутствует их детализированное описание (алгоритмы, сроки, ответственность)

Сильные стороны:

1. Большой набор абитуриентов, желающих поступить именно в специальность ПОВТАС каждым годом увеличивается.
2. Профориентационная работа организована со стороны учебного заведения креативно и доступно для учеников школ.
3. Системный мониторинг качества знаний студентов

Слабые стороны:

1. Слабая формализация процедур признания результатов обучения
2. Ограниченное сопровождение карьерного развития выпускников

Рекомендации:

1. Усилить создание и распространение информации о возможностях академической мобильности, включая программы обмена, стажировки и учебу за границей.
2. Систематизировать процедуры признания обучения. Разработать четкие регламенты (алгоритмы, сроки, ответственные)

Выводы комиссии по Стандарту 2 «Прием и признание результатов обучения» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

Были изучены: внутренние нормативные и учебно-методические документы, регламентирующие организацию образовательного процесса и систему оценки учебных достижений обучающихся. В частности, рассмотрены Положение о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов, Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации, а также Положение о формировании фонда оценочных средств, которые определяют порядок и критерии оценивания знаний студентов и обеспечивают объективность оценочных процедур.

Также в образовательном процессе используется Положение об организации самостоятельной работы студентов, регламентирующее формы и содержание СРС, и Положение о допуске к экзаменационной сессии и ликвидации академических задолженностей, которое обеспечивает соблюдение академической дисциплины. Итоговая государственная аттестация проводится на основании утвержденного положения, что гарантирует единые требования к оценке выпускников.

Для защиты прав обучающихся действует Положение об апелляции, предусматривающее возможность пересмотра результатов оценивания. Важным элементом практико-ориентированного обучения является Положение об обучении на рабочем месте (ОРМ), которое внедрено и активно применяется. Кроме того, реализуется Положение об академической мобильности, обеспечивающее участие студентов в образовательных программах обмена.

Дополнительно проанализированы материалы анкетирования студентов, результаты мониторинга знаний и отчеты предметно-цикловых комиссий, которые систематически ведутся и используются для анализа качества обучения. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы представлено силлабусами, учебно-методическими комплексами, а также электронным журналом и автоматизированной информационной системой AVN, где все материалы разработаны, размещены и доступны для обучающихся и преподавателей.

Таким образом, представленные документы подтверждают наличие системного подхода к организации образовательного процесса, оценке учебных достижений и обеспечению качества образования.

Установлено: образовательная программа реализует системный подход к организации личностно-ориентированного обучения и оценки образовательных достижений обучающихся. Регулярная обратная связь со студентами осуществляется посредством анкетирования ([«Удовлетворенность студентов качеством организации учебного процесса» \(2024 г.\)](#), [«Удовлетворенность студентов качеством организации учебного](#)

[процесса» \(2025 г.\)](#)), встреч с администрацией, использования информационной системы AVN, а также в рамках кураторских часов, что позволяет своевременно выявлять проблемы и корректировать образовательный процесс.

Анализ результатов обучения проводится на постоянной основе и включает текущий контроль, промежуточную аттестацию, а также мониторинг остаточных знаний обучающихся. В образовательной организации внедрена прозрачная система оценивания, основанная на четко определенных критериях, доступ к которым обеспечен через информационную систему AVN. Также функционирует процедура апелляции результатов оценивания, обеспечивающая защиту прав студентов и объективность оценки.

В процессе обучения реализуется индивидуальный подход к обучающимся, включая возможность выбора [элективных дисциплин](#), баз практики и тем выпускных квалификационных работ. В ОП в [начале каждого учебного года разрабатываются, обсуждаются и утверждаются темы выпускных квалификационных работ, утверждаются руководители и консультанты ВКР](#). Образовательная программа учитывает потребности различных категорий студентов, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. [В ЖАГУ ЖАК по специальности ПОВТАС обучение студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе принципов доступности, индивидуализации и инклюзивности.](#)

В ЖАК с 2017 года создан отдел по производственной практике и карьеры, которую возглавляют заместители директора по производственной практике и по карьере. В ЖАК каждый год ведутся [анализы по трудоустройству выпускников](#).

Осуществляется системный анализ причин отсева студентов, формируются группы риска и реализуются меры по их поддержке, включая кураторское сопровождение, консультации, предоставление льгот (Согласно [Положению о льготах на обучение для студентов очной формы обучения ЖАГУ им. Б. Осмонова](#), круглые сироты, инвалиды 1 и 2 группы имеют льготы от 25% до 100%. Также предусмотрены и мотивационные льготы для студентов-отличников, призеров республиканских и международных олимпиад, чемпионам, занявшим 1, 2, 3 места на республиканских, Азиатских и международных играх и олимпиадах) и организацию летнего семестра. Прослеживается внедрение дуального обучения и практико-ориентированного подхода, в том числе через обучение на рабочем месте (ОРМ).

Кроме того, проводится регулярный мониторинг успеваемости, учебной нагрузки и трудоустройства выпускников. Важным элементом является активное участие работодателей в оценке результатов обучения, в том числе в рамках государственной аттестационной комиссии (ГАК) и организации производственной практики, что обеспечивает соответствие подготовки студентов требованиям рынка труда. Механизм оценки трудоустройства выпускников состоит из двух этапов: сбор информации о выпускниках в конце выпускного курса (адреса, номера телефонов выпускников и родителей, электронные адреса и т.д.) и [мониторинг выпускников через 9-12 месяцев после окончания колледжа](#). Для отслеживания подготавливаются анкеты, которые рассылаются по электронным адресам. Ответы выпускников анализируются, и составляется план по улучшению показателей трудоустройства. [Работодатели положительно отзываются о деятельности выпускников ОП](#).

Однако: недостаточно систематизированы результаты обратной связи и их влияние на изменения в ОП

1. Требуется усиление индивидуализации обучения (персональные образовательные траектории формализованы недостаточно)
2. Несмотря на наличие мониторинга трудоустройства, отсутствует детальный анализ карьерных траекторий выпускников

Сильные стороны:

1. использование прозрачных и объективных критериев и процедур оценивания (модульно-рейтинговая система), размещенных в открытом доступе.
2. Использование инновационных учебно-методических ресурсов и интерактивных методов обучения, ориентированных на развитие компетенций обучающихся.
3. Практико-ориентированное обучение и интеграция с работодателями

Слабые стороны:

1. Недостаточный уровень академической мобильности студентов, ограниченное участие обучающихся в программах внутренней и внешней академической мобильности.
1. Недостаточное использование цифровых инструментов аналитики обучения

Рекомендации:

1. Расширение сотрудничества с отечественными и зарубежными образовательными организациями в целях реализации программ академической мобильности.
2. Информирование студентов о возможностях академической мобильности через кураторские часы, портал AVN ЖАГУ и официальные информационные ресурсы университета.

Выводы комиссии по Стандарту 3. «Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

Проанализированы документы, касающиеся кадровой политики: кадровая политика образовательной организации реализуется на основе действующей нормативно-правовой базы и внутренних регламентирующих документов. При приеме на работу и организации трудовой деятельности персонала соблюдаются требования Трудового кодекса Кыргызской Республики, что обеспечивает законность и прозрачность кадровых процедур.

Подбор педагогических кадров осуществляется в соответствии с Положением о конкурсной комиссии ЖАГУ, которое регламентирует порядок проведения конкурсного отбора и обеспечивает объективность при найме сотрудников. В образовательной организации действует Положение об аттестации педагогических работников, в рамках которого проводится регулярная оценка профессиональной деятельности преподавателей.

Система повышения квалификации персонала функционирует на основании соответствующего положения и реализуется через курсы, тренинги, семинары и участие в образовательных проектах. Наличие планов повышения квалификации, отчетов предметно-цикловых комиссий (ПЦК) и подтверждающих сертификатов свидетельствует о системном подходе к развитию профессиональных компетенций педагогов.

Учебно-методическая деятельность регламентируется Положением об учебно-методическом комплексе (УМК), в соответствии с которым преподавателями разрабатываются и внедряются учебные пособия, методические материалы и комплексы дисциплин. Также в образовательной организации действует Положение о кураторах и социально-воспитательной работе, что обеспечивает сопровождение обучающихся и формирование благоприятной образовательной среды.

Трудовые отношения между администрацией и сотрудниками регулируются Коллективным договором ЖАГУ, который определяет права и обязанности сторон, условия труда и социальные гарантии. В целом, представленные документы разработаны, утверждены и активно применяются в образовательном процессе, что подтверждает системность и эффективность управления педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом.

Установлено, что: в образовательной организации сформирован квалифицированный профессорско-преподавательский состав, соответствующий требованиям Государственного образовательного стандарта СПО. Всего в ОП работают 44 преподавателя. Все преподаватели ОП с высшим образованием из них 4 отличника образования КР и 2 магистра, 4 преподавателя учатся в магистратуре нашего университета. Ряд преподавателей имеют грамоты и благодарственные письма за добросовестный труд и достижения в педагогической деятельности.

Подбор кадров осуществляется на конкурсной основе в соответствии с действующим законодательством Кыргызской Республики, что обеспечивает прозрачность и объективность кадровой политики. Прием на работу преподавателей и учебно-вспомогательного персонала осуществляется в соответствии с утвержденным положением о конкурсной комиссии. Правила приема на работу в ЖАК осуществляется таким образом: директор колледжа дает согласие и рекомендует ректору ЖАГУ, он издает приказ о назначении при наличии трудового договора (бланк) на 1 год.

При приеме нового преподавателя применяется система наставничества: за молодым специалистом закрепляется опытный педагог, который помогает в разработке учебно-методических комплексов (УМК) и освоении специфики преподавания в СПО.

Регулярно проводится аттестация педагогических работников, позволяющая оценить уровень их профессиональной компетентности и определить направления дальнейшего развития. Преподаватели проходят аттестацию, согласно «Требованиям к квалификационным уровням педагогических работников системы среднего профессионального образования» («Об аттестации педагогических работников Жалал-Абадского колледжа ЖАГУ для установления размера оплаты дополнительных надбавок к основной заработной плате за счет специальных средств ЖАГУ).

Внедрена система повышения квалификации, включающая участие в курсах, тренингах, семинарах, а также в международных образовательных проектах. В колледже регулярно проводятся семинары в виде методического чтения среди преподавателей Жалал-Абадского колледжа ведущими преподавателями. В целях повышения

квалификации в рамках проекта АБР преподаватели ОП [прошли семинары и получили сертификаты](#). В начале 2022-2023 учебного года преподаватели ОП [прошли 72-часовой курс повышения квалификации по программе «IT-технологии в образовании»](#), в городе Бишкек КГТУ им.И.Раззакова получили сертификат. В 2024-2025 учебном году Преподаватели ОП прошли курсы повышения квалификации в учебном центре [IT LEK города Жалал-Абад 36-часовой курс](#) повышения квалификации по теме [“Современные инструменты разработки на Python: Django и Flask”](#). А также большинство преподавателей ОП прошли 144-часовые [курсы английского языка](#) с 10-марта по 20-июня 2025-года, курс обучения по программе «Программа развития сектора: Навыки для инклюзивного роста» и получили соответствующие [сертификаты](#). В 2022-2025 уч. годах для преподавателей ОП были организованы и проведены различные курсы повышения квалификации (КПК), в результате чего преподаватели [получили сертификаты](#).

Преподаватели активно участвуют в разработке учебно-методических комплексов (УМК), учебных пособий и других методических материалов. За отчетный период (последние 5 лет) преподавателями ОП были подготовлены и выпущены и изданы 9 учебных модулей по требованию АБР, согласовано с работодателями, из которых два на кыргызском языке, [учебно-методические комплексы, учебные пособия, рабочие тетради](#). А также 5 учебных пособий на кыргызском языке рассмотрены на Учебно-методическом Совете ЖАГУ и одобрены к выпуску. В выявлено наличие значительного количества учебно-методических разработок, включая учебные модули, пособия и рабочие тетради, что свидетельствует о развитой методической базе и высокой вовлеченности педагогов в образовательный процесс.

Однако:

1. Не в полной мере систематизированы результаты повышения квалификации и их влияние на качество обучения
2. Требуется усиления международной академической мобильности преподавателей
3. Несмотря на наличие УМК, требуется усиление их цифровизации и публикации

Сильные стороны:

1. Внедрена система мотивации и поощрению персонала по разработанным положениям;
2. Развитая учебно-методическая база (УМК, пособия)
3. Эффективная система воспитательной и социальной поддержки студентов

Слабые стороны:

1. Ограниченные международные стажировки. Ограниченная международная деятельность преподавателей
2. Слабая систематизация результатов повышения квалификации

Рекомендации:

1. Расширение партнёрских связей с зарубежными образовательными организациями и участие в международных образовательных проектах;

Выводы комиссии по Стандарту 4 « Педагогический и учебно-вспомогательный персонал» соответствует стандарту Агентства « Сапаттуу Билим»

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

Проанализированы документы: документы, подтверждающие состояние материально-технической и информационной базы образовательной организации. К ним относятся акты санитарно-эпидемиологического обследования и проверки противопожарного состояния, подтверждающие соответствие условий обучения установленным требованиям безопасности. Также рассмотрено Положение об использовании информационной системы AVN, регламентирующее цифровое сопровождение образовательного процесса.

Дополнительно проанализированы Положение о библиотеке и библиотечно-информационном центре (БИЦ), внутренние нормативные документы по обеспечению учебного процесса, а также материалы, характеризующие оснащенность аудиторного фонда и ИТ-инфраструктуры, включая наличие локальной сети, серверного оборудования и программного обеспечения. Рассмотрены документы, регламентирующие создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ЛОВЗ), что подтверждает наличие элементов инклюзивной образовательной среды.

Установлено, что все указанные документы разработаны, утверждены и частично размещены на официальном сайте ЖАГУ и в информационной системе AVN, что обеспечивает их доступность для участников образовательного процесса.

Материально-техническая база включает достаточное количество учебных аудиторий, в том числе специализированные кабинеты и компьютерные классы. В образовательной организации функционируют компьютерные классы, оснащенные современной вычислительной техникой, объединенные в локальную сеть с доступом к сети Интернет. Также действует библиотечно-информационный центр, обеспечивающий обучающихся учебной и научной литературой, включая электронные ресурсы.

Аудиторный фонд представлен учебными кабинетами, лабораториями и специализированными помещениями, обеспечивающими реализацию образовательной программы. Вместе с тем, рекомендуется дополнительно конкретизировать количественные показатели (общее число аудиторий, компьютерных классов, единиц компьютерной техники, специализированных лабораторий и центров), что позволит более полно оценить достаточность и эффективность использования материальных ресурсов.

Установлено, что: в образовательной организации сформирована достаточная материально-техническая база, соответствующая требованиям Государственного образовательного стандарта СПО и обеспечивающая реализацию образовательной программы на необходимом уровне качества. В учебном здании колледжа в 2022-году проведен капитальный ремонт и здание соответствует обучению студентов. С целью проведения специальных дисциплин (практические и лабораторные занятия) за ПЦК «АС и М» закреплен аудиторный фонд.

Осуществляется последовательное развитие информационно-технической инфраструктуры, включая функционирование локальной сети, доступ к сети Интернет, использование серверных ресурсов и информационной системы AVN. Стабильное подключение функционирует в учебной аудитории №407 и активно используется обучающимися и преподавателями в образовательном процессе. Проводится поэтапная работа по расширению зоны покрытия Wi-Fi во всех учебных помещениях колледжа. Работу информационной сети и образовательных порталов ЖАК обеспечивает система,

состоящая из мощных современных [серверов и хранилищ баз данных](#).

Образовательный процесс сопровождается цифровыми инструментами, в том числе электронным журналом, системами мониторинга успеваемости и анализа учебной деятельности обучающихся. Обучающимся обеспечен доступ к библиотечным и электронным образовательным ресурсам, включая учебную и научную литературу, что способствует повышению качества подготовки специалистов. В образовательной организации внедрены системы антиплагиата и обеспечены меры информационной безопасности.

Прослеживается создание условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья ([ЛОВЗ](#)), включая наличие элементов безбарьерной среды ([пандусы](#), [лифт](#)), что соответствует принципам инклюзивного образования. Обеспечены [санитарно-гигиенические](#) условия, а также соблюдаются требования противопожарной безопасности ([Акт проверки противопожарного состояния объекта](#)) и охраны труда. В колледже имеется [инструкция по технике безопасности и эвакуационные](#) схемы при чрезвычайных ситуациях в колледже. На этажах здания ЖАК [имеется пожарный щит](#). В оперативном управлении [ЖАК находится аудиторный фонд общей площадью 11270 кв.м](#). В ЖАГУ функционируют: [спортивный зал общей площадью 500 кв.м](#); [актовый зал 900 кв.м](#); столовая 450 кв.м; [библиотекой и читальным залом 800 кв.м.](#), что соответствует нормативным требованиям образовательного процесса. Внутри здания ЖАК на каждом этаже имеются [уборные \(туалеты\)](#) для ППС и студентов, которые также рассчитаны на студентов с ОВЗ. На коридорах и аудиториях ЖАК функционируют [видеокамеры](#).

Функционируют объекты социальной инфраструктуры, такие как столовая, медицинский пункт и общежитие, обеспечивающие комфортные условия пребывания обучающихся. Осуществляется регулярный мониторинг состояния учебных помещений и материальных ресурсов.

Библиотечный фонд является достаточным по объему и содержанию, регулярно обновляется и соответствует профилю реализуемой образовательной программы, включая наличие электронных образовательных ресурсов. Ведущим структурным подразделением колледжа, обеспечивающим субъектов образовательного процесса учебной, методической, справочной, научной, художественной литературой, периодическими изданиями является библиотека. В библиотеке имеется читальный зал на 100 посадочных мест. Все студенты и преподаватели имеют доступ к книжному и электронному фонду библиотеки через [абонемент и читальный зал](#), где пользователям предоставлена возможность работать с ресурсами на электронных носителях, осуществлять поиск информации в Интернете.

[БИЦ ЖАГУ обслуживает](#) студентов всех форм обучения, преподавателей, сотрудников. Предоставляет пользователям отечественную и иностранную литературу, периодические и информационные издания в традиционном и электронном виде. Общий книжный фонд Учебно-научной библиотечно — информационного центра (научной библиотеки) ЖАГУ составляет 758308 экз. Из них: Учебно-научный библиотечно — информационный центр (научная библиотека) по г. Жалал-Абад — общий фонд составляет 623231 экз. учебно-методические, научные книги, издания и другие информационные ресурсы, в традиционном и электронном виде. Основная часть — учебная литература в количестве 222914 экз., из них 25678 электронных ресурсов, художественной литературы 29647 экз., авторефератов 13423 экз., методической, научной литературы и других информационных ресурсов 331569 экз.

Ежегодно в фонд приобретаются более 1274 экз. книг, различных видов изданий, электронных ресурсов, из них более 1041 экз. поступают из благотворительных фондов и за счет волонтерской помощи.

В библиотеке сформирован уникальный книжный [фонд Азамат Алтая \(Кудайбергенов Кожомбердиева\)](#), организован [клуб Азамат Алтая](#), создан фонд патентной литературы и документации в области интеллектуальной собственности.

Однако:

1. Отсутствует детализированная информация о регулярном обновлении компьютерной техники и ПО;
2. Не в полной мере представлены данные об использовании современных специализированных программ (по профилю ОП); – не представлен анализ удовлетворенности студентов материальными ресурсами.

Сильные стороны:

1. Современная и обновленная материально-техническая база (капитальный ремонт здания);
2. Наличие развитой информационной инфраструктуры (локальная сеть, AVN, интернет);
3. Достаточный библиотечный фонд, включая электронные ресурсы;

Слабые стороны:

1. Ограниченные специализированные лаборатории под новые IT-направления;
2. Неосуществляется мониторинг состояния учебных помещений и ресурсов;

Рекомендации:

1. Усилить использование специализированного программного обеспечения по профилю ОП (в течение 1 года)

Обязательные меры:

1. Разработать и внедрить план обновления компьютерной техники и ПО (срок: до 1 года);

Выводы комиссии по Стандарту 5 «Материальные и информационные ресурсы»
соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт 6. Информация и доведение до общественности

Изучены нормативные и организационные документы, регламентирующие информационное обеспечение и доведение информации до общественности. В частности, рассмотрено Положение о сайте ЖАГУ, определяющее структуру, содержание и порядок обновления официального веб-ресурса образовательной организации. Также проанализировано Положение о мониторинге качества образования, регулирующее процессы сбора, обработки и анализа информации о качестве образовательного процесса.

Особое внимание уделено Положению об информационной системе AVN, которая обеспечивает цифровое сопровождение образовательной деятельности, включая учет контингента обучающихся, мониторинг успеваемости и доступ к учебно-методическим материалам. Изучены внутренние нормативные документы по организации

образовательного процесса, регламентирующие порядок предоставления и распространения информации среди участников образовательной среды.

Дополнительно проанализированы материалы анкетирования обучающихся и их родителей (в том числе с использованием платформы Google Forms), что подтверждает наличие механизмов обратной связи. Рассмотрены договоры с работодателями и отзывы по итогам прохождения практики, отражающие взаимодействие с внешними стейкхолдерами.

Также изучены материалы, размещенные на официальном сайте и в социальных сетях ЖАГУ, обеспечивающие информирование широкой общественности о деятельности образовательной организации, образовательных программах и их результатах.

Установлено, что: В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СФОРМИРОВАНА И ФУНКЦИОНИРУЕТ ЕДИНАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА (ИС AVN), ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ СБОР, ХРАНЕНИЕ И АНАЛИЗ ДАННЫХ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ. ЦЕНТРАЛЬНЫМ ЭЛЕМЕНТОМ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ [АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА AVN](#), [ИНТЕГРИРОВАННАЯ С ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ](#).

Прослеживается системная цифровизация управления образовательными программами, включая автоматизацию учета контингента обучающихся, мониторинг их успеваемости и организацию учебного процесса. [Сведения о контингенте студентов](#) собираются и систематизируются приемной комиссией на основе [заявлений](#) студентов [приказа о зачислении](#) в колледж, с указанием формы обучения, специальности. Далее учебный отдел систематизирует списки по специальностям, курса, группы в автоматизированной системе. Все данные о студенте хранятся в внутренней системе AVN, который непосредственно занимаются сотрудники отдела кадров и методисты учебного заведения. Студенты колледжа отчисляются, восстанавливаются, переводятся согласно по [положению о порядке перевода, восстановления, отчисления студентов](#).

Реализуется регулярный мониторинг контингента студентов, их учебных достижений и показателей образовательной деятельности. В образовательной организации внедрены различные формы обратной связи, включая анкетирование, онлайн-опросы и встречи с обучающимися, что позволяет учитывать мнение участников образовательного процесса. Инновационный метод сбора и обобщения информации это – электронное анкетирование, онлайн-опрос, виртуальные встречи, собрания и обсуждения, которое осуществляется с применением цифровых инструментов. [Анализ анкетирования родителей](#). (Google Forms и аналогичные платформы). Результаты анкетирования анализируются и используются при корректировке образовательных программ и принятии управленческих решений). Анализируя [характеристики](#), которые дали работодатели после прохождения учебной практики, теоретическая подготовка студентов по всем программам - удовлетворительная. Руководители практики от учреждений дает [отзыв практикантам](#) и отмечают дисциплинированность, коммуникабельность практикантов.

Обеспечен доступ обучающихся и сотрудников к ключевой образовательной информации, включая учебные планы, расписание занятий, нормативные документы и учебно-методические материалы. Для информирования общественности активно используются официальный сайт, социальные сети и иные цифровые платформы. Официальный [веб-сайт образовательной организации](#) является основным официальным источником информации и выполняет функции публичного информирования,

обеспечения прозрачности и формирования положительного имиджа образовательной организации. На официальном сайте размещаются: сведения об образовательной организации и реализуемых образовательных программах; [нормативные и локальные правовые акты](#); [научные статьи](#); [новости и объявления](#); [сведения о наших преподавателях](#). Для расширения информационного охвата и оперативного взаимодействия с общественностью образовательная организация активно использует социальные сети и медиа платформы: [Instagram — ЖАГУ](#), [Instagram - ЖАК](#), [YouTube ЖАГУ](#), [Facebook-ЖАГУ](#)

Осуществляется взаимодействие с работодателями, включая сбор отзывов по результатам практики и оценку качества подготовки выпускников. Кроме того, на веб-сайте и в средствах массовой информации размещаются [объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников](#). Данные формируются на основе мониторинга карьеры выпускников, взаимодействия с работодателями, анализа отзывов социальных партнеров [Бош орундар жана жумуш сунуштары](#). . Каждый год проводится анкетирование [«Преподаватели с глазами студентов»](#). Взаимодействие с преподавателями осуществляется через заседания ПЦК, педагогических советов. Предложения преподавателей используются при корректировке учебных планов и обновлении образовательных программ.

Также обеспечивается публикация информации о деятельности образовательной организации, достижениях обучающихся и преподавателей, а также сведений о трудоустройстве выпускников. Обратная связь с работодателями обеспечивается в рамках [договоров о сотрудничестве, проведения совместных встреч, круглых столов](#), обсуждения образовательных программ (ОПОП), организации производственной практики и итоговой аттестации. [Договоры и соглашения о сотрудничестве с предприятиями](#) и организациями подтверждают устойчивые партнерские связи и заинтересованность работодателей в подготовке кадров. Существенную роль также играет систематически собираемая и анализируемая [обратная связь от работодателей](#), которая используется для совершенствования образовательных программ и повышения их актуальности.

Однако:

1. Информация о трудоустройстве выпускников раскрыта не в полном объеме, в частности, отсутствуют детализированные данные по проценту трудоустройства и его динамике. Требуется совершенствование структуры официального сайта и регулярность обновления размещаемой информации.
2. Не выявлено наличие единой интегрированной системы анализа данных (dashboard, KPI), что ограничивает возможности комплексного мониторинга ключевых показателей эффективности.

Сильные стороны:

2. Используется автоматизированная информационная система AVN, обеспечивающая цифровое сопровождение образовательного процесса, электронный документооборот и аналитическую поддержку управленческих решений
3. Официальный веб-сайт образовательной организации является стабильным, регулярно обновляемым источником достоверной информации об образовательных программах и деятельности организации.

– Имеется документально подтвержденное взаимодействие с работодателями, включая отзывы, характеристики и заключения о качестве подготовки выпускников и системная организация обратной связи со студентами и преподавателями;

Слабые стороны:

1. Ограниченность информации о трудоустройстве выпускников;
2. Низкая вовлеченность в соцсетях – YouTube, Facebook, Instagram имеют мало подписчиков, что снижает охват аудитории.

Рекомендации:

1. Внедрить аналитические панели (dashboard) в ИС AVN для мониторинга ключевых показателей (в течение 1 года);
2. Активизировать присутствие в соцсетях: запустить рекламные кампании в YouTube, Facebook, Instagram, привлекать студентов к созданию контента;
3. Расширить и актуализировать информацию о трудоустройстве выпускников (каждый учебный год);

Выводы комиссии по Стандарту 6. «Информация и доведение до общественности» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭЖ

Внешний визит в НОПК Жалал-Абадский государственный университет им.Б.Осмонова проведен в период с 25-26 марта 2026 года, согласно утвержденной Программе внешнего визита.

В результате визуального осмотра материально-технической базы ЖАГУ установлено:

1. **Административный корпус ЖАГУ, ул.Р.Азимова, 49** включает: Конференц зал, Медиациентр, Институт Конфуция, Бизнес-инкубатор
2. **Учебный корпус института экономики и права, ул.Р.Азимова, 49** - Лаборатория 3D-моделирования, робототехники и мехатроники (кафедра Автоматизированные системы управления), компьютерные классы, Юридическая клиника, Судебный зал, Криминалистический кабинет, Учебно-методический кабинет имени к.ф.н., профессора А.Р. Мырзакулова, Центр немецкого языка и уголок Г.Арапбаевой, предметные кабинеты по направления Экономика и языков
3. **Учебный корпус Жалал-Абадского колледжа Центр передового опыта (ЦПО), ул.Токтогула 16** - учебные аудитории и лаборатории направления компьютерных технологий, Центр поддержки научной, практической и проектной деятельности студентов, Учебно-производственный комплекс для специальности ПОВТАС, методические кабинеты, гимнастический зал
4. **Учебный корпус колледжа иностранных языков (КИЯ), ул.Токтогула 16** – учебные кабинеты языковой подготовки(англ, китайский), столовая, конференц.зал
5. **Учебный корпус, ул.Т.Байзакова 25**- Спортивный зал, Футбольный манеж, Библиотека, Читальный зал, Актальный зал, Конференц зал, Танцевальный зал
6. **Учебный корпус аграрно-технического (АТИ), ул. Манас, 80** - Библиотека, Читальный зал, Столовая, Спортивный зал, открытый стадион, Актальный зал, лаборатории кафедры Электроэнергетики и механики.
7. **Новые учебные корпуса ЖАГУ (строящиеся)**

По результатам визуального осмотра инфраструктуры ЖАГУ установлено что, образовательная организация представляет собой многофункциональный научно-образовательный и производственный комплекс, обеспечивающий интеграцию учебного процесса, научных исследований и практико-ориентированной подготовки. Наличие специализированных лабораторий, учебно-производственных площадок, центров инновационной и проектной деятельности, а также структур поддержки (бизнес-инкубатор, юридическая клиника, Центр передового опыта) способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся в условиях, приближенных к реальной практике. Во всех учебных корпусах обеспечен доступ к сети Интернет, Wi-Fi, частично созданы условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также в университете имеются большие актовые залы, спортивные залы и площадки, столовые, медицинский пункт и общежития. Все корпуса и общежития имеют разрешительные заключения СЭС и оснащены базовыми средствами противопожарной безопасности.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки: требуется дальнейшая модернизация части учебного оборудования и компьютерной техники, обновление отдельных учебных аудиторий и лабораторий, расширение доступной среды для ЛОВЗ, а также совершенствование системы противопожарной безопасности (актуализация инструкций, регулярность инструктажей, оснащение отдельных зон), а также улучшение навигации и информационного сопровождения в корпусах. В целом инфраструктура оценивается как достаточная, с потенциалом для дальнейшего развития и совершенствования в соответствии с современными требованиями аккредитации.

Эксперты посетили имеющиеся общежития ЖАГУ расположенные: №1 – по улице Токтогула 25, рассчитанное на 350 мест, №2 – по улице Жени Жок 18, рассчитанное на 350 мест. В общежитиях имеются необходимые условия для проживания: комнаты для приготовления пищи, бытовая техника, санузлы, душевые, комнаты для отдыха и учебы.

Официальный сайт ЖАГУ доступен в сети, технически функционирует. Сайт университета обеспечивает доступ к основной информации о деятельности вуза, образовательных программах и организационной структуре. Вместе с тем, анализ показал недостаточную представленность данных по внутренней системе обеспечения качества, результатам мониторинга образовательных программ, участию заинтересованных сторон и показателям эффективности. В целях соответствия требованиям аккредитации рекомендуется расширить публикацию аналитических, отчетных и доказательных материалов.

Были проведены **7 интервью**. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива ЖАГУ было обеспечено присутствие 100% заявленных в программе визита.

Количество участвовавших в интервью составило 185 человек, среди них были ректор, административно-управленческий персонал, руководители структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав, студенты, выпускники, работодатели, родители.

В ходе **интервью со студентами** (51 человек) выяснилось, что они довольны организацией учебного процесса. Условия для получения знаний имеются. Студенты отмечают высокий профессионализм преподавателей. наличие современной материально-технической базы, доступ к цифровым образовательным ресурсам (ИС AVN), а также благоприятная образовательная среда, способствующая развитию профессиональных и личностных компетенций обучающихся.

Выпускники (24 чел) в целом положительно оценивают полученное образование и свой профессиональный путь. Многие отмечают, что выбранная профессия им

действительно нравится и остаётся источником вдохновения и самореализации. Полученные знания и практические навыки, по их словам, оказались востребованными и применяются в реальной работе.

При этом уровень дохода у разных выпускников отличается и часто зависит от опыта, портфолио и активности. Некоторые отмечают, что на старте карьеры возникают трудности с поиском стабильной работы, однако со временем профессиональные связи и навыки помогают закрепиться в сфере. В целом выпускники считают, что обучение в ЖАГУ дало хорошую базу, но для успеха важно постоянное развитие и личная инициатива.

По результатам **интервью с ППС (51 чел)** большинство ППС ЖАГУ отметили общую удовлетворённость своей профессиональной деятельностью. Работа воспринимается ими как творческая и социально значимая, позволяющая реализовать педагогический и художественный потенциал. К ключевым преимуществам ЖАГУ отнесены творческая атмосфера, индивидуальный подход к студентам и практико-ориентированное обучение. Преподаватели также подчеркнули сплочённость коллектива и активное участие студентов в конкурсах и выставках. Условия труда в целом оцениваются положительно, особенно наличие мастерских и возможность совмещать преподавание с творческой деятельностью. Вместе с тем выявлены направления, требующие внимания, в частности обновление материально-технической базы и расширение возможностей профессионального роста преподавателей

Среди факторов, которые устраивают преподавателей, выделяются стабильность работы и возможность самореализации. В числе проблемных аспектов называются уровень финансирования и высокая нагрузка. Несмотря на отдельные трудности, большинство преподавателей положительно оценивают свою работу и сохраняют высокую мотивацию. В целом результаты интервью свидетельствуют о благоприятном климате и потенциале для дальнейшего развития учебного заведения.

В ходе интервью с администрацией и руководителями структурных подразделений (24 чел) Жалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова **отмечено**, что в университете ведётся системная работа по обеспечению качества образования и развитию всех направлений деятельности. Подчёркнуты достижения в части укрепления материально-технической базы, развития лабораторий и учебных ресурсов, расширения сотрудничества с базами практик и работодателями, а также активизации научно-исследовательской и воспитательной работы.

Руководители структурных подразделений отметили улучшение организации учебного процесса, внедрение цифровых технологий, повышение квалификации преподавателей и участие студентов в научных, общественных и международных мероприятиях.

В числе приоритетных направлений развития обозначены дальнейшая цифровизация управления и обучения, модернизация инфраструктуры, усиление научного потенциала, расширение международного сотрудничества, а также повышение эффективности взаимодействия с работодателями и совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда.

Родители (27 чел.) и работодатели (32 чел.) в ходе интервью в целом продемонстрировали положительное отношение к ЖАГУ.

Родители отмечают, что обучение способствует раскрытию интеллектуального и творческого потенциала студентов, формированию профессиональных и личностных компетенций, развитию самостоятельности и ответственности обучающихся. Они удовлетворены атмосферой, поддержкой со стороны преподавателей и администрации образовательной организации, доступностью консультаций и обратной связи. При этом часть родителей высказывает пожелания по усилению **практической направленности**

обучения, расширению использования современных цифровых технологий и повышению уровня информированности о результатах обучения студентов.

Работодатели, в свою очередь, подтверждают, что выпускники обладают базовыми профессиональными компетенциями, креативным мышлением и способностью к развитию. Они ценят **дисциплинированность, ответственность, коммуникабельность и стремление к профессиональному росту выпускников**, но отмечают необходимость дообучения на практике, особенно в современных цифровых инструментах и требованиях рынка. В целом работодатели заинтересованы в дальнейшем сотрудничестве с учебным заведением и участии в подготовке специалистов.

В ходе интервью ректор ЖАГУ отметил, что университет стабильно развивается как научно-образовательный комплекс, реализующий миссию подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных в регионе и стране.

Среди **ключевых достижений** ректор выделил активизацию научно-исследовательской деятельности (проведение научных семинаров, конференций, развитие научных кружков), расширение практико-ориентированного обучения (организация выездных занятий, обучение на рабочем месте, сотрудничество с предприятиями), а также вовлеченность студентов и преподавателей в общественные, антикоррупционные и спортивные мероприятия.

Отмечено развитие **международного сотрудничества**, в том числе взаимодействие с зарубежными партнёрами и представителями образовательных организаций других стран.

В числе **приоритетных направлений развития** ректор обозначил:

- дальнейшее усиление практико-ориентированного обучения и связи с работодателями;
- развитие научно-инновационной деятельности и повышение публикационной активности;
- расширение международных связей и академической мобильности;
- цифровизацию образовательного процесса и внедрение современных образовательных технологий;
- повышение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка труда.

В перспективе университет нацелен на укрепление своих позиций как регионального центра образования, науки и инноваций.

Во время визита экспертами были посещены следующие **базы практик аккредитуемых образовательных программ**

№	Наименование направления/ специальности	База практики
1	230109-Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем	Учебный центр “lek” , г.Манас, проспект т.Байзакова 34 Жалал-абадская областная библиотека, г. Манас, проспект т.Байзакова 2

В ходе аккредитационного визита установлено, что образовательная организация обеспечила наличие баз практик по всем аккредитуемым направлениям подготовки. В качестве баз практик задействованы профильные организации государственного, образовательного и частного секторов, включая органы государственной власти, правоохранительные структуры, образовательные учреждения, финансовые организации, ИТ-компании, производственные предприятия и учреждения социальной сферы.

Условия прохождения практик в целом соответствуют требованиям образовательных программ: обучающимся предоставляется доступ к реальным профессиональным средам, рабочим местам, профильному оборудованию и информационным ресурсам. Практика организуется на основании договоров о сотрудничестве, с назначением руководителей от базы практики и от образовательной организации. В ряде случаев практиканты привлекаются к выполнению реальных производственных, педагогических, аналитических и проектных задач, что способствует формированию профессиональных компетенций.

Ожидаемые результаты прохождения практик включают закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков по профилю подготовки, формирование профессионального мышления, освоение современных методов и технологий деятельности, а также повышение уровня готовности выпускников к трудоустройству. Наличие разнообразных и профильных баз практик свидетельствует о достаточной степени интеграции образовательной организации с работодателями и обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки специалистов.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено электронное **анкетирование студентов, выпускников, ППС и АУП.**

По результатам **анкетирования студентов** (233 чел) установлено, что 51 % респондентов имеют доступ к сети Интернет только в компьютерных классах, 44 % — бесплатный доступ в течение дня, 11 % — платный доступ. Уровень удовлетворенности организацией практики составил: 55 % — полностью удовлетворены, 33 % — частично, 11 % — не удовлетворены. Содержание занятий оценено как полностью удовлетворительное — 70 %, частично — 50 %, неудовлетворительное — 9 %. Использование наглядных и технических средств: 55 % — полностью удовлетворены, 43 % — частично, 10 % — не удовлетворены. Информированность об изменениях: 55% — полностью удовлетворены, 34 % — частично, 18 % — не удовлетворены. Креативность и активность ППС: 53 % отметили активность большей части преподавателей, 48 % — меньшей части, 6 % — отсутствие активности. Вместе с тем, выявлен ряд предложений студентов, в частности студентов колледжа направленных на улучшение условий обучения и образовательной среды. Основные замечания касаются необходимости модернизации электронной системы учета успеваемости, оснащения аудиторий интерактивными панелями, а также улучшения инфраструктурных условий (в том числе функционирования санитарных узлов). Отмечены вопросы организационного характера — пересмотр политики допуска опоздавших в учебные корпуса с учетом климатических условий, а также предложения по введению более свободной формы одежды. Кроме того, студенты акцентируют внимание на необходимости усиления психологической поддержки.

По результатам **анкетирования выпускников** (17 чел) установлено, что у 88 % выпускников полная занятость с заработной платой. 6 % продолжили обучение, 6 % — нерегулярная занятость или находятся в поиске работы. При этом 94 % трудоустроены в организациях, 33,3 % заняты иной деятельностью. 85 % выпускников отметили правильность выбора профессии. Большинство подтвердили соответствие полученных знаний и навыков ожиданиям, при этом отмечена потребность в углублении компетенций по всем направлениям а также ограниченная практическая применимость отдельных дисциплин.

По результатам **анкетирования преподавателей** (78 чел) установлено, что 81 % ППС отмечают поддержку со стороны руководства в вопросах повышения квалификации

и профессионального развития, 69 % — пользовались мотивацией к научно-исследовательской деятельности. Также 86,7 % респондентов положительно оценивают психологический климат в коллективе. Большая часть преподавателей удовлетворены социальной поддержкой и своей ролью в общественной жизни организации. В числе предложений: повышение уровня оплаты труда, модернизация материально-технической базы, проведение ремонтных работ, внедрение автоматизации документационных процессов. Отметим также высокий профессионализм директора колледжа Баймырзаевой Батма.

По результатам **анкетирования администрации ЖАГУ** (24 чел) установлено, что проведение аккредитации оказало положительное влияние на деятельность организации. В частности, 75 % респондентов отметили улучшение процесса управления качеством, 45% — систематизацию нормативной базы, и 45% — усиление участия стейкхолдеров в образовательном процессе. Семинар по подготовке отчета по самооценке получил высокую оценку: 67 % участников удовлетворены его содержанием, при этом 25 % указали на незначительные трудности при написании самоотчета. Работой внешней экспертной комиссии администрация полностью удовлетворена (100%), случаи некорректного отношения отсутствовали, при этом 85 % не испытали трудностей в процессе взаимодействия. В целом качеством проведения аккредитации полностью удовлетворены 70 % респондентов, частично — 29 %. Все опрошенные (100%) считают приемлемым проведение аккредитации как в офлайн, так и в онлайн форматах. Отмечен высокий профессионализм экспертов, слаженная система проведения аккредитации агентством.

В целом результаты анкетирования свидетельствуют о частичной удовлетворенности участников образовательного процесса при наличии системных вопросов, требующих дальнейшего совершенствования

Согласно плана работы экспертной группы были **посещены занятия:**

№	Дисциплина Ф.и.о преподавателя	Направление/ Специальность, курс, группа	Тема занятия
1	Алгоритмдештирүү жана программалоонун негиздери Препод: Мусаева Э.Т.	ПОВТАС, 2 курс, повтаск-4-24.	Меню жана messagebox Преподаватель

В процессе занятий преподаватели показали отличные знания по теме занятий. В закреплении изученного материала со стороны и преподавателя, и студентов прослеживалась логика и последовательность.

V. Оценка стандартов программной аккредитации СПО

№	Стандарты и критерии	Позиция организации образования		
		полностью соответствует (3 балла)	соответствует частично 2 (балла)	не соответствует (0 баллов)
Стандарт 1. Разработка и мониторинг образовательных программ.				
1.1.	Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда;	+		
1.2.	Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам;	+		
1.3.	Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения;	+		
1.4.	Образовательная программа обеспечивает регулярную периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся и работодателей		+	
1.5.	Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии;	+		
1.6.	Образовательная программа выявляет потребности различных групп обучающихся и организует дополнительные образовательные услуги.		+	
Итого по Стандарту 1:		12	4	
Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения.				
2.1.	Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема обучающихся;	+		
2.2.	Образовательная программа оказывает помощь обучающимся в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте;		+	
2.3.	Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.	+		
Итого по Стандарту 2:		6	2	
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся:				

3.1.	Образовательная программа использует регулярную обратную связь с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий;	+		
3.2.	Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания;		+	
3.3.	Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева обучающихся, принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению;	+		
3.4.	Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг;		+	
3.5.	Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, трудоустройства выпускников.	+		
Итого по Стандарту 3:		9	4	
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал				
4.1.	Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР;	+		
4.2.	В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям;	+		
4.3.	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки;	+		
4.4.	Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях).	+		
Итого по Стандарту 4:		12		
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы				
5.1.	В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для	+		

		различных групп обучающихся и персонала;			
5.2.		Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности);	+		
5.3		Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы;	+		
Итого по стандарту 5:			9		
Стандарт 6. Информация и доведение до общественности					
6.1.		Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами;	+		
6.2.		Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации;	+		
6.3.		Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников;		+	
6.4.		Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству), в т.ч. на сайте образовательной организации;	+		
6.5.		Наличие документов, содержащих информацию от работодателей, в том числе представителей крупных организаций, об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших образовательные программы.	+		
Итого по Стандарту 6:			12	2	
		ИТОГО	60	12	

Рейтинг баллов:

От 68 -до 78 баллов – полная аккредитация на 5 лет

От 55 - до 68 баллов – условная аккредитация на 3 года

От 39 - до 55 баллов – условная аккредитация на 1 год

От 38 баллов и ниже - не аккредитован

SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Проведенная оценка образовательной программы СПО 230109 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» позволила выявить:

Сильные стороны:

1. Квалифицированный преподавательский состав, регулярно повышающий квалификацию и владеющий современными ИТ-технологиями.
2. Наличие современной материально-технической базы (компьютерные классы, ИС AVN, мультимедийное оборудование, интернет-доступ).
3. Активное участие студентов в олимпиадах, научных конференциях, стартапах и конкурсах, наличие достижений.
4. Налаженное взаимодействие с работодателями, участие в разработке ОПОП и организации практик.
5. Функционирование цифровой образовательной среды (AVN, электронные ресурсы, онлайн-коммуникации), обеспечивающей управление учебным процессом.

Слабые стороны:

1. Недостаточное развитие системы отслеживания карьерного роста выпускников;
2. Низкий уровень информационный активности в социальных сетях;
3. Ограниченная международная академическая мобильность;
4. Отсутствие развитой системы аналитики образовательных данных (dashboard)

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таким образом, Внешняя экспертная комиссия в результате оценки образовательной программы СПО рекомендует:

1. Улучшение взаимодействия с работодателями: регулярно проводить опросы для оценки качества подготовки выпускников. Публиковать отзывы и кейсы успешных выпускников на сайте и в соцсетях.
2. Развитие информационной политики: активизировать присутствие в социальных сетях (YouTube, FaceBook) для привлечения абитуриентов и повышения вовлеченности.
3. Мониторинг трудоустройства выпускников: систематизировать данные о трудоустройстве выпускников, включая конкретные компании и должности. Расширить сбор обратной связи от работодателей о качестве подготовки студентов.
4. Академическое развитие: продолжать развивать программы академической мобильности и стажировок для преподавателей и студентов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании результатов проведённой самооценки и представленных материалов, экспертная комиссия отмечает, что образовательная программа по специальности 230109 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» реализуется на достаточном уровне и в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и критериям аккредитации.

Образовательная программа демонстрирует системный подход к подготовке специалистов, обеспечена квалифицированным педагогическим составом, современным учебно-методическим сопровождением и направлена на формирование профессиональных и универсальных компетенций обучающихся. Отмечается положительная динамика развития программы, активное участие студентов в учебной, научной и общественной деятельности, а также внедрение современных образовательных технологий.

Вместе с тем, для дальнейшего повышения качества подготовки специалистов рекомендуется продолжить работу по совершенствованию образовательной программы, усилению практико-ориентированной составляющей обучения, развитию научно-исследовательской деятельности обучающихся и расширению взаимодействия с работодателями.

С учётом вышеизложенного, экспертная комиссия считает, что образовательная программа по специальности 230109 «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» соответствует требованиям аккредитации и может быть рекомендована к аккредитации сроком на 5 лет.

Председатель комиссии:

1. Шамшиев Орунбай Шамшиевич

Заместитель председателя комиссии:

2. Папиева Толкун Маматаевна

Члены комиссии:

3. Мамбетов Жоомарт Иманалиевич

4. Маткеримова Анаркан Маткасымовна

5. Суркеева Венера Бекмаматовна

6. Дыйканова Шекербубу Анарбековна

7. Юсупов Улукбек Джалалидинович

8. Тениев Зарлык Камалович

9. Багишев Азизбек Эркинович

10. Тухтаматов Азамат Сайфудинович

11. Сулайманова Чолпонай Алтынбековна

Референт:

- 12 Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна