

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

**ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ**

710100 - ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА

МАРТ, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ о ОО.....	3
II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ.....	6
III. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ	8
Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ....	8
Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения.....	9
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся.....	10
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал.....	12
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы.....	14
Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе.....	16
Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности.....	18
IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭЖ.....	20
V. Оценка СТАНДАРТОВ АККРЕДИТАЦИИ	26
VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	31
VII. Заключение.....	32

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Согласно заявлению администрации Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова, в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023г., Постановлением Кабинета министров КР от 15 мая 2024 года № 246 «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования» экспертная комиссия агентства «Сапаттуу Билим» приказ № 03/02-26 от 17.02.2026 г. провела внешнюю оценку **710100 Информатика и вычислительная техника** в рамках программной аккредитации

программа:

Шифр: **710100** направление **Информатика и вычислительная техника**

уровень образования - магистр

период проведения самооценки: _____

даты посещения ОО: 25-26 марта

Состав экспертной комиссии:

Председатель комиссии:

1. Шамшиев Орунбай Шамшиевич, доктор геологических и минералогических наук, профессор, научный сотрудник Кызыл-Кийского филиала КГТУ им. И. Раззакова;

Члены комиссии:

2. Папиева Толкун Маматаевна, кандидат физическо-математических наук, руководитель сектора организации и планирования кафедры академического развития Ошского государственного университета, заместитель председателя;

3. Мамбетов Жоомарт Иманалиевич, доцент, кандидат филологических наук, руководитель образовательной программы по прикладной информатике и анализу данных Ошского технологического университета;

4. Маткеримова Анаркан Маткасымовна, доктор экономических наук, профессор, директор департамента “Аккредитация и качество образования” Международного университета им. К.Ш.Токтомаматова;

5. Суркеева Венера Бекмаматовна - кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка и сравнительной лингвистики Института филологии и межкультурной коммуникации Ошского государственного университета.;

6. Дыйканова Шекербубу Анарбековна, кандидат социальных наук, доцент кафедры истории и социальной работы Ошского государственного университета;

7. Юсупов Улукбек Джалалидинович, кандидат юридических наук, заведующий кафедрой юриспруденции Современного международного университета;

8. Тениев Зарлык Камалович — старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных наук Современного международного университета;

9. Багишев Азизбек Эркинович, начальник отдела охраны населения и территорий по Джалал-Абадской области Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики;

10. Тухтаматов Азамат Сайфудинович, директор Центра китайского образования и исследований ОшТУ;

11. Сулайманова Чолпонай Алтынбековна, студент 2-го курса Международного университета им. К.Ш. Токтомаматов по профилю английский язык;

12. **Референт:** Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна, менеджер аккредитационного отдела Агентства «Сапаттуу Билим».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО

НОПК “Жалал-Абадский государственный университет имени Бекмамата Осмонова” является государственной организацией. Учредитель – Министерство Науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики.

ЖАГУ, как юридическое лицо, приобрело соответствующие права и обязанности с момента его государственной регистрации в установленном законом порядке.

ЖАГУ - учреждение, форма собственности: государственная, регистрационный номер ГПР №076507 рег. №6800-3303-У-е от 24 января 2007 года (дата первичной государственной регистрации 10.05.1993 г., Постановление Правительства КР №197, приказ Министерства образования КР №163/1 от 14.05.1993), имеет Устав, самостоятельный баланс, печать и другие реквизиты.

Жалал-Абадский государственный университет создан Указом Президента Кыргызской Республики «О создании в г.Жалал-Абад государственного университета» (№101 от 02.04.1993 года) и Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 197 от 10 мая 1993 г. путем реорганизации и слияния учебных заведений: педагогического училища, зооветеринарного техникума (г. Жалал-Абад), филиалов Фрунзенского политехнического института (г.Кара-Куль, г.Таш-Кумыр), приборостроительного техникума (п.г.т. Кочкор-Ата), электротехнического техникума (г.Майлуу-Суу) для удовлетворения потребностей южного региона КР в высококвалифицированных специалистах в области образования, электроники, энергетики, промышленности и сельского хозяйства.

Указом Президента Кыргызской Республики от 14 октября 2024 года УП № 295 "О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики" придан особый статус Жалал-Абадскому государственному университету имени Бекмамата Осмонова, предусматривающий предоставление широкой организационной, финансовой и академической автономии государственным высшим учебным заведениям Кыргызской Республики <https://cbd.minjust.gov.kg/5-10727/edition/19022/ru?lang=ru>

В соответствии с данным решением университет получил новое наименование — Научно-образовательный производственный комплекс «Джалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова» (НОПК ЖАГУ). В результате структурной трансформации и в целях повышения эффективности образовательной, научной и профессиональной деятельности. Факультеты университета были реформированы в институты. Данное преобразование позволило расширить академические возможности, укрепить научно-исследовательскую базу, активизировать международные партнёрства и повысить качество практико-ориентированного обучения студентов.

Миссия образовательной организации

НОПК Жалал-Абадский государственный университет им. Б.Осмонова осуществляет свою деятельность на основании [Устава ЖАГУ](#) утвержденного МОН КР №158/1 от 7 февраля 2025 года. Университет определил свою [миссию](#), которая обсуждена и утверждена Ученым советом ЖАГУ 28.12.2022 года (протокол №5).

Миссией ЖАГУ является подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие Кыргызской Республики, ориентированных на глобальную конкуренцию.

Миссия отражена на сайте ЖАГУ на трех языках в открытом доступе для заинтересованных сторон.

Стратегические цели образовательной организации.

Стратегическая цель университета - оказание качественных услуг в области общего среднего, довузовского, среднего специального, высшего, дополнительного профессионального образования и подготовка кадров высшей научной квалификации в соответствии с государственными образовательными стандартами в комплексе с научно-исследовательскими услугами, востребованными экономикой республики.

В 2025–2026 учебном году научно-образовательный производственный комплекс «Джалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова» реализует программы послевузовского образования (аспирантура, PhD), высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), среднего профессионального, дополнительного образования. С 2024 года начала свою деятельность [Инновационная школа](#) и [Дошкольная образовательная организация](#) ЖАГУ.

Созданы условия для взаимодействия и социального партнерства между высшим профессиональным образованием, [бизнесом](#) и [производственной](#) средой.

Организационная структура университета включает институты, кафедры, научно-исследовательские подразделения, библиотечно-информационный центр, а также административно-управленческие и вспомогательные службы. В составе Аграрно-технологического института функционирует кафедра «Автоматизированные системы управления», реализующая образовательную программу магистратуры по направлению 710100 «Информатика и вычислительная техника». Кафедра «Автоматизированные системы управления» была образована в 2001 году а базе кафедры «Информатика и вычислительная техника» по решению Учёного совета Жалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова (протокол № 11 от 08.06.2001 г.) и приказу ректора ЖАГУ № 163А от 11.06.2001

Кадровое обеспечение образовательной деятельности представлено квалифицированным профессорско-преподавательским составом, включающим докторов и кандидатов наук, доцентов, старших преподавателей и молодых специалистов. Кадровый потенциал обеспечивает соответствие реализуемых образовательных программ современным требованиям науки, образования и рынка труда.

Профессорско-преподавательский состав для магистрантов:	
1.	Усенов Кенешбек Жумабекович — д.т.н. (доктор технических наук), профессор.
2.	Нусупова Роза Сарыпбековна — к.п.н. (кандидат педагогических наук), доцент.
3.	Ажыкулов Сапарбек Мажитович — к.п.н. (кандидат педагогических наук), доцент, заведующий кафедрой.
4.	Сайтов Нурлан Жолдошевич — к.т.н. (кандидат технических наук), доцент.

5.	Маматова Гульшаир Тыныбековна — к.т.н. (кандидат технических наук), доцент.
6.	Такеева Анара Раимбердиевна — к.т.н. (кандидат технических наук), доцент.

Контингент обучающихся университета включает студентов всех уровней высшего образования. По образовательной программе магистратуры направления 710100 «Информатика и вычислительная техника» в отчётном периоде обучается 15 магистрантов.

№	Группа	Форма обучения	Количество
1	ИЭТмаг-1-24	очная	6
2	ИЭТмагвеч-1-24	вечерняя	9
Итого			15

В университете поэтапно реализуется стратегия цифровой трансформации, направленная на повышение эффективности образовательной деятельности, развитие электронного обучения и расширение доступа к образовательным ресурсам. Особое внимание уделяется интеграции образовательного процесса с научной и практической деятельностью, а также формированию профессиональных и исследовательских компетенций обучающихся.

За значительный вклад в развитие системы образования и науки Кыргызской Республики Указом Президента Кыргызской Республики от 18 декабря 2024 года №362 НОПК ЖАГУ награждён орденом «Данк». Данная государственная награда подтверждает высокий общественный и профессиональный статус университета, его роль как ведущего образовательного и научного центра юга Кыргызской Республики, а также значимость реализуемых образовательных программ, в том числе программ магистратуры.

Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова 22.12.2023 года прошел международную институциональную аккредитацию от Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) со сроком на 5 лет, получен сертификат регистрационным номером: АА 0259 (Протокол Аккредитационного Совета НААР № 80 от 22.12.2023 г).

В настоящее время на базе ЖАГУ работает [Центр развития и поддержки бизнеса \(бизнес-инкубатор\)](#) на 50-мест, где ППС и студенты могут предложить свои проекты, которые в скором времени будут спонсироваться со стороны ЖАГУ и Кыргызпатента.

В рамках обеспечения качества образования университет осуществляет взаимодействие с работодателями, привлекает стейкхолдеров к обсуждению и совершенствованию образовательных программ, а также развивает механизмы внутреннего мониторинга качества.

В университете функционирует развитая социальная инфраструктура, включающая студенческие общежития, объекты общественного питания и медицинский пункт, обеспечивающие необходимые условия для обучения, проживания и социального развития обучающихся.

II. Первичные замечания по драфт отчету

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 1.1	Обеспечить корректную работу ссылок на документы, подтверждающие цели и результаты обучения	Выполнено
Критерий 1.4	Разместить доступные материалы мониторинга качества (анкеты, отчёты)	Выполнено

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 2.3	Разместить корректные ссылки на документы по признанию результатов обучения	Выполнено

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 3.2	Предоставить рабочие ссылки на документы по системе оценивания и апелляции	Выполнено

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 4.3	Разместить ссылки на научные публикации преподавателей	Выполнено

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

№	Рекомендации	выполнение
	Не имеется	

Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 6.1	Обеспечить доступ к материалам научно-исследовательской деятельности обучающихся	Выполнено

Стандарт 7. Управление информацией и доведение её до общественности

№	Рекомендации	выполнение
Критерий 7.3	Обеспечить доступ к информации о результатах деятельности программы (отчёты, показатели, достижения магистрантов)	Выполнено

III. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

Проанализированы документы: паспорт ОП, учебный план, РПД, ФОС, протоколы кафедры и УМС, отчёты мониторинга, анкеты магистрантов, положения о практике и мониторинге ОП, КЭД (разработаны, утверждены, опубликованы, отражены, размещение на сайте)

Установлено, что образовательная программа разработана на основе требований ГОС ВПО и реализуется на системной основе (миссия и цели ООП, паспорт образовательной программы). Прослеживается логическая взаимосвязь «цели – результаты обучения – профессиональные компетенции – требования рынка труда». Программа ориентирована на формирование у магистрантов научно-инженерного мышления, позволяющего эффективно применять существующие технологии и участвовать в разработке и внедрении программно-аппаратных решений (формулировка цели ОП и планируемые результаты обучения- соответствие ГОС ВПО). Цели и результаты обучения сформулированы корректно, соответствуют профилю подготовки и отражены в учебно-методической документации (результаты обучения, индикаторы и формы оценивания; мониторинг достижения РО).

В образовательной программе внедрена система внутреннего обеспечения качества, функционирующая на основе принципов непрерывного улучшения «Планирование – Реализация – Проверка – Улучшение (PDCA)» (положение о мониторинге образовательной программы). Реализуется регулярный мониторинг содержания программы, включая анкетирование обучающихся, анализ результатов обучения и учёт мнения работодателей. Обеспечивается периодическая актуализация содержания дисциплин.

Результаты обучения охватывают следующие уровни:

Знания: освоение фундаментальных и прикладных основ математики, информатики, программирования, электроники, теории автоматического управления и архитектуры вычислительных систем. (РП дисциплин фундаментальной и базовой подготовки).

Умения: применение информационно-коммуникационных технологий; проектирование и реализация автоматизированных решений; использование программных и аппаратных средств в профессиональной и управленческой деятельности. (РПД профильных дисциплин, практические задания и ФОС).

Навыки (владение): работа с современными системами управления базами данных, элементами автоматизированных систем управления, программно-аппаратными средствами, участие в разработке и внедрении автоматизированных решений в рамках учебной и практической деятельности. (Программы практик, отчеты практики магистрантов)

Программа носит практико-ориентированный характер: предусмотрены все виды практик, реализуется научно-исследовательская работа магистрантов, обеспечивается связь обучения с профессиональной деятельностью. Используются современные образовательные технологии (проектное обучение, перевёрнутый класс, электронное обучение план проведения факультативов и элективных курсов; положение о порядке выбора и освоения элективных дисциплин)

Образовательная программа учитывает потребности различных категорий обучающихся, реализует элементы индивидуализации обучения и дополнительные образовательные

услуги. Реализация дополнительных образовательных услуг обеспечивается кадровым потенциалом кафедры и подтверждается квалификацией преподавателей. (сертификаты преподавателей). (план проведения факультативов и элективных курсов; положение о порядке выбора и освоения элективных дисциплин)

Однако не выявлено реализации совместных образовательных программ; международное сотрудничество ограничено; отдельные механизмы взаимодействия с работодателями требуют формализации; часть ссылок на доказательства неактивна

Сильные стороны:

1. Чёткая логика построения образовательной программы (цели – результаты – компетенции).
2. Наличие функционирующей системы внутреннего мониторинга качества.
3. Практико-ориентированность подготовки и развитая научно-исследовательская работа магистрантов.
4. Использование современных и инновационных методов обучения.

Слабые стороны:

1. Отсутствие совместных образовательных программ (СОП).
2. Недостаточный уровень интернационализации образовательной программы.
3. Недостаточная формализация участия работодателей в оценке качества.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить совместные образовательные программы (СОП) с зарубежными вузами (срок: до 2027 г.).
2. Расширить международное сотрудничество, включая академическую мобильность и участие в международных проектах (срок: конце 2026 года .).
3. Формализовать участие работодателей в разработке и оценке образовательной программы (ежегодно).

Выводы комиссии по Стандарту 1 «Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

Проанализированы документы: Правила приёма, положения о переводе и признании, академическая мобильность, Устав, приказы, сайт

Установлено, что образовательная программа реализует прозрачные, объективные и последовательно применяемые процедуры приёма магистрантов, признания результатов обучения и выпуска обучающихся. Все процессы регламентированы нормативно-правовыми актами Кыргызской Республики и внутренними документами университета (Устав ЖАГУ, Правила приёма в магистратуру).

Процедуры приёма обеспечивают равенство возможностей для поступающих, реализуются на основе заранее установленных критериев и сопровождаются документированием всех этапов. Информация о приёме своевременно размещается в открытом доступе (официальный сайт ЖАГУ, объявления приёмной кампании).

Контингент магистрантов

	Группа	Форма обучения	Количество
	ИЭТмаг-1-24	очная	6

ИЭТ маг.веч-1-24	вечерняя	9
Итого		15

Механизмы признания результатов обучения (перевод, восстановление, перезачёт дисциплин, академическая, реализуются на основе сопоставления содержания дисциплин, объёма кредитов и результатов обучения, что обеспечивает академическую справедливость и преемственность обучения (Положение «О переводе, восстановлении и отчислении студентов»; Положение «Об академической мобильности обучающихся»).

Образовательная программа обеспечивает сопровождение магистрантов при формировании индивидуальной образовательной траектории, а также оказывает содействие в академической мобильности и карьерном развитии через взаимодействие с работодателями и организацию практик. Выпуск осуществляется при полном выполнении учебного плана, успешном прохождении итоговой государственной аттестации и защите магистерской диссертации, что подтверждается соответствующими протоколами и приказами (Учебные планы, Положение об итоговой государственной аттестации, протоколы ГАК).

Процедуры выпуска полностью регламентированы и обеспечивают выдачу дипломов государственного образца с приложением (информация о порядке выдачи дипломов, размещенная на официальном сайте университета), отражающим результаты обучения и содержание образовательной программы (академические справки, транскрипты обучающихся).

Однако информационное сопровождение процедур признания недостаточно детализировано; академическая мобильность ограничена; карьерные сервисы развиты недостаточно

Сильные стороны:

1. Прозрачные и регламентированные процедуры приёма магистрантов.
2. Объективная система признания результатов обучения и перезачёта дисциплин.
3. Наличие нормативной базы по всем ключевым процессам (приём, перевод, выпуск).
4. Поддержка формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся.

Слабые стороны:

1. Недостаточный уровень развития международной академической мобильности.
2. Ограниченность системного карьерного сопровождения выпускников.

Рекомендации:

1. Расширить программы академической мобильности с зарубежными вузами (срок: 2026–2027 гг.).
2. Усилить систему карьерного сопровождения магистрантов (центр карьеры, трудоустройства) (срок: 2026–2027 гг)

Выводы комиссии по Стандарту 2 «Прием и признание результатов обучения» частично соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

Проанализированы документы: проведён анализ представленных материалов: рабочие программы дисциплин (РПД), силлабусы, фонды оценочных средств (ФОС),

положения о модульно-рейтинговой системе оценивания, апелляционной комиссии, организации учебного процесса по кредитной технологии, отчёты по анкетированию магистрантов, данные автоматизированной системы AVN, протоколы заседаний кафедры и методических комиссий.

Установлено, что образовательная программа реализует принципы магистрант-центрированного и компетентностного обучения. Образовательная программа магистратуры по направлению «Информатика и вычислительная техника», реализуемая кафедрой «Автоматизированные системы управления», строится на принципах магистрант-центрированного и компетентностного обучения. Обучающийся рассматривается как активный субъект образовательного процесса, вовлечённый в формирование индивидуальной образовательной траектории и развитие профессиональных компетенций.

В образовательной программе функционирует прозрачная и объективная система оценивания, основанная на балльно-рейтинговом подходе, с чётко определёнными критериями, доступными для магистрантов (Порядком формирования фонда оценочных средств, Положением о модульно-рейтинговой системе оценки успеваемости и Положением о текущем экзамене и промежуточной аттестации магистрантов ЖАГУ им. Б. Осмонова). Обеспечена открытость информации о формах контроля, процедурах оценивания и возможностях апелляции.

Регулярно используется обратная связь от магистрантов (анкетирование, консультации, цифровые платформы), результаты которой учитываются при совершенствовании образовательного процесса (Отчёты по анкетированию обучающихся). Кроме формализованных опросов, обратная связь реализуется через регулярные консультации магистрантов с преподавателями и научными руководителями, а также через обсуждение результатов текущего и промежуточного контроля в системе AVN, где магистранты имеют возможность видеть свои результаты в режиме реального времени (Информационный портал AVN). Образовательная программа осуществляет системный мониторинг учебной нагрузки, академической успеваемости, показателей выпуска и трудоустройства выпускников. Все данные аккумулируются в автоматизированной системе AVN и используются для аналитической и управленческой деятельности.

Осуществляется мониторинг академической успеваемости, учебной нагрузки, причин академических задолженностей и отсева обучающихся, с применением корректирующих мер (индивидуальные консультации, летний семестр, повторное освоение дисциплин). Для защиты академических прав магистрантов предусмотрена процедура апелляции результатов оценивания. Апелляции рассматриваются независимой апелляционной комиссией, решения оформляются протоколами и доводятся до сведения обучающихся в установленные сроки (Приложение 3.2.2 Положение об апелляционной комиссии).

В образовательном процессе активно применяются современные педагогические технологии (проектное, исследовательское обучение, кейс-методы, цифровые инструменты), а также элементы электронного и дистанционного обучения на базе системы AVN. Для сопровождения образовательного процесса применяется автоматизированная информационная система и образовательный портал AVN, через который магистрантам обеспечивается доступ к учебным и методическим материалам,

заданиям для текущей и самостоятельной работы, результатам оценивания, а также средствам коммуникации с преподавателями (автоматизированная информационная система и образовательный портал AVN).

Однако недостаточная формализация аналитики по результатам обратной связи магистрантов. Ограниченность детализированного анализа успеваемости по дисциплинам и группам. Потенциал развития системной аналитики и использования цифровых инструментов мониторинга используется не в полной мере.

Сильные стороны:

5. Реализация магистрант-центрированного и компетентностного подходов.
6. Прозрачная и регламентированная система оценивания (балльно-рейтинговая модель).
7. Доступность критериев и процедур оценивания для обучающихся.
8. Наличие процедуры апелляции и защиты академических прав магистрантов.
9. Активное применение инновационных педагогических и цифровых технологий (AVN).

Слабые стороны:

1. Недостаточная формализация аналитики по результатам обратной связи магистрантов;
2. Потенциал развития системной аналитики и использования цифровых инструментов мониторинга используется не в полной мере.

Рекомендации:

1. Формализовать процессы анализа обратной связи магистрантов с последующим документированием управленческих решений (срок: до конца 2026 г.).
2. Расширить использование возможностей цифровых систем (AVN) для мониторинга качества обучения и принятия управленческих решений (срок: 2026 г.)

Выводы комиссии по Стандарту 3. «Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся» **частично соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

Проанализированы документы: Проведён анализ представленных материалов: кадровые документы, положения о кадровой политике и конкурсном отборе ППС, документы о повышении квалификации, сертификаты преподавателей, учебно-методические разработки, отчёты о научной деятельности, материалы по организации работы академических советников.

Установлено, что кадровое обеспечение образовательной программы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и трудового законодательства Кыргызской Республики. Преподавательский состав имеет профильное образование, значительная часть ППС обладает учёными степенями и опытом научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Профессорско-преподавательский состав для магистрантов:	
1.	Усенов Кенешбек Жумабекович — д.т.н. (доктор технических наук), профессор.
2.	Нусупова Роза Сарыпбековна — к.п.н. (кандидат педагогических наук), доцент.
3.	Ажыкулов Сапарбек Мажитович — к.п.н. (кандидат педагогических наук), доцент, заведующий кафедрой.
4.	Сайтов Нурлан Жолдошевич — к.т.н. (кандидат технических наук), доцент.

5. Маматова Гульшаир Тыныбековна — к.т.н. (кандидат технических наук), доцент.

6. Такеева Анара Раимбердиевна — к.т.н. (кандидат технических наук), доцент.

В образовательном процессе активно задействован учебно-вспомогательный персонал, обеспечивающий сопровождение лабораторных и практических занятий, а также функционирование материально-технической базы. В учебном процессе используются виртуальные и тренажёрные комплексы, а также типовые комплекты учебного оборудования («виртуальный учебный комплекс «Сборка ЭВМ», тренажёр-симулятор «Электротехника и основы электроники» ТС-ЭТнОЭ2, типовой комплект учебного оборудования «Локальные компьютерные сети»).

В университете реализуется кадровая политика, направленная на подбор, развитие и закрепление педагогических и учебно-вспомогательных работников, участвующих в реализации магистерской программы («Положение о повышении квалификации»). Подбор преподавателей осуществляется на конкурсной основе в соответствии с установленным порядком («Положение о конкурсном отборе ППС»). Отмечается активная научно-исследовательская деятельность ППС, участие в грантовых проектах, а также наличие разработок в области цифровых образовательных технологий (в том числе автоматизированных систем управления образовательным процессом).

Образовательная программа обеспечена учебно-методическими материалами, разрабатываемыми преподавателями, включая электронные курсы, методические указания и фонды оценочных средств. Подготовленные материалы используются в учебном процессе, размещаются в электронных образовательных средах «База данных», «Архитектура ЭВМ» и регистрируются в библиотечном фонде университета.

Функционирует система академического консультирования, обеспечивающая индивидуальное сопровождение магистрантов на всех этапах обучения. Академические советники оказывают консультационную поддержку при формировании индивидуальных образовательных траекторий, выборе дисциплин и элективных курсов, планировании научно-исследовательской работы и подготовке магистерских диссертаций («Научные работы магистрантов»).

Однако неравномерная вовлечённость преподавателей в международную научную и академическую деятельность. Ограниченное развитие совместных образовательных и методических инициатив с внешними и зарубежными партнёрами.

Сильные стороны:

1. Квалифицированный профессорско-преподавательский состав с профильным образованием и научным потенциалом.
2. Наличие системы повышения квалификации и профессионального развития ППС.
3. Обеспеченность учебно-вспомогательным персоналом и современной материально-технической базой.

Слабые стороны:

1. Неравномерная вовлечённость ППС в международную деятельность.
2. Ограниченное количество совместных проектов и методических разработок с внешними партнёрами.

Рекомендации:

1. Активизировать участие ППС в международных научных проектах, конференциях и программах академической мобильности (срок: 2026–2028 гг.).

2. Развивать сотрудничество с зарубежными и отраслевыми партнёрами для реализации совместных образовательных и методических инициатив (срок: 2026–2027 гг.).

Выводы комиссии по Стандарту 4 «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

Проанализированы документы: Проведён анализ представленных материалов: паспорт кафедры, сведения о материально-технической базе, библиотечно-информационные ресурсы, данные об электронных образовательных системах (AVN), акты санитарно-эпидемиологической и противопожарной безопасности, положения о функционировании общежитий, медицинского пункта и объектов питания, а также сведения об учебно-методическом обеспечении дисциплин.

Установлено, что образовательная программа обеспечена достаточной материально-технической базой, включающей учебные аудитории, компьютерные классы, специализированные лаборатории и современное оборудование, что позволяет реализовывать практико-ориентированное обучение и научно-исследовательскую деятельность магистрантов. Кафедра «Автоматизированные системы управления» располагает достаточной учебной и лабораторной базой. Учебный фонд включает 11 аудиторий, в том числе 5 компьютерных классов, 4 лекционных зала, 1 лабораторию 3D-моделирования, робототехники и мехатроники и специализированные лаборатории, оснащённые современным компьютерным, мультимедийным оборудованием, что обеспечивает реализацию практико-ориентированных и интерактивных методов обучения ([Перечень лабораторного оборудования, аудиовизуальной техники и интерактивных средств.](#))

Учебные аудитории, компьютерные классы и лабораторная база кафедры соответствуют требованиям ГОС ВПО КР и обеспечивают проведение всех видов учебных занятий по образовательной программе. [Паспорт кафедры «Автоматизированные системы управления.](#)

Функционирует развитая информационно-образовательная среда, включающая автоматизированную систему управления обучением (AVN), электронную библиотеку и доступ к национальным образовательным ресурсам. Обеспечен стабильный доступ к сети Интернет и локальной вычислительной сети.

В ЖАГУ функционируют: [спортивный зал общей площадью](#) 500 кв.м; [актовый зал](#) 900 кв.м; столовая 450 кв.м; [библиотекой](#) и [читальным залом](#) 800 кв.м., что соответствует нормативным требованиям образовательного процесса. Внутри здания ЖАК на каждом этаже имеются [уборные \(туалеты\)](#) для ППС и студентов, которые также рассчитаны на студентов с ОВЗ. На коридорах и аудиториях ЖАК функционируют [видеокамеры.](#)

Функционируют объекты социальной инфраструктуры, такие как столовая, медицинский пункт и общежитие, обеспечивающие комфортные условия пребывания обучающихся. Осуществляется регулярный мониторинг состояния учебных помещений и материальных ресурсов.

Официальный сайт библиотеки ЖАГУ - <https://jasulib.org.kg> Общий библиотечный фонд университета составляет 773 314 экземпляров, включая учебную, научную, методическую и электронную литературу. В учебном корпусе Аграрно-

технологического института функционирует библиотека с читальным залом на 150 посадочных мест. (фотоматериалы библиотеки).

БИЦ ЖАГУ обслуживает студентов всех форм обучения, преподавателей, сотрудников. Предоставляет пользователям отечественную и иностранную литературу, периодические и информационные издания в традиционном и электронном виде.

Общий книжный фонд Учебно-научной библиотечно — информационного центра (научной библиотеки) ЖАГУ составляет 758308 экз. Из них: Учебно-научный библиотечно —информационный центр (научная библиотека) по г. Жалал-Абад — общий фонд составляет 623231 экз. учебно-методические, научные книги, издания и другие информационные ресурсы, в традиционном и электронном виде. Основная часть — учебная литература в количестве 222914 экз., из них 25678 электронных ресурсов, художественной литературы 29647 экз., авторефератов 13423 экз., методической, научной литературы и других информационных ресурсов 331569 экз.

Ежегодно в фонд приобретаются более 1274 экз. книг, различных видов изданий, электронных ресурсов, из них более 1041 экз. поступают из благотворительных фондов и за счет волонтерской помощи.

В библиотеке сформирован уникальный книжный фонд Азамат Алтая (Кудайбергена Кожомбердиева), организован клуб Азамат Алтая, создан фонд патентной литературы и документации в области интеллектуальной собственности.

Созданы условия для проживания обучающихся в общежитиях, а также обеспечены условия для питания и медицинского обслуживания. ЖАГУ располагает двумя студенческими общежитиями. Общежитие №1 организовано в 1993–1994 учебном году и расположено по адресу: г. Манас, ул. Токтогула, № 25. Проектная вместимость общежития составляет 350 мест. Комендант: Джангибаев Замир Коргонбаевич. Телефон: (0322) 25741. Общежитие №2 организовано в 1994 учебном году и расположено по адресу: г. Манас, ул. Жени-Жок, №18. Проектная вместимость общежития составляет 350 мест. Комендант: Төрөбеков Нурлан Сайдилаевич. Телефон: (0322) 22766. В общежитиях созданы необходимые бытовые условия для проживания обучающихся. Комнаты рассчитаны на 3–4 человека и оборудованы спальными мебелью, шкафами для одежды и рабочими столами. На этажах предусмотрены кухни, читальные залы, комнаты отдыха, прачечные и санитарные узлы.

Для обучающихся, проживающих в общежитиях, обеспечен круглосуточный доступ к сети Интернет (Wi-Fi), что позволяет использовать электронные образовательные

Ресурсы ЖАГУ			университета
https://www.jagu.edu.kg			
электронную		библиотеку	
https://jasulib.org.kg			
национальные	электронные	образовательные	
http://arch.kyrlibnet.kg			

В университете функционирует медицинский пункт, осуществляющий первичное медицинское обслуживание обучающихся, включая магистрантов.

Информация о деятельности медицинского пункта ЖАГУ, его задачах и функциях размещена на официальном сайте университета: <https://jagu.edu.kg/ru/categories/206?parent=204>

Однако часть оборудования требует обновления; ограничен доступ к международным БД; недостаточная цифровая инфраструктура

Сильные стороны:

1. Наличие развитой материально-технической базы (аудитории, лаборатории, компьютерные классы).
2. Функционирование цифровой образовательной среды (система AVN, электронные ресурсы).
3. Высокий уровень обеспеченности учебной и научной литературой.
4. Соответствие учебных помещений требованиям безопасности и санитарным нормам.
5. Наличие условий для проживания, питания и медицинского обслуживания обучающихся.

Слабые стороны:

1. Ограниченное использование современных специализированных программных продуктов.
2. Недостаточное вовлечение работодателей в использование ресурсов образовательной программы.

Рекомендации:

1. Расширить перечень используемого специализированного программного обеспечения и цифровых платформ (срок: 2026–2027 гг.).
2. Активизировать взаимодействие с работодателями в части использования лабораторной базы и реализации практико-ориентированных занятий (срок: 2026–2027 гг.).

Выводы комиссии по Стандарту 5 «Материальные и информационные ресурсы» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

Проанализированы документы: В ходе внешней оценки были проанализированы представленные материалы образовательной программы, включая планы научно-исследовательской работы (НИР), отчёты по НИР магистрантов, публикации профессорско-преподавательского состава, а также сведения о научной активности обучающихся.

Установлено, что научно-исследовательская работа в рамках образовательной программы реализуется на системной основе. Магистранты вовлечены в научную деятельность, выполняют НИР, участвуют в подготовке магистерских диссертаций, а также выступают с докладами на конференциях. В рамках реализации образовательной программы по направлению 710100 «Информатика и вычислительная техника» кафедры «Автоматизированные системы управления» (АСУ) системно осуществляет научно-исследовательскую, научно-методическую и

инновационную деятельность, интегрированную в учебный процесс, подготовку магистрантов и развитие кадрового потенциала.

Для проведения НИР кафедра АСУ располагает достаточной материально-технической и информационной базой. Материальные ресурсы: специализированная лаборатория 3D-моделирования, робототехники и мехатроники; современный компьютерный парк; интерактивное оборудование, 3D-принтеры; лицензионное программное обеспечение: MATLAB, Visual Studio, средства моделирования АСУ.

Информация о лабораторной и научной инфраструктуре (официальные материалы ЖАГУ)

- <https://jagu.edu.kg/storage/files/4-ilim-izildoo-institutunun-2023-zylda-atkargan-isteri-boiunca-maalymat-086132800-1706689107.pdf>

Информационные ресурсы

1. система AVN — <https://avn.jagu.kg/>
2. электронные библиотечные ресурсы ЖАГУ — <https://jagu.edu.kg/ru/categories/297>
3. доступ к научным базам РИНЦ, Scopus, CyberLeninka;
4. 100 % Wi-Fi-покрытие учебных корпусов.

Кафедра АСУ развивает академическую мобильность и научное сотрудничество с вузами Кыргызстана, Узбекистана, Казахстана и Российской Федерации.

Формы взаимодействия:

5. совместные научно-методические семинары;
6. участие в международных и региональных конференциях;
7. гостевые лекции и круглые столы;
8. выездные научные мероприятия.

Международная деятельность ЖАГУ - <https://jagu.edu.kg/ru/categories/196>

Академическая мобильность - <https://jagu.edu.kg/ru/categories/200?parent=196>

Тематика исследований коррелирует с направлением подготовки и используется в образовательном процессе. В качестве примера внедрения результатов исследований в реальный сектор экономики следует отметить научно-практические работы доцент Ажыкулов С.М., Шеркулова Р.Р., направленные на цифровизацию сельского хозяйства и ветеринарии, включая применение технологий GPS-мониторинга, ориентированных на решение прикладных задач регионального уровня.

Примером прикладной направленности исследований является разработка программного обеспечения старшим преподавателем кафедры АСУ Батыровой Ырыскан Мийзамовной, результаты которой получили правовую охрану в установленном порядке. Программа для ЭВМ «Sittest» зарегистрирована в Государственном реестре программ для ЭВМ Кыргызской Республики, свидетельство о регистрации № 906 от 15 апреля 2024 года (правообладатели: Батырова Ы.М., Сияев Т.М.).

https://base.patent.kg/evm.php?action=search_list&number_svid=906

Однако отмечается недостаточный уровень публикационной активности магистрантов и части преподавателей, ограниченное участие в международных и внешних научных проектах, а также недостаточная диверсификация источников финансирования научных исследований.

Сильные стороны:

1. Наличие и функционирование системы научно-исследовательской работы магистрантов (НИРМ).
2. Вовлечение магистрантов в исследовательскую деятельность, связанную с тематикой магистерских диссертаций.
3. Интеграция результатов научных исследований в образовательный процесс.
4. Наличие научных направлений, соответствующих профилю образовательной программы

Слабые стороны:

1. Низкий уровень публикационной активности магистрантов в рецензируемых изданиях.
2. Недостаточная вовлечённость в международные научные программы и грантовую деятельность.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить план по повышению публикационной активности магистрантов с установлением ежегодных целевых показателей (2026–2028 гг.).
2. Активизировать участие в национальных и международных грантовых конкурсах, включая программы научного финансирования и академической мобильности.

Выводы комиссии по Стандарту 6 «Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе» частично соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим».

Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности.

Проанализированы документы: В ходе внешней оценки были проанализированы материалы, характеризующие систему управления информацией в образовательной программе, включая данные автоматизированной информационной системы, официальный сайт университета, внутренние информационные ресурсы, а также сведения о публикации информации для общественности.

Установлено, что в образовательной организации функционирует система сбора, хранения и анализа информации, обеспечивающая управление образовательной программой. В современных условиях открытость вуза и доступность информации о его деятельности являются одним из ключевых факторов обеспечения и гарантии качества образования в мировом образовательном пространстве. В целях развития и расширения доступности информационных технологий для широкой аудитории в ЖАГУ функционирует официальный сайт (<https://jagu.edu.kg>), который является основным источником официальной информации об образовательной, научной, воспитательной и административной деятельности университета.

Кафедра «**Автоматизированные системы управления**» (АСУ) представлена на официальном сайте университета отдельной страницей, содержащей подробные сведения о направлениях деятельности и структурных подразделениях ЖАГУ: <https://jagu.edu.kg/ru/categories/29>. Кроме того, кафедра активно осуществляет информационно-коммуникационную деятельность через официальные страницы в социальных сетях, что способствует расширению взаимодействия с обучающимися, абитуриентами и общественностью: **Facebook** — <https://www.facebook.com/share/1Ad6eXAQBt/?mibextid=wwXlfr>

Instagram—

https://www.instagram.com/bas_kafedrasny?igsh=b2NvbDF3cW9haG9x&utm_source=qr

В ЖАГУ функционирует единая автоматизированная информационная система управления образовательным процессом (ИС АВН <https://jagu.edu.kg>), обеспечивающая сбор, хранение, обработку и анализ данных по всем направлениям деятельности образовательных программ. ИС АВН включает модули, автоматизирующие управление учебным процессом, учет контингента обучающихся, электронные журналы, распределение учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, формирование учебных планов, учет успеваемости и посещаемости студентов, составление расписаний и финансовую отчетность.

В рамках цифровизации образовательного процесса внедрены электронные сервисы мониторинга академической успеваемости, в том числе личные кабинеты студентов и преподавателей, обеспечивающие прозрачность образовательных результатов и возможность контроля со стороны родителей. Также в управлении образовательной деятельностью активно используется электронный документооборот, что способствует повышению эффективности административных процессов (<https://beeasy.kg/> и локальная сеть по IP адресу **192.168.2.15** внутри ВУЗа).

Кроме того, события, связанные с деятельностью кафедры, а также достижения студентов и преподавателей, освещаются в региональных и республиканских СМИ, включая телеканалы «КТРК», «ЭлТР», «ОшТВ», «ЖТРК» и другие.

На кафедре АСУ активно публикуются результаты научной деятельности профессорско-преподавательского состава, магистрантов и молодых ученых, в том числе через научный журнал «Вестник ЖАГУ им. Б. Осмонова» (<https://jagu.edu.kg/ru/vestniks>). Это способствует распространению научной информации и повышению академической репутации кафедры.

Однако выявлены отдельные недостатки, связанные с ограниченностью статистических данных по трудоустройству выпускников магистратуры (в связи с выпуском первой группы), а также недостаточной регламентацией процессов обновления и систематизации информации.

Сильные стороны:

1. Наличие функционирующей автоматизированной информационной системы (ИС АВН), обеспечивающей сбор, хранение и анализ данных по образовательной программе.
2. Доступность информации о деятельности образовательной программы для всех заинтересованных сторон.
3. Использование электронного документооборота и цифровых сервисов управления.
4. Наличие электронной библиотеки и научного журнала, обеспечивающих распространение научной информации.

Слабые стороны:

1. Недостаточная формализация процедур регулярного обновления информации на сайте и других информационных ресурсах.
2. Ограниченная аналитика по ключевым показателям эффективности образовательной программы в публичном доступе.

Рекомендации:

1. Утвердить регламент обновления информации на официальном сайте и страницах кафедр с назначением ответственных лиц.
2. Расширить представление аналитической информации (KPI, показатели эффективности, результаты мониторинга) в открытом доступе.
3. Продолжить развитие цифровых инструментов управления образовательной программой и интеграцию информационных систем).

Выводы комиссии по Стандарту 7 «Информация и доведение до общественности» частично соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим».

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Внешний визит в НОПК Жалал-Абадский государственный университет им.Б.Осмонова проведен в период с 25-26 марта 2026 года, согласно утвержденной Программе внешнего визита.

В результате визуального осмотра материально-технической базы ЖАГУ установлено:

1. **Административный корпус ЖАГУ, ул.Р.Азимова, 49** включает: Конференц зал, Медиациентр, Институт Конфуция, Бизнес-инкубатор
2. **Учебный корпус института экономики и права, ул.Р.Азимова, 49** - Лаборатория 3D-моделирования, робототехники и мехатроники (кафедра Автоматизированные системы управления), компьютерные классы, Юридическая клиника, Судебный зал, Криминалистический кабинет, Учебно-методический кабинет имени к.ф.н., профессора А.Р. Мырзакулова, Центр немецкого языка и уголок Г.Арапбаевой, предметные кабинеты по направления Экономика и языков
3. **Учебный корпус Жалал-Абадского колледжа Центр передового опыта (ЦПО), ул.Токтогула 16** - учебные аудитории и лаборатории направления компьютерных технологий, Центр поддержки научной, практической и проектной деятельности студентов, Учебно-производственный комплекс для специальности ПОВТАС, методические кабинеты, гимнастический зал
4. **Учебный корпус колледжа иностранных языков (КИЯ), ул.Токтогула 16** – учебные кабинеты языковой подготовки(англ, китайский), столовая, конференц.зал
5. **Учебный корпус, ул.Т.Байзакова 25-** Спортивный зал, Футбольный манеж, Библиотека, Читальный зал, Актальный зал, Конференц зал, Танцевальный зал
6. **Учебный корпус аграрно-технического (АТИ), ул. Манас, 80** - Библиотека, Читальный зал, Столовая, Спортивный зал, открытый стадион, Актальный зал, лаборатории кафедры Электроэнергетики и механики.
7. **Новые учебные корпуса ЖАГУ (строящиеся)**

По результатам визуального осмотра инфраструктуры ЖАГУ установлено что, образовательная организация представляет собой многофункциональный научно-образовательный и производственный комплекс, обеспечивающий интеграцию учебного процесса, научных исследований и практико-ориентированной подготовки. Наличие специализированных лабораторий, учебно-производственных площадок, центров инновационной и проектной деятельности, а также структур поддержки (бизнес-инкубатор, юридическая клиника, Центр передового опыта) способствует формированию

профессиональных компетенций обучающихся в условиях, приближенных к реальной практике. Во всех учебных корпусах обеспечен доступ к сети Интернет, Wi-Fi, частично созданы условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также в университете имеются большие актовые залы, спортивные залы и площадки, столовые, медицинский пункт и общежития. Все корпуса и общежития имеют разрешительные заключения СЭС и оснащены базовыми средствами противопожарной безопасности.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки: требуется дальнейшая модернизация части учебного оборудования и компьютерной техники, обновление отдельных учебных аудиторий и лабораторий, расширение доступной среды для ЛОВЗ, а также совершенствование системы противопожарной безопасности (актуализация инструкций, регулярность инструктажей, оснащение отдельных зон), а также улучшение навигации и информационного сопровождения в корпусах. В целом инфраструктура оценивается как достаточная, с потенциалом для дальнейшего развития и совершенствования в соответствии с современными требованиями аккредитации.

Эксперты посетили имеющиеся общежития ЖАГУ расположенные: №1 – по улице Токтогула 25, рассчитанное на 350 мест, №2 – по улице Жени Жок 18, рассчитанное на 350 мест. В общежитиях имеются необходимые условия для проживания: комнаты для приготовления пищи, бытовая техника, санузлы, душевые, комнаты для отдыха и учебы.

Официальный сайт ЖАГУ доступен в сети, технически функционирует. Сайт университета обеспечивает доступ к основной информации о деятельности вуза, образовательных программах и организационной структуре. Вместе с тем, анализ показал недостаточную представленность данных по внутренней системе обеспечения качества, результатам мониторинга образовательных программ, участию заинтересованных сторон и показателям эффективности. В целях соответствия требованиям аккредитации рекомендуется расширить публикацию аналитических, отчетных и доказательных материалов.

Были проведены **7 интервью**. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива ЖАГУ было обеспечено присутствие 100% заявленных в программе визита.

Количество участвовавших в интервью составило 185 человек, среди них были ректор, административно-управленческий персонал, руководители структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав, студенты, выпускники, работодатели, родители.

В ходе **интервью со студентами** (51 человек) выяснилось, что они довольны организацией учебного процесса. Условия для получения знаний имеются. Студенты отмечают высокий профессионализм преподавателей. Одним из главных преимуществ учебного заведения студенты считают наличие современной учебно-научной базы, использование цифровых технологий в образовательном процессе, а также практико-ориентированный характер обучения, обеспечивающий формирование профессиональных компетенций и подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Выпускники (24 чел) в целом положительно оценивают полученное образование и свой профессиональный путь. Многие отмечают, что выбранная профессия им действительно нравится и остаётся источником вдохновения и самореализации.

Полученные знания и практические навыки, по их словам, оказались востребованными и применяются в реальной работе.

При этом уровень дохода у разных выпускников отличается и часто зависит от опыта, портфолио и активности. Некоторые отмечают, что на старте карьеры возникают трудности с поиском стабильной работы, однако со временем профессиональные связи и навыки помогают закрепиться в сфере. В целом выпускники считают, что обучение в ЖАГУ дало хорошую базу, но для успеха важно постоянное развитие и личная инициатива.

По результатам **интервью с ППС (51 чел)** большинство ППС ЖАГУ отметили общую удовлетворённость своей профессиональной деятельностью. Работа воспринимается ими как творческая и социально значимая, позволяющая реализовать педагогический и художественный потенциал. К ключевым преимуществам ЖАГУ отнесены творческая атмосфера, индивидуальный подход к студентам и практико-ориентированное обучение. Преподаватели также подчеркнули сплочённость коллектива и активное участие студентов в конкурсах и выставках. Условия труда в целом оцениваются положительно, особенно наличие мастерских и возможность совмещать преподавание с творческой деятельностью. Вместе с тем выявлены направления, требующие внимания, в частности обновление материально-технической базы и расширение возможностей профессионального роста преподавателей

Среди факторов, которые устраивают преподавателей, выделяются стабильность работы и возможность самореализации. В числе проблемных аспектов называются уровень финансирования и высокая нагрузка. Несмотря на отдельные трудности, большинство преподавателей положительно оценивают свою работу и сохраняют высокую мотивацию. В целом результаты интервью свидетельствуют о благоприятном климате и потенциале для дальнейшего развития учебного заведения.

В ходе интервью с администрацией и руководителями структурных подразделений (24 чел) Жалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова **отмечено**, что в университете ведётся системная работа по обеспечению качества образования и развитию всех направлений деятельности. Подчёркнуты достижения в части укрепления материально-технической базы, развития лабораторий и учебных ресурсов, расширения сотрудничества с базами практик и работодателями, а также активизации научно-исследовательской и воспитательной работы.

Руководители структурных подразделений отметили улучшение организации учебного процесса, внедрение цифровых технологий, повышение квалификации преподавателей и участие студентов в научных, общественных и международных мероприятиях.

В числе приоритетных направлений развития обозначены дальнейшая цифровизация управления и обучения, модернизация инфраструктуры, усиление научного потенциала, расширение международного сотрудничества, а также повышение эффективности взаимодействия с работодателями и совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда.

Родители (27 чел.) и работодатели (32 чел.) в ходе интервью в целом продемонстрировали положительное отношение к ЖАГУ.

В ходе интервью ректор ЖАГУ отметил, что университет стабильно развивается как научно-образовательный комплекс, реализующий миссию подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных в регионе и стране.

Среди **ключевых достижений** ректор выделил активизацию научно-исследовательской деятельности (проведение научных семинаров, конференций, развитие научных кружков), расширение практико-ориентированного обучения (организация выездных занятий, обучение на рабочем месте, сотрудничество с предприятиями), а также вовлеченность студентов и преподавателей в общественные, антикоррупционные и спортивные мероприятия.

Отмечено развитие **международного сотрудничества**, в том числе взаимодействие с зарубежными партнёрами и представителями образовательных организаций других стран.

В числе **приоритетных направлений развития** ректор обозначил:

- дальнейшее усиление практико-ориентированного обучения и связи с работодателями;
- развитие научно-инновационной деятельности и повышение публикационной активности;
- расширение международных связей и академической мобильности;
- цифровизацию образовательного процесса и внедрение современных образовательных технологий;
- повышение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка труда.

В перспективе университет нацелен на укрепление своих позиций как регионального центра образования, науки и инноваций.

Во время визита экспертами были посещены следующие **базы практик** аккредитуемых образовательных программ

№	Наименование направления/ специальности	База практики
7	710100 Информатика и вычислительная техника	Академия "IT-RUN" Жалал-Абадская область, город Манас, улица Ж. Бакиева, 7 Открытое акционерное общество «Кыргызтелеком» Жалал-Абадская область, город Манас, улица Б. Осмонова 128а Общеобразовательная школа №5 имени Б.Осмонова г. Манас. Инновационная школа ЖАГУ Общеобразовательная школа №14 им.С.Давлетова

В ходе аккредитационного визита установлено, что образовательная организация обеспечила наличие баз практик по всем аккредитуемым направлениям подготовки. В качестве баз практик задействованы профильные организации государственного, образовательного и частного секторов, включая органы государственной власти, правоохранительные структуры, образовательные учреждения, финансовые организации, ИТ-компании, производственные предприятия и учреждения социальной сферы.

Условия прохождения практик в целом соответствуют требованиям образовательных программ: обучающимся предоставляется доступ к реальным профессиональным средам, рабочим местам, профильному оборудованию и информационным ресурсам. Практика организуется на основании договоров о сотрудничестве, с назначением руководителей от базы практики и от образовательной организации. В ряде случаев практиканты привлекаются к выполнению реальных производственных, педагогических, аналитических и проектных задач, что способствует формированию профессиональных компетенций.

Ожидаемые результаты прохождения практик включают закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков по профилю подготовки, формирование профессионального мышления, освоение современных методов и технологий деятельности, а также повышение уровня готовности выпускников к трудоустройству. Наличие разнообразных и профильных баз практик свидетельствует о достаточной степени интеграции образовательной организации с работодателями и обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки специалистов.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено электронное **анкетирование студентов, выпускников, ППС и АУП.**

По результатам **анкетирования студентов** (233 чел) установлено, что 51 % респондентов имеют доступ к сети Интернет только в компьютерных классах, 44 % — бесплатный доступ в течение дня, 11 % — платный доступ. Уровень удовлетворенности организацией практики составил: 55 % — полностью удовлетворены, 33 % — частично, 11 % — не удовлетворены. Содержание занятий оценено как полностью удовлетворительное — 70 %, частично — 50 %, неудовлетворительное — 9 %. Использование наглядных и технических средств: 55 % — полностью удовлетворены, 43 % — частично, 10 % — не удовлетворены. Информированность об изменениях: 55% — полностью удовлетворены, 34 % — частично, 18 % — не удовлетворены. Креативность и активность ППС: 53 % отметили активность большей части преподавателей, 48 % — меньшей части, 6 % — отсутствие активности. Вместе с тем, выявлен ряд предложений студентов, в частности студентов колледжа направленных на улучшение условий обучения и образовательной среды. Основные замечания касаются необходимости модернизации электронной системы учета успеваемости, оснащения аудиторий интерактивными панелями, а также улучшения инфраструктурных условий (в том числе функционирования санитарных узлов). Отмечены вопросы организационного характера — пересмотр политики допуска опоздавших в учебные корпуса с учетом климатических условий, а также предложения по введению более свободной формы одежды. Кроме того, студенты акцентируют внимание на необходимости усиления психологической поддержки.

По результатам **анкетирования выпускников** (17 чел) установлено, что у 88 % выпускников полная занятость с заработной платой. 6 % продолжили обучение, 6 % — нерегулярная занятость или находятся в поиске работы. При этом 94 % трудоустроены в организациях, 33,3 % заняты иной деятельностью. 85 % выпускников отметили правильность выбора профессии. Большинство подтвердили соответствие полученных знаний и навыков ожиданиям, при этом отмечена потребность в углублении компетенций по всем направлениям а также ограниченная практическая применимость отдельных дисциплин.

По результатам **анкетирования преподавателей** (78 чел) установлено, что 81 % ППС отмечают поддержку со стороны руководства в вопросах повышения квалификации и профессионального развития, 69 % — пользовались мотивацией к научно-исследовательской деятельности. Также 86,7 % респондентов положительно оценивают психологический климат в коллективе. Большая часть преподавателей удовлетворены социальной поддержкой и своей ролью в общественной жизни организации. В числе предложений: повышение уровня оплаты труда, модернизация материально-технической базы, проведение ремонтных работ, внедрение автоматизации документационных процессов. Отметили также высокий профессионализм директора колледжа Баймырзаевой Батма.

По результатам **анкетирования администрации ЖАГУ** (24 чел) установлено, что проведение аккредитации оказало положительное влияние на деятельность организации. В частности, 75 % респондентов отметили улучшение процесса управления качеством, 45% — систематизацию нормативной базы, и 45% — усиление участия стейкхолдеров в образовательном процессе. Семинар по подготовке отчета по самооценке получил высокую оценку: 67 % участников удовлетворены его содержанием, при этом 25 % указали на незначительные трудности при написании самоотчета. Работой внешней экспертной комиссии администрация полностью удовлетворена (100%), случаи некорректного отношения отсутствовали, при этом 85 % не испытали трудностей в процессе взаимодействия. В целом качеством проведения аккредитации полностью удовлетворены 70 % респондентов, частично — 29 %. Все опрошенные (100%) считают приемлемым проведение аккредитации как в офлайн, так и в онлайн форматах. Отмечен высокий профессионализм экспертов, слаженная система проведения аккредитации агентством.

В целом результаты анкетирования свидетельствуют о частичной удовлетворенности участников образовательного процесса при наличии системных вопросов, требующих дальнейшего совершенствования.

Согласно плана работы экспертной группы были **посещены занятия**:

№	Дисциплина ФИО преподавателя	Направление/ Специальность, курс, группа	тема занятия
1.	Алгоритмдештирүү жана программалоонун негиздер Препод: Мусаева Э.Т.	ПОВТАС, 2 курс, ПОВТАСк-4- 24.	Меню жана messagebox преподаватель

В процессе занятий преподаватели показали отличные знания по теме занятий. В закреплении изученного материала со стороны и преподавателя, и студентов прослеживалась логика и последовательность.

V. Оценка стандартов программной аккредитации ВПО

№	№	Стандарты и критерии	Позиция организации образования		
			ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ (3балла)	СООТВЕТСТВУЕТ ЧАСТИЧНО 2(балла)	НЕ СООТВЕТСТВУЕТ
Стандарт 1. Разработка, утверждение, мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ					
	1.1.	Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда;	+		
	1.2.	Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам;	+		
	1.3.	Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения;	+		
	1.4.	Образовательная программа обеспечивает регулярный мониторинг содержания и принятие решений по ее улучшению, в т.ч. периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов (магистрантов) и работодателей;		+	
	1.5.	Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии;	+		
	1.6.	Образовательная программа выявляет потребности различных групп студентов (магистрантов) и организует дополнительные образовательные услуги.	+		
	1.7.	Образовательная программа должна показать (при наличии) реализацию совместных образовательных программ (СОП) с вузами-партнерами, каким образом осуществляется сопоставление содержания и результатов обучения образовательных программ вузов, а также механизмы мониторинга качества СОП.		+	
		Итого по Стандарту 1:	15	4	
Стандарт 2. Прием студентов (магистрантов) и признание результатов обучения					
	2.1.	Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема студентов (магистрантов)	+		
	2.2.	Образовательная программа оказывает помощь студентам (магистрантам) в формулировании (выборе)		+	

		образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте;			
2.3.		Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.	+		
2.4.		Образовательная организация должна обеспечить студентов (магистрантов), завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим достигнутые результаты обучения, а также содержание и квалификацию полученного образования и свидетельства его завершения.		+	
Итого по Стандарту 2:			6	4	
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости студентов (магистрантов)					
3.1.		Образовательная программа использует регулярную обратную связь со студентами (магистрантами) для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий;		+	
3.2.		Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания;	+		
3.3.		Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева студентов (магистрантов), принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению		+	
3.4.		Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг;		+	
3.5.		Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска студентов (магистрантов), трудоустройства выпускников		+	
3.6.		Образовательная программа должна продемонстрировать применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов, форм и технологий с целью повышения качества образования.	+		

3.7.	Образовательная программа должна продемонстрировать использование гибких вариантов предоставления образовательных услуг (включая использование электронного, дистанционного технологий обучения).	+		
Итого по Стандарту 3:		9	8	
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал				
4.1.	Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР;	+		
4.2.	В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям;	+		
4.3.	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки;		+	
4.4.	Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях).	+		
Итого по Стандарту 4:		9	2	
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы				
5.1.	В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала;	+		
5.2.	Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности);	+		
5.3	Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы.		+	
5.4	Образовательная организация/программа должна обеспечить общежитием студентов (магистрантов) и создать условия для проживания, учебы и досуга.	+		
5.5.	Образовательная организация должна создать соответствующие условия для питания (столовая или буфеты) и медицинского обслуживания в медпунктах.		+	
Итого по Стандарту 5:		9	4	

Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе.				
6.1.	Персонал и студенты (магистранты), образовательной программы проводят научные и научно-методические исследования;	+		
6.2.	Образовательная программа имеет достаточные материальные и информационные ресурсы, обеспечивает их доступность для научных исследований;	+		
6.3.	Образовательная программа способствует прохождению научно-исследовательской стажировки, обмену научными результатами и кадрами;		+	
6.4.	Образовательная программа использует систему поощрения по применению результатов научно-исследовательской работы персонала и студентов (магистрантов), в учебном процессе и производстве;	+		
6.5.	Образовательная программа предпринимает действия по повышению публикационной активности персонала и студентов (магистрантов), в авторитетных изданиях.		+	
Итого по Стандарту 6:		9	4	
Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности.				
7.1.	Образовательная программа должна иметь в наличии механизмы сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой (сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели: - сведения о контингенте студентов (магистрантов); - данные о посещаемости и успеваемости, достижения студентов (магистрантов); - удовлетворенность студентов (магистрантов), выпускников и работодателей реализацией и результатами образовательных программ; - доступность материальных и информационных ресурсов; - трудоустройство выпускников; - результаты научно-исследовательской работы студентов (магистрантов); - ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации.		+	
7.2.	Образовательная программа должна предоставить общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая: - миссию;		+	

		- образовательные цели; - ожидаемые результаты обучения; - присваиваемую квалификацию; - формы и средства обучения и преподавания; - оценочные процедуры; - проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся; - информацию о возможностях трудоустройства выпускников; - результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов (магистрантов).			
	7.3.	Образовательная организация/программа должна использовать собственный сайт, корпоративное периодическое издание (газеты, научные журналы, сборник материалов конференций и др.), социальные сети и средства массовой информации для информирования общественности о своей деятельности.	+		
	7.4.	Образовательная программа должна продемонстрировать автоматизированную (программную) систему управления образовательным учреждением. При отсутствии указанной системы образовательная организация планирует ее разработку или приобретение и запуск в эксплуатацию.	+		
			6	4	
		ИТОГО	63	30	
			93		

SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Проведенная оценка образовательной программы ВПО 710100 Информатика и вычислительная техника позволила выявить:

Проведённая комплексная оценка образовательной программы показала, что программа в целом обладает устойчивой академической и научно-технической базой, соответствующей требованиям подготовки магистров в области информационных технологий. Наблюдается высокий уровень вовлечённости профессорско-преподавательского состава в научную и инновационную деятельность, наличие современной лабораторной инфраструктуры, а также использование цифровых образовательных технологий.

В то же время выявлены отдельные системные ограничения, связанные с недостаточной интернационализацией, неполной цифровизацией управленческих процессов, а также необходимостью усиления механизмов внутреннего мониторинга качества и обновления материально-технической базы.

Сильные стороны:

1. Высокий научно-технический потенциал кафедры, подтверждённый разработкой и внедрением автоматизированной информационной системы управления образовательным процессом (ИС AVN).

2. Доцент кафедры АСУ, кандидат технических наук Саитов Нурлан Жолдошевич является автором развитой автоматизированной информационной системы управления образовательным процессом (ИС АВН), что подтверждает высокий научно-технический потенциал кафедры.
3. Преподаватель кафедры АСУ Нышанов Бакытбек Михайлович стал победителем грантового конкурса с проектом «Самодостаточная водно-гравитационная автономная микро ГЭС» на сумму 963 783 сомов (2026 г.), что свидетельствует о высокой научной активности и инновационном потенциале кафедры.
4. Под руководством заведующего кафедрой, п.и.к., доцента Ажыкулова Сапарбека Мажитовича и старшего преподавателя Шеркулова Рафаэля Рашидовича студентка кафедры выиграла грант в размере 770 000 сомов с проектом «МАЛ-ЖАН САНАК», что подтверждает результативность научно-исследовательской работы со студентами.
5. Использование современных образовательных технологий (проектное обучение, интерактивные методы, элементы цифрового обучения)
6. Наличие современной учебно-научной лаборатории «3D моделирование, робототехника и мехатроника», оснащённой высокотехнологичным оборудованием последнего поколения (3D-принтеры, высокопроизводительные компьютеры, робототехнические системы, дроны, цифровые камеры и др.).

Слабые стороны:

1. Отсутствие совместных образовательных программ (СОП) и недостаточный уровень международного сотрудничества.
2. Недостаточная формализация и документированность результатов мониторинга качества образования (обратная связь студентов, выпускников, работодателей).
3. Ограниченная интеграция с внешними научными и промышленными проектами.
4. Низкая доля публикаций в журналах Scopus и Web of Science, ограниченные возможности долгосрочных зарубежных стажировок

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таким образом, Внешняя экспертная комиссия в результате оценки образовательной программы по направлению 710100 Информатика и вычислительная техника (магистратура) рекомендует:

1. Активизировать международное сотрудничество через разработку и реализацию совместных образовательных программ (СОП), академическую мобильность и участие в международных проектах.
2. Усилить систему внутреннего обеспечения качества образования за счёт внедрения формализованных инструментов мониторинга (анкетирование, аналитические отчёты, KPI).
3. Расширить участие кафедры в грантовых, научных и промышленных проектах с привлечением внешних партнёров и работодателей.
4. Продолжить цифровизацию образовательного процесса и управления (внедрение LMS, аналитических систем, цифровых сервисов).
5. Активизировать публикационную деятельность профессорско-преподавательского состава и магистрантов в журналах Scopus и Web of Science и участие в международных грантовых программах (Erasmus+, Horizon Europe и др.),

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Проведённая самооценка образовательной программы магистратуры по направлению 710100 «Информатика и вычислительная техника», профиль «Автоматизированные системы обработки информации и управления», показала, что её реализация осуществляется в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта Кыргызской Республики и действующими нормативно-правовыми актами.

Анализ по всем стандартам аккредитации подтвердил, что структура образовательной программы, содержание дисциплин, организация практик и научно-исследовательской работы, кадровое обеспечение, а также материально-техническая и информационная база соответствуют установленным требованиям и обеспечивают достижение заявленных результатов обучения.

Кадровый потенциал кафедры, использование современных образовательных технологий и наличие системы внутреннего обеспечения качества образования способствуют устойчивой реализации программы и её постоянному совершенствованию с учётом требований рынка труда.

Вместе с тем определены направления дальнейшего развития, включающие усиление практико-ориентированной подготовки, расширение взаимодействия с работодателями, развитие академической мобильности и международного сотрудничества.

С учётом вышеизложенного, экспертная комиссия считает, что образовательная программа по направлению **710100 Информатика и вычислительная техника (магистратура)** соответствует требованиям аккредитации и может быть рекомендована к аккредитации сроком на 5 лет.

Председатель комиссии:

1. Шамшиев Орунбай Шамшиевич



Заместитель председателя комиссии:

2. Папиева Толкун Маматаевна



Члены комиссии:

3. Мамбетов Жоомарт Иманалиевич



4. Маткеримова Анаркан Маткасымовна



5. Суркеева Венера Бекмаматовна



6. Дыйканова Шекербубу Анарбековна



7. Юсупов Улукбек Джалалидинович



8. Тениев Зарлык Камалович



9. Багишев Азизбек Эркинович



10. Тухтаматов Азамат Сайфудинович



11. Сулайманова Чолпонай Алтынбековна



Референт:

12. Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна

