



«САПАТТУУ БИЛИМ» БИЛИМ БЕРҮҮ УЮМДАРЫН ЖАНА  
ПРОГРАММАЛАРЫН АККРЕДИТАЦИЯЛОО АГЕНТТИГИ

АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ И ПРОГРАММ «САПАТТУУ БИЛИМ»

AGENCY FOR ACCREDITATION OF EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS AND PROGRAMS «SAPATTUU BILIM»

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

**ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ АККРЕДИТАЦИИ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:**

**080501 «МЕНЕДЖМЕНТ» (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Учреждение «Бишкекский инновационный колледж»**

**Апрель 2026**

## Содержание

<b>I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ «БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ» .....</b>	
<b>3</b>	
<b>II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ .....</b>	
<b>5</b>	
<b>III. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ .....</b>	
<b>6</b>	
<b>IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК10</b>	
<b>V. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПО.....</b>	
<b>16</b>	
<b>VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....</b>	
<b>21</b>	
<b>VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ: .....</b>	
<b>21</b>	

## **I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ «БИШКЕКСКИЙ ИННОВАЦИОННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

Учреждение «Бишкекский инновационный колледж» (БИК) – образовательное учреждение реализующие программы среднего профессионального образования, учредителем которого является Учреждение «Международный университет Кыргызской Республики» (Западный кампус Международного университета Кыргызстана)

Он был основан в 2016 году в процессе реорганизации Общеобразовательного колледжа Международного университета Кыргызстана который был создан по аналогии Community колледжей США (совмещающий III ступень средней школы и I ступень высшего образования) в 1996 году.

Он был переименован в 2021 году решением учредителя учреждения «Международный университет Кыргызской Республики».

Учреждение «Бишкекский инновационный колледж» (Учреждение «БИК»), именуемое в дальнейшем «Колледж», является некоммерческим образовательным учреждением и правопреемником учреждения Общеобразовательный колледж Международного университета Кыргызстана.

Местонахождение Колледжа — 720001, Кыргызская Республика, г.Бишкек, ул.Турусбекова, 89.

Учредителем Колледжа является: Учреждение «Международный университет Кыргызской Республики» («МУКР»), регистрационный номер 116954-3301-У-е от 20.04.2012 года, дата первичной регистрации 11.03.1993 года, находящееся по адресу: 720001, Кыргызская Республика, г.Бишкек, проспект Чуй, 255.

Инфраструктура колледжа:

Общая площадь – 3041,6 м<sup>2</sup>

Учебные кабинеты – 14

Компьютерный класс- 3

Лингафонный кабинет - 1

Библиотека – 206,3 м<sup>2</sup>

Мед.пункт- 18,6 м<sup>2</sup>

Столовая – 395,6 м<sup>2</sup>

Спорт площадка - 1435,1м<sup>2</sup>

Директор: Эркинбеков Кылычбек Эркинбекович – кандидат философских наук, доцент, тел.: 0705 676706, почта: info@bik.kg

**Миссия колледжа:** Формирование специалистов для потребности современного рынка труда, в образовательном, культурном и нравственном развитии студентов.  
<https://www.bik.kg/#about>

Миссия была принята на заседании Педагогического совета протокол №1 от 01.10.2021г.

**Стратегическими целями колледжа является:**

- расширение спектра образовательных услуг с учетом актуальных запросов рынка труда;
- совершенствование профориентационной работы;
- поддержка развития талантливой молодежи;
- активное содействие трудоустройству выпускников колледжа;
- развитие воспитательной деятельности колледжа;
- развитие научно-исследовательской работы колледжа;

- развитие кадрового потенциала колледжа;
- информатизация основных направлений деятельности колледжа;
- оптимизация системы управления и организационной структуры колледжа;
- социальная поддержка работников и студентов колледжа, защита их здоровья и безопасности;
- развитие материально-технической базы колледжа.

Основными задачами реализации Стратегического плана развития на 2022-2026 гг. являются:

- создание системы обеспечения качества образовательных услуг в целях признания работодателями высокого качества знаний и навыков выпускников колледжа;
- приведение содержания и структуры профессионального образования колледжа в соответствие с запросами социальных партнеров;
- создание системы непрерывного образования;
- усиление работы по повышению квалификации преподавателей колледжа по современным инновационным методам;
- вовлечение в разработку и реализацию программ обучения лучших специалистов-практиков и работодателей.
- внедрение предпринимательских навыков у студентов колледжа по всем специальностям.
- внедрение дуальной системы профессионального обучения с заключением трехстороннего договора
- изучить и внедрить новые методологии обучения, основанные на компетенциях Профессорско-преподавательский состав/ИПР

штатные	совместители	доцент, кандидат наук	всего
25	6	3	31

Контингент студентов на 2025- 2026 учебный год

№	шифр	Специальность	1 курс	2 курс	3 курс	всего
1	080501	Менеджмент (по отраслям)	32	41	29	102

Образовательная программа 080501 «Менеджмент» (по отраслям)

Лицензия <https://www.bik.kg/wp-content/uploads/2023/01/licenziya-%E2%84%96s2019-0030.pdf>

Срок обучения

очная – 2 года 10 мес (на базе 9-кл)

1 год 10 мес (на базе 11-кл)

Данные о предыдущей аккредитации

080501 «Менеджмент» (по отраслям) – сертификат (на 5 лет) <https://www.bik.kg/wp-content/uploads/2025/05/sertifikat-ekonom-2024.pdf>

Рекомендации предыдущей аккредитации:

1. Более тесное сотрудничество с общественными организациями, ассоциациями работодателей
2. Создание без барьерную среду для доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
3. Развитие рекламной деятельности о привлечении абитуриентов из других регионов и стран
4. Активизировать работу по внешней и внутренней мобильности студентов

## II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ

### Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 1.1	Нет четкой связи: цели-результаты обучения - компетенции	Частично выполнено
Критерий 1.4	Предоставить результаты мониторинга, примера изменений ОП	Частично выполнено

### Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 2.2	Предоставить информацию о семинарах, в которых колледж приглашает работодателей на открытые семинары для обучающихся, в ходе которых участники получают информацию о возможностях прохождения практик, стажировок и трудоустройства.	Выполнен
	Приказы о мобильности	Выполнен

### Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 3.4	Предоставит фонды оценочных средств. Ссылка на Положение ФОС не открывается	Выполнен

### Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

№	Рекомендации	выполнение
Критерий ..	Замечаний нет	

### Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

№	Рекомендации	выполнение
Критерий ..	Замечаний нет	

### Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

№	Рекомендации	выполнение
Критерий ..	Замечаний нет	

### III. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p><b>Стандарт 1.</b> Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ</p> <p>Стандарт 1 показал, что образовательная программа в целом реализуется в соответствии с установленными требованиями, имеет практико-ориентированную направленность и разрабатывается с участием работодателей. Вместе с тем требуется актуализация ОПОП в соответствии с ГОС СПО КР, доработка УМК и обновление программ практик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПОП по специальности 080110;</li> <li>- Учебные планы и УМК;</li> <li>- Программы практик;</li> <li>- Анкетирование студентов и работодателей;</li> <li>- Материалы педагогического совета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено участие работодателей в разработке и оценке программы;</li> <li>- внедряются современные образовательные технологии;</li> <li>- предусмотрены все виды практик.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не имеются рецензии на разработанные УМК;</li> <li>- ОПОП по специальности был утвержден в 2021 году, тогда как ГОС СПО КР был утвержден в 2022 г. ;</li> <li>- программы практик требуют обновления в соответствии с ОПОП;</li> <li>- в учебном плане следует пересмотреть дисциплины по актуальности и по требованиям рынка;</li> <li>- при разработке УМК следует обращать внимание на содержание тем, литературу.</li> </ul>
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практико-ориентированность обучения.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная вовлеченность стейкхолдеров;</li> <li>- .</li> </ul>	<p><b>Рекомендации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усилить участие работодателей в обновлении ОПОП, учебных планов, УМК;</li> <li>- разработать программы практик в соответствии с ГОС СПО, ОПОП</li> <li>- внести изменения в учебные планы по части изучаемых предметов и объемов.</li> </ul>
	<p><b>Вывод:</b> частично соответствует</p>		
Стандарт	Проанализированы документы	Установлено, что:	Однако
<p><b>Стандарт 2</b> Прием и признание результатов обучения</p> <p>Стандарт 2 показал, что процедуры приема и признания результатов обучения являются прозрачными, регламентированными и обеспечивают объективность отбора обучающихся. Вместе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение о приемной комиссии</li> <li>- Положение об апелляционной комиссии</li> <li>- Правила приема</li> <li>- Данные по контингенту студентов</li> <li>- Договоры о сотрудничестве и академической мобильности</li> <li>- Положение о переводе и восстановлении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процедуры приема обучающихся прозрачны и регламентированы;</li> <li>- прием осуществляется через автоматизированную систему АИС;</li> <li>- обеспечена объективность отбора на основе среднего балла;</li> <li>- функционирует апелляционная комиссия;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкая активность студентов в программах академической мобильности;</li> </ul>

<p>с тем отмечается недостаточная активность обучающихся в программах академической мобильности.</p> <p><b>Вывод:</b> полностью соответствует.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводится профориентационная работа;</li> <li>- обеспечено признание результатов предыдущего образования;</li> <li>- реализуются элементы академической мобильности.</li> </ul>	
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Рекомендации</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прозрачность процедур приема;</li> <li>- наличие нормативной базы;</li> <li>- системная профориентационная работа.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая академическая мобильность студентов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать академическую мобильность студентов;</li> <li>- расширить сотрудничество с зарубежными образовательными организациями;</li> <li>- усилить информирование студентов о возможностях развития.</li> </ul>
<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>
<p><b>Стандарт 3</b> <b>Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся</b></p> <p><b>Стандарт 3 показал, что в образовательной организации функционирует система оценки образовательных достижений обучающихся, обеспечена прозрачность критериев оценивания и используется цифровая платформа AVN. Вместе с тем требуется совершенствование фонда оценочных средств и развитие научной активности студентов.</b></p> <p><b>Вывод:</b> частично соответствует.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положение об AVN</li> <li>- Положение о ФОС</li> <li>- Положение об апелляции</li> <li>- Результаты анкетирования студентов</li> <li>- Графики учебного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- используется система AVN для контроля успеваемости;</li> <li>- применяется модульно-рейтинговая система оценивания;</li> <li>- обеспечена прозрачность критериев оценивания;</li> <li>- проводится регулярное анкетирование студентов;</li> <li>- осуществляется анализ причин отсева обучающихся;</li> <li>- проводится мониторинг трудоустройства выпускников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточно реализуется Положение о ФОС;</li> <li>- в УМК не раскрыта система оценивания студентов, не внесены изменения по текущему контролю.</li> </ul>
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Рекомендации</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие цифровой системы контроля (AVN);</li> <li>- регулярная обратная связь;</li> <li>- прозрачность оценивания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая внеучебная академическая активность;</li> <li>- ограниченное развитие научной деятельности студентов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать научные кружки и проектную деятельность;</li> <li>- расширить индивидуальные образовательные траектории;</li> <li>- усилить сопровождение студентов.</li> </ul>
<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>	<b>Однако</b>

<p><b>Стандарт 4</b> <b>Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b></p> <p><b>Стандарт 4</b> показал, что кадровый состав соответствует квалификационным требованиям и обеспечивает реализацию образовательной программы. Вместе с тем выявлена недостаточная академическая мобильность ППС и слабая разработка собственных учебных методических материалов.</p> <p><b>Вывод:</b> частично соответствует.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав колледжа</li> <li>- Положение о кадровой политике</li> <li>- Сведения о ППС</li> <li>- Документы о повышении квалификации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кадровый состав соответствует требованиям законодательства;</li> <li>- преподаватели имеют профильное образование;</li> <li>- осуществляется повышение квалификации;</li> <li>- преподаватели участвуют в разработке УМК;</li> <li>- действует система мотивации персонала;</li> <li>- функционирует институт кураторства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая академическая мобильность преподавателей;</li> <li>- нет разработанных учебных пособий, учебников или других УМК по профессиональным дисциплинам;</li> <li>- отсутствуют УМК, УМК на государственном языке;</li> <li>- недостаточное участие в международных проектах.</li> </ul>
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированный преподавательский состав;</li> <li>- наличие практического опыта у ППС;</li> <li>- активная методическая работа.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченная международная активность;</li> <li>- отсутствие разработанных преподавателями УМК;</li> <li>- низкая мобильность преподавателей.</li> </ul>	<p><b>Рекомендации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать академическую мобильность ППС;</li> <li>- стимулировать участие в международных проектах;</li> <li>- расширить участие в научно-практических мероприятиях.</li> </ul>
	<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>
<p><b>Стандарт 5</b> <b>Материальные и информационные ресурсы</b></p> <p><b>Стандарт 5</b> показал, что материально-техническая база и информационные ресурсы в целом соответствуют требованиям реализации образовательной программы. Вместе с тем требуется развитие инклюзивной инфраструктуры и расширение электронных образовательных ресурсов.</p> <p><b>Вывод:</b> частично соответствует.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сведения об аудиторном фонде</li> <li>- Перечень оборудования</li> <li>- Библиотечный фонд</li> <li>- Документы по технике безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-техническая база соответствует требованиям;</li> <li>- имеются оборудованные учебные аудитории;</li> <li>- функционируют компьютерные классы;</li> <li>- обеспечен доступ к библиотечным ресурсам;</li> <li>- соблюдаются требования безопасности;</li> <li>- имеется доступ к электронным ресурсам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточные условия для лиц с ОВЗ;</li> <li>- недостаточное количество учебников на государственном языке;</li> <li>- ограниченный объем электронной библиотеки.</li> </ul>
	<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современная материальная база;</li> <li>- доступ к интернету;</li> <li>- соответствие санитарным нормам.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слабая инклюзивная инфраструктура;</li> <li>- ограниченные электронные ресурсы.</li> </ul>	<p><b>Рекомендации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшить условия для ЛОВЗ;</li> <li>- расширить электронную библиотеку;</li> <li>- модернизировать ресурсы обучения.</li> </ul>
	<b>Стандарт</b>	<b>Проанализированы документы</b>	<b>Установлено, что:</b>
<p><b>Стандарт 6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Официальный сайт колледжа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирует единая</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное использование</li> </ul>

<p><b>Информация и доведение до общественности</b></p> <p><b>Стандарт 6</b> показал, что образовательная организация обеспечивает информационную открытость и функционирование цифровых каналов взаимодействия с заинтересованными сторонами. Вместе с тем требуется расширение использования онлайн-инструментов и развитие мультязычного контента.</p> <p><b>Вывод:</b> полностью соответствует.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Материалы анкетирования</li> <li>- Документы по взаимодействию с работодателями</li> </ul>	<p>информационная система;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активно используется официальный сайт;</li> <li>- обеспечен доступ к информации;</li> <li>- реализуется обратная связь;</li> <li>- проводится мониторинг трудоустройства выпускников.</li> </ul>	<p>онлайн-инструментов опросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие информации на иностранных языках.</li> </ul>
	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Рекомендации</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытость информации;</li> <li>- наличие цифровой среды;</li> <li>- взаимодействие с работодателями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ограниченность цифровых инструментов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрить онлайн-опросы;</li> <li>- развивать мультязычный сайт;</li> <li>- расширить цифровые сервисы.</li> </ul>

#### IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Внешний визит проведен в период с 7 по 8 апреля 2026 года с учетом Программы внешнего визита учреждения “Бишкекский инновационный колледж” (БИК). Для получения объективной информации по оценке деятельности колледжа члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, работодателей, анкетирование педагогического состава, администрации, выпускников, студентов. Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны администрации колледжа было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

Во время **визуального осмотра** внешней экспертной комиссией выявлено соответствие всей материально-технической базы, необходимой для обеспечения учебно-воспитательного процесса.

В результате визуального осмотра материально-технической базы установлено, что колледж располагает необходимыми учебными аудиториями, специализированными кабинетами и оборудованием для реализации образовательных программ. Обучающимся предоставлен доступ к библиотечным и электронным ресурсам, информационным системам и сети Интернет. В целом отвечает требованиям пожарной безопасности, санитарным нормам САН ПИНа и соответствует лицензионным требованиям ГОС СПО КР для обеспечения качества ОП.

Учреждение “БИК” имеет в наличии:

- кабинетов с современным оборудованием, конференц-зала;
- учебных кабинетов, оснащённым проекторами, панелями;
- компьютерных классов с доступом к Интернет и т.д.;
- актовому залу для проведения различных мероприятий колледжа;
- столовую;
- библиотеки (в том числе электронные) для выполнения самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов.

Студентам колледжа созданы условия для развития творческих способностей, предоставлена возможность заниматься научно-творческой деятельностью. Так, например, действуют языковые курсы, спортивные кружки. Особое внимание уделяется поддержке студенческих инициатив, поэтому студенты колледжа активно участвуют в различных конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях. Преподавателям созданы условия для осуществления профессиональной деятельности, повышения квалификации и реализации образовательных программ. Организация образования обеспечивает доступ к учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам, а также к необходимой материально-технической базе. Преподаватели имеют возможность проходить курсы повышения квалификации, участвовать в научно-методических семинарах, конференциях и профессиональных конкурсах. Созданы условия для разработки и внедрения современных образовательных технологий. Вместе с тем отмечается необходимость дальнейшего расширения возможностей для академической мобильности и участия преподавателей в международных проектах. Для обеспечения качества образовательного процесса в

колледже внедрена электронная образовательная среда AVN - портал, включающая систему управления обучением и цифровые образовательные ресурсы.

Вместе с тем отмечается недостаточная интеграция цифровых технологий в учебный процесс и ограниченное использование интерактивных методов обучения.

Информация для обучающихся о реализуемых образовательных программах размещается на сайте колледжа, социальных сетях, через информационные стенды (сайт БИК <https://www.bik.kg/>

Instagram <https://www.instagram.com/bik.college?igsh=MWVoeTA0OGM5NnVnaQ>

Facebook [https://www.facebook.com/bik.college/?locale=ru\\_RU](https://www.facebook.com/bik.college/?locale=ru_RU)

Youtube

<https://youtube.com/channel/UCpY6g5Y46SR1rtaWzlkJ4Gw?si=Ug7EkaUHsUZ2Grko>

Эксперты ознакомились с системой внутреннего обеспечения качества образования, включая процедуры мониторинга, оценки результатов обучения и обратной связи с обучающимися и преподавателями. Полученная информация свидетельствует о системном подходе организации образования к обеспечению качества образовательной деятельности и её соответствию установленным требованиям.

В подтверждение реализации образовательных программ экспертам была продемонстрирована работа учебных подразделений, электронных образовательных платформ, а также проведение учебных занятий с использованием современных педагогических технологий.

Представленные материалы и практическая демонстрация подтвердили соответствие реализуемых образовательных процессов установленным требованиям и направленность на достижение планируемых результатов обучения.

Учреждение «БИК» располагает квалифицированным кадровым потенциалом и необходимыми ресурсами для реализации образовательных программ, что подтвердили результаты проведённых интервью с преподавателями, студентами, родителями и административным персоналом.

В ходе бесед респонденты отметили доступность образовательных ресурсов, достаточный уровень организации учебного процесса и благоприятные условия для обучения и профессиональной деятельности.

Согласно представленным документам, преподаватели с высшей квалификационной категорией составляют не менее 62% от общего числа педагогических работников колледжа.

В качестве положительного опыта отмечается высокий уровень квалификации преподавательского состава и активное применение современных образовательных технологий. Однако недостаточно развита система привлечения практиков из отрасли и участия сотрудников в научно-исследовательских проектах.

Как смогли убедиться эксперты, выполнение учебного плана, реализация учебных программ и организация образовательного процесса соответствуют установленным требованиям и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Научно-исследовательская работа колледжа осуществляется как преподавателями, так и обучающимися в рамках учебных и внеучебных проектов. Организованы предметные кружки, лабораторные исследования и исследовательские практики, направленные на формирование компетенций обучающихся и развитие их профессиональных навыков.

Студенты принимают участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах и профильных выставках, что способствует развитию аналитических и исследовательских навыков, а также стимулирует интерес к профессиональной деятельности.

Преподаватели колледжа участвуют в подготовке научных публикаций, разработке методических материалов и научных проектов совместно со студентами. Полученные результаты исследований внедряются в образовательный процесс, повышая качество преподавания и создавая условия для применения теоретических знаний на практике.

Вместе с тем отмечается необходимость расширения публикационной активности и более активного участия колледжа в региональных и международных научных проектах, что позволит усилить конкурентные преимущества колледжа и повысить её научный потенциал.

Конкурентным преимуществом колледжа для вовлечения студентов и преподавателей в научно-исследовательскую деятельность, что способствует развитию академической среды и повышению качества образовательного процесса. Вместе с тем, в ходе анализа установлено, что учреждение «БИК» не продемонстрировало наличие системного подхода к управлению и мониторингу научно-исследовательской работы, а также её результативности.

Информация для обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения, об экзаменах, зачетах и других видах оценки успеваемости была доведена через официальный сайт колледжа, силлабусы дисциплин, а также посредством разъяснительной работы преподавателей-кураторов.

Представленные внутренние нормативные документы (положение о текущем и итоговом контроле успеваемости, силлабусы дисциплин, регламент) подтверждают наличие установленной системы оценивания результатов обучения.

Анализ эффективности внедренных изменений представлен в отчетах отделов, протоколах заседаний и аналитических справках, что свидетельствует о стремлении колледжа к совершенствованию своей деятельности.

Официальный сайт колледжа содержит основную информацию о деятельности, образовательных программах и нормативных документах. Официальный сайт является трехязычным (русский, кыргызский, английский) и в планах сделать его четырехязычным (турецкий), является одним из каналов информирования заинтересованных стейкхолдеров о деятельности колледжа и его достижениях.

Вместе с тем отмечается недостаточная полнота и актуальность представленной информации на официальном сайте, а также ограниченная доступность отдельных документов для заинтересованных сторон.

Мониторинг, оценка и актуализация образовательных программ в колледжа осуществляется на регулярной основе с учетом требований нормативных документов, результатов текущего и итогового контроля, а также с привлечением преподавателей и работодателей.

Вместе с тем, в ходе анализа установлено отсутствие системного подхода к документированию результатов мониторинга и последующей актуализации образовательных программ, а также недостаточная вовлеченность обучающихся и других заинтересованных сторон в данный процесс.

Информирование заинтересованных сторон обо всех изменениях в отношении образовательных программ реализуется посредством официального сайта БИК,

публикации нормативных документов, объявлений и рассылок для преподавателей, обучающихся и социальных партнеров.

Были проведены **7 интервью**. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива БИК было обеспечено присутствие 100% заявленных в программе визита, что позволило обеспечить полноту и достоверность получаемой информации.

На встрече с **директором** позволила уточнить стратегические направления развития образовательных программ, а также оценить процессы управления и обеспечения качества образования. Экспертная группа была ознакомлена с актуальными направлениями деятельности колледжа, целями планами и задачами его развития, в том числе образовательных программ, проходящих аккредитацию. Были освещены вопросы актуализации образовательных программ, значимости для колледжа работы с работодателями, повышение квалификации преподавателей, в ходе диалога были затронуты вопросы обеспечения качества, улучшения материально-технической базы и инфраструктуры колледжа.

В ходе интервью с преподавателями и обучающимися выяснилось, что существуют определённые зоны для улучшения в части информирования о процедурах оценивания, актуализации программ и вовлечения всех заинтересованных сторон, что требует дальнейшего совершенствования организационных механизмов

Интервью со **студентами** (95 % участников от заявленного количества), показало, что колледжем реализуется практикоориентированное обучение. В рамках обратной связи посредством анкетирования, студенты имеют возможность высказать мнение об удовлетворенности образовательными программами, выразить пожелание о внесении изменений в содержание программы или ее отдельных курсов. В процессе обучения применяются современные инновационные методы преподавания, такие как ролевые игры, деловые игры, кейс-стади, мозговой штурм, проектный метод, мобильная обучения, ИКТ. Практическая подготовка осуществляется на базах практики, отбор которых осуществлен колледжем. При этом студентам предоставлено право предложить и свое место прохождения практики. Колледжем осуществляется поддержка трудоустройства выпускников, либо дальнейшего обучения в вузах.

В рамках встречи-интервью с **работодателями** выяснилось, что реализуемые образовательные программы проходят ежегодную актуализацию, обусловленную требованиями работодателей (на основе встреч с ними, прохождения студентами практической подготовки на их базе), студенты, проходящие практику, отличаются высоким уровнем теоретической подготовки, тем не менее для улучшения качества образования они предложили увеличить количество часов, выделенных для прохождения практик, и освоения языков. В целом, социальные партнеры указали на высокую конкурентоспособность студентов колледжа.

Встреча-интервью с **родителями** была построена по принципу перекрестного опроса. Было задано порядка 12 вопросов, касающихся удовлетворенности родителями качеством обучения их детей в БИК. В целом, родители отметили высокий уровень качества образования в колледже, заинтересованность со стороны ППС и АУП во всестороннем развитии студентов. В качестве рекомендации отметили необходимость по больше практическим занятиям на производстве, улучшения материально-технической базы.

Встреча с ППС (100% участников от заявленного количества) продемонстрировала актуальность образовательных программ, развитие материально-технической базы образовательных программ и ее достаточность, участие в разработке образовательных программ ППС заинтересованных стейкхолдеров, качество подготовки выпускников, участия ППС в программах академической мобильности.

**На встрече с административно-управленческим персоналом и руководителями ООП** (99% участников от заявленного количества), в рамках обсуждения было затронуты более 15 различных тем и обсуждены вопросы повышения квалификации, научная деятельность коллектива, организации академической мобильности ППС и студентов. Было заданы вопросы, касающиеся организации формирования ППС, профориентационной работы, в том числе с использованием социальных сетей, студентоцентрированного обучения.

Встреча с **выпускниками** подчеркнули актуальность полученных знаний и их востребованность на рынке труда, однако обозначили потребность в расширении практических навыков и взаимодействия с работодателями.

Во время визита экспертами были посещены следующие **базы практик**:

- ОАО «Айыл Банк»
- Учебный центр ГНС при Кабинете Министров КР
- ОсОО «Партнер Инвест»
- Национальная Академия Наук при Президенте КР

В ходе посещения баз практик установлено, что студенты имеют возможность реализовывать полученные теоретические знания на практике в условиях, максимально приближенных к реальным профессиональным. Базы практик оснащены необходимым оборудованием, инструментами и технологическими ресурсами, обеспечивающими качественное выполнение учебных и профессиональных заданий.

Экспертами отмечено, что на базах практик организовано наставничество со стороны опытных специалистов, а также соблюдаются требования охраны труда и техники безопасности.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено **анкетирование** преподавателей и студентов, выпускников, АУП.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено электронное анкетирование студентов, выпускников, преподавателей и АУП.

По результатам анкетирования студентов (28 чел) установлено, что 32,8 % респондентов имеют доступ к сети Интернет только в компьютерных классах, 67,4 % — бесплатный доступ в течение дня. Уровень удовлетворенности организацией практики составил: 85,9 % — полностью удовлетворены, 14 % — частично. Содержание занятий оценено как полностью удовлетворительное — 80 %, частично — 10 %, неудовлетворительное — 10 %. Использование наглядных и технических средств: 58 % — полностью удовлетворены, 42 % — частично. Информированность об изменениях: 82 % — полностью удовлетворены, 18 % — частично. Креативность и активность ППС: 82 % отметили активность большей части преподавателей. В числе предложений: отмечается частичное неудовлетворенность МТБ, снизить требования к форме, увеличить компьютеры, обеспечение трудоустройством.

По результатам анкетирования выпускников (5 чел) установлено, что 60 % продолжили обучение, 20 % имеют неполную занятость, 20 % — нерегулярную занятость или находятся в поиске работы; 100 % работают по полученной специальности. При этом 100 % трудоустроены в организациях. 85 % выпускников отметили правильность выбора

профессии. Большинство подтвердили соответствие полученных знаний и навыков ожиданиям, при этом отмечена потребность в углублении знаний по программе 1 С , управленческих дисциплин, а также отметили ограниченную практическую применимость теоретических аспектов макроэкономики и истории экономических учений в условиях реальных операционных задач банков КР, где важнее практические навыки работы с документами и клиентами

По результатам анкетирования преподавателей (14 чел) установлено, что 100 % ППС отмечают прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на должность. 75 % процентов опрошенных выразили, что руководство колледжа оказывают помощь в переподготовке и повышении квалификации и профессионального роста. 78 % — отметили отсутствие мотивации к научно-исследовательской деятельности. Вместе с тем 88 % респондентов положительно оценивают психологический климат в коллективе. Большинство преподавателей 83 %, удовлетворены социальной поддержкой и своей ролью в общественной жизни организации. В числе предложений: пожелания процветанию колледжа , модернизация материально-технической базы, проведение ремонтных работ, и соблюдение нормативов Трудового кодекса КР.

По результатам анкетирования администрации БИК установлено, что проведение аккредитации оказало положительное влияние на деятельность организации. В частности, 57,1 % респондентов отметили улучшение процесса управления качеством, 57,1 % — систематизацию нормативной базы, и 28,6 % — усиление участия стейкхолдеров в образовательном процессе. Семинар по подготовке отчета по самооценке получил оценку: 87 % участников удовлетворены его содержанием, при этом 14,3 % указали на незначительные трудности при написании самоотчета. Работой внешней экспертной комиссии администрация полностью удовлетворена (100%), случаи некорректного отношения отсутствовали, при этом 71,7% не испытали трудностей в процессе взаимодействия. В целом качеством проведения аккредитации полностью удовлетворены 71 % респондентов, частично — 29 %. Все опрошенные (100%) считают приемлемым проведение аккредитации как в офлайн, так и в онлайн форматах. В качестве пожеланий агентству высказаны предложения по обеспечению стабильности деятельности и расширению международного признания.

Обработка анкетных данных показала, что наибольший положительный отклик наблюдается по критериям «доступность ресурсов» и «компетентность преподавателей». Вместе с тем отмечается необходимость улучшения информирования студентов о дополнительных образовательных возможностях и возможностях практической подготовки.

Таким образом, анализ проведенного анкетирования показал, что в целом обучающиеся удовлетворены образовательным процессом, однако выявленные замечания требуют корректировки отдельных организационных и информационных аспектов для повышения эффективности обучения и качества образовательной среды.

Согласно плану работы экспертной группы, были **посещены занятия:**

Практическое занятие по дисциплине: “Финансовый учет в управлении”

Тема: “Учет товарно-материальных запасов”

Преподаватель: Эркимбаев Каныбек Идрисович

Начало занятий: 11.00

Всего в группе М-1-24 - 40 студентов, присутствовали -36

Повторение домашних заданий было.  
 Теоретический уровень и изложения “Хорошо”  
 Организация внимания обучающихся “Хорошо”  
 Внимание обучающихся “хорошо”  
 Интерес к теме “хорошо”  
 Лекционное занятие по дисциплине: «Организация и управление финансами предприятий»  
 Тема: “ Инвестиции и инвестиционная деятельность предприятия”  
 Преподаватель: Хубиева С.А.  
 Начало занятий; 11.00  
 Всего в группе 41, присутствовали 31  
 Повторение и проверка знаний не было  
 Теоретический уровень и изложения “Хорошо”  
 Организация внимания обучающихся “Хорошо”  
 Внимание обучающихся “хорошо”  
 Интерес к теме “хорошо”

## V. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ СПО

### SWOT-анализ образовательной программы Бишкекского инновационного колледжа

Внутренняя среда	Положительные факторы (Strengths — Сильные стороны)	Отрицательные факторы (Weaknesses — Слабые стороны)
<b>Организация образовательного процесса</b>	Соответствие образовательных программ государственным стандартам и требованиям аккредитации; логичная структура учебных планов	Недостаточная вовлеченность студентов и работодателей в разработку и обновление образовательных программ
<b>Кадровый потенциал</b>	Квалифицированный преподавательский состав; наличие практического опыта; система повышения квалификации	Низкая активность участия преподавателей в международных программах и академической мобильности
<b>Управление и контроль качества</b>	Наличие автоматизированной системы обучения (AVN); прозрачность оценки знаний; мониторинг успеваемости	Недостаточная систематизация цифровых инструментов обратной связи и оценки удовлетворенности
<b>Материально-техническая база</b>	Оснащенные аудитории; доступ к интернету; наличие библиотечных и электронных ресурсов	Ограниченность развития электронной библиотеки и цифровых образовательных ресурсов
<b>Взаимодействие с работодателями</b>	Организация практик; проведение гостевых лекций; участие работодателей в подготовке специалистов	Недостаточная степень участия работодателей в совершенствовании образовательных программ
<b>Воспитательная и социальная среда</b>	Активная воспитательная работа; развитие личностных качеств студентов	Недостаточное развитие кружков и дополнительных профессиональных активностей
<b>Инклюзивность и доступность</b>	Базовые условия для обучения	Недостаточный уровень развития инклюзивной образовательной среды

<b>Внешняя среда</b>	<b>Положительные факторы (Opportunities — Возможности)</b>	<b>Отрицательные факторы (Threats — Угрозы)</b>
<b>Рынок труда и партнерства</b>	Расширение сотрудничества с работодателями; повышение практико-ориентированности обучения	Усиление конкуренции на рынке образовательных услуг
<b>Международное сотрудничество</b>	Развитие академической мобильности; интеграция в международное образовательное пространство	Низкий уровень участия в международных программах снижает конкурентоспособность
<b>Цифровизация образования</b>	Внедрение цифровых технологий; развитие онлайн-обучения и электронных ресурсов	Недостаточное финансирование цифровой инфраструктуры
<b>Развитие образовательных программ</b>	Расширение дополнительных курсов и программ; повышение конкурентоспособности выпускников	Быстрое изменение требований рынка труда
<b>Имидж и открытость</b>	Развитие многоязычного контента; привлечение иностранных студентов	Риск снижения привлекательности образовательной организации
<b>Финансово-экономические условия</b>	Возможность привлечения инвестиций и грантов	Ограниченность финансовых ресурсов
<b>Социальные факторы</b>	Повышение спроса на качественное образование	Недостаточное развитие инклюзивной среды может ограничить доступ к образованию

Проведенный SWOT-анализ показал, что Бишкекский инновационный колледж обладает значительным потенциалом развития, выражающимся в наличии устойчивой образовательной системы, квалифицированного кадрового состава и современной материально-технической базы. Вместе с тем для повышения качества образовательной деятельности необходимо активизировать участие всех заинтересованных сторон в управлении образовательными программами, расширить международное сотрудничество, внедрить современные цифровые решения и обеспечить инклюзивность образовательной среды. Реализация указанных направлений позволит повысить конкурентоспособность образовательной организации и обеспечить подготовку специалистов, соответствующих современным требованиям рынка труда.

№	№	Стандарты и критерии	Позиция организации образования		
			ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ (3балла)	соответствует частично 2(балла)	не соответствует (0баллов)
		<b>Стандарт 1. Разработка и мониторинг образовательных программ.</b>			
	1.1.	Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда;		2	
	1.2.	Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам;	3		
	1.3.	Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения;	3		
	1.4.	Образовательная программа обеспечивает регулярную периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности обучающихся и работодателей		2	
	1.5.	Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии;	3		
	1.6.	Образовательная программа выявляет потребности различных групп обучающихся и организует дополнительные образовательные услуги.		2	
		<b>Итого по Стандарту 1:</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	
		<b>Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения.</b>			
	2.1.	Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема обучающихся;	3		
	2.2.	Образовательная программа оказывает помощь обучающимся в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте;		2	
	2.3.	Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.	3		
		<b>Итого по Стандарту 2:</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
		<b>Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся:</b>			

3.1.	Образовательная программа использует регулярную обратную связь с обучающимися для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий;	3		
3.2.	Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания;	3		
3.3.	Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева обучающихся, принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению;	3		
3.4.	Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг;		2	
3.5.	Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся, трудоустройства выпускников.	3		
<b>Итого по Стандарту 3:</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал</b>				
4.1.	Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР;		2	
4.2.	В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям;	3		
4.3.	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки;		2	
4.4.	Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях).	3		
<b>Итого по Стандарту 4:</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы</b>				
5.1.	В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала;		2	
5.2.	Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-	3		

		эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности);			
5.3		Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы;	3		
<b>Итого по стандарту 5:</b>			<b>6</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт 6. Информация и доведение до общественности</b>					
6.1.		Наличие в образовательной организации единой информационной системы сбора и анализа информации, ее эффективность, степень внедрения информационных (цифровых) технологий в управление образовательными программами;	3		
6.2.		Наличие и степень доступа обучающихся и сотрудников образовательной организации к информации по организации образовательного процесса, степень их участия в сборе и анализе информации;	3		
6.3.		Эффективность использования официального веб-сайта образовательной организации, публикация на веб-сайте и в СМИ полной и достоверной информации об образовательных программах, их достижениях, в том числе объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников;	3		
6.4.		Наличие и доступность механизма обратной связи с заинтересованными сторонами (обучающимися, преподавателями, работодателями, профильными министерствами и ведомствами (ключевыми партнерами по трудоустройству), в т.ч. на сайте образовательной организации;	3		
6.5.		Наличие документов, содержащих информацию от работодателей, в том числе представителей крупных организаций, об эффективности и качестве работы выпускников, освоивших образовательные программы.	3		
<b>Итого по Стандарту 6:</b>			<b>15</b>		
<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>	<b>16</b>	
			70		

РЕЙТИНГ БАЛЛОВ:

ОТ 68 -ДО 78 БАЛЛОВ – ПОЛНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ НА 5 ЛЕТ

ОТ 55 - ДО 68 БАЛЛОВ – УСЛОВНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ НА 3 ГОДА

от 39 - до 55 БАЛЛОВ – УСЛОВНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ НА 1 ГОД  
от 38 БАЛЛОВ И НИЖЕ - НЕ АККРЕДИТОВАН

## **VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Таким образом, Внешняя экспертная комиссия в результате оценки образовательной программы СПО 080501 «Менеджмент» (по отраслям) рекомендует:

1. Совершенствование образовательных программ. Актуализировать содержание образовательных программ с учетом требований рынка труда, профессиональных стандартов и запросов работодателей, обеспечивая их практико-ориентированную направленность.

2. Развитие кадрового потенциала. Систематически повышать квалификацию преподавателей, стимулировать их участие в научной деятельности, международных программах и академической мобильности.

3. Внедрение цифровых образовательных технологий. Расширить использование современных цифровых платформ, электронных образовательных ресурсов и дистанционных форм обучения для повышения доступности и качества образования.

4. Совершенствование системы внутреннего обеспечения качества. Внедрить комплексную систему мониторинга качества образования, включая регулярный сбор и анализ обратной связи от студентов, выпускников и работодателей.

5. Развитие академической мобильности. Активизировать сотрудничество с зарубежными и отечественными образовательными организациями, расширяя возможности обмена студентами и преподавателями.

6. Укрепление материально-технической базы. Обновлять учебное оборудование, расширять библиотечные и электронные ресурсы, создавать современные образовательные пространства, в том числе развитие инклюзивной образовательной среды.

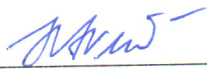
7. Повышение уровня внеучебной деятельности. Развивать кружки, профессиональные клубы и студенческие инициативы, направленные на формирование практических навыков и личностных компетенций.

8. Развитие международного сотрудничества. Расширять участие в международных проектах, грантах и образовательных инициативах для повышения конкурентоспособности образовательной организации.


## **VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

На основании вышеизложенного, экспертная комиссия рекомендует основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по специальности: 080501 «Менеджмент» (по отраслям) аккредитовать сроком на 5 лет

**Председатель комиссии:**

Акылбекова Нелли Ильинична  \_\_\_\_\_

**Зам. председателя комиссии:**

Давлетбекова Айзада Давлетбековна,  \_\_\_\_\_

**Члены комиссии:**


1. Омуркулова Гульмира Кадырбердиевна  \_\_\_\_\_

2. Джумабаева Гульнура Бердибековна  \_\_\_\_\_

3. Акбаралиев Захриддин Аскаралиевич  \_\_\_\_\_

4. Исманалиева Мадина Исабаевна \_\_\_\_\_

**Референт:**

Абдикеримова Жибек Токтобаевна  \_\_\_\_\_