

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВПО
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 550300 «ФИЛОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Б.
ОСМОНОВА

Март, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ о ОО	3
II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ	6
III. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ	
Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ.....	8
Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения.....	10
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся.....	11
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал.....	12
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы.....	13
Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе.....	14
Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности.....	15
IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	16
V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ АККРЕДИТАЦИИ	20
VI. SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	26
VII. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	27
VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	28

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ о ОО	3
II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ	5
III. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ	
Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ.....	7
Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения.....	8
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся.....	9
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал.....	10
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы.....	11
Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе.....	12
Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности.....	13
IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	16
V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ АККРЕДИТАЦИИ	19
SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	23
VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	23
VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24

1.ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Согласно заявлению администрации ЖАГУ, в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023г., Постановлением Кабинета министров КР от 15 мая 2024 года № 246 «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования» экспертная комиссия агентства Сапаттуу Билим приказ № 03/02-26 от 17.02.26г. провела внешнюю оценку ОО ЖАГУ в рамках программной аккредитации:

Направление: 550300 «Филологическое образование»

Уровень образования - бакалавр

Период проведения самооценки: 25-26 марта 2026 г.

Даты посещения ОО: 25-26 марта 2026 г.

Состав экспертной комиссии:

Председатель комиссии: Шамшиев Орунбай Шамшиевич, доктор геологических и минералогических наук, профессор, научный сотрудник Кызыл-Кийского филиала КГТУ им. И. Раззакова

Заместитель председателя Папиева Толкун Маматаевна, кандидат физическо-математических наук, руководитель сектора организации и планирования кафедры академического развития Ошского государственного университета,

Члены экспертной комиссии:

1. Мамбетов Жоомарт Иманалиевич доцент, кандидат ф.-м. наук, руководитель образовательной программы по прикладной информатике и анализу данных Ошского технологического университета;
2. Маткеримова Анаркан Маткасымовна, доктор экономических наук, профессор, директор департамента "Аккредитация и качество образования" Международного университета им. К.Ш. Токтомаматова;
3. Суркеева Венера Бекмаматовна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского и сопоставительного языкознания Института филологии и межкультурной коммуникации Ошского государственного университета;
4. Дыйканова Шекербубу Анарбековна, кандидат социальных наук, доцент кафедры истории и социальной работы Ошского государственного университета;
5. Юсупов Улукбек Джалалидинович, кандидат юридических наук, заведующий кафедрой юриспруденции Современного международного университета;
6. Тениев Зарлык Камалович, старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных наук Современного международного университета;

7. Багишев Азизбек Эркинович, начальник отдела охраны населения и территорий по Джалал-Абадской области Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики;
8. Тухтаматов Азамат Сайфудинович, директор Центра китайского образования и исследований ОшТУ
9. Референт: Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна, менеджер аккредитационного отдела Агентства “Сапаттуу Билим”

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Джалал-Абадский государственный университет был основан Указом Президента Кыргызской Республики от 2 апреля 1993 года как государственное высшее учебное заведение с целью подготовки специалистов с базовым и полным высшим образованием по направлениям электроники, энергетики, строительства, образования и других отраслей, а также специалистов для агропромышленного комплекса.

Университет был создан на базе Кыргызского технического университета (бывшего ФПИ), Жалал-Абадского ветеринарного техникума, Жалал-Абадского педагогического училища, Майлуу-Суйского электромеханического колледжа, Кочкор-Атинского колледжа, а также вечерних факультетов в городах Кара-Куль и Таш-Көмур.

Жалал-Абадское педагогическое учебное заведение было основано в мае 1923 года как краткосрочные педагогические курсы. Будучи первым и крупнейшим педагогическим учебным заведением в стране, с 1923 по 1996 годы оно подготовило около 31 500 учителей-специалистов.

В то время в учебном заведении плодотворно трудились Кусейн Карасаев, Гапар Айтиев, Сабырбек Акылбеков, Нургазы Бримкулов, а среди его выпускников — Жоомарт Бөкөнбаев, Жунай Мавлянов, Түмөнбай Байзаков, Темиркул Үмөталиев, Төлөн Шамшиев, Рахат Ачылова, Мухтар Борбугулов, Жунусалы Малабаев, Муса Адышев и многие другие, ставшие выдающимися деятелями науки, культуры, литературы и образования Кыргызстана. <https://jagu.edu.kg/ru/categories/142?parent=142>

Указом Президента Кыргызской Республики от 14 октября 2024 года УП № 295 "О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики" придан особый статус Жалал-Абадскому государственному университету имени Бекмамата Осмонова, предусматривающий предоставление широкой организационной, финансовой и академической автономии государственным высшим учебным заведениям Кыргызской Республики <https://cbd.minjust.gov.kg/5-10727/edition/19022/ru?lang=ru>

В соответствии с данным решением университет получил новое наименование — Научно-образовательный производственный комплекс «Джалал-Абадский

государственный университет имени Б. Осмонова» (НОПК ЖАГУ). В результате структурной трансформации и в целях повышения эффективности образовательной, научной и профессиональной деятельности. Факультеты университета были реформированы в институты. Данное преобразование позволило расширить академические возможности, укрепить научно-исследовательскую базу, активизировать международные партнёрства и повысить качество практико-ориентированного обучения студентов.

Филологический институт ЖАГУ

На основании протокола №10 заседания Ученого совета ЖАГУ от 30 июня 2025 года было утверждено следующее решение: на основе структурных изменений, проведенных в целях улучшения качества профессиональной подготовки, развития образования и науки, согласно особому статусу ЖАГУ, **Филологический факультет** преобразован в **Филологический институт**, который включает следующие структурные подразделения:

1. Кафедра английского языка и литературы
2. Кафедра русской филологии
3. Кафедра кыргызского языка и литературы
4. Кафедра немецкого языка и межфакультетского иностранного языка
5. Кафедра межкультурной коммуникации и лингвистики
6. Колледж иностранных языков (специальности: Английский язык и

Миссия и задачи факультета — подготовить конкурентоспособных филологов и переводчиков, востребованных на современном глобальном рынке труда Кыргызской Республики и других стран. <https://jagu.edu.kg/ru/categories/34>

Преимущество Филологического института заключается в возможности вести сотрудничество со всеми вузами и организациями таких как «Россотрудничество», «Русский дом», и многими вузами страны ближнего и дальнего зарубежья. Институт осуществляет подготовку студентов по иностранным языкам, являющимся мировыми языками общения (русский, английский, немецкий, китайский, турецкий и др.). В образовательном процессе задействованы доктора наук и профессора, члены диссертационных советов Кыргызстана и ближнего зарубежья, а также кандидаты наук и доценты с высоким научным потенциалом, ведущие лекционные курсы в вузах Кыргызской Республики, Казахстана и Российской Федерации. В рамках академической мобильности студенты института проходят обучение в вузах Казахстана и Китая.

II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

№	Рекомендации	Выполнение
1	Обеспечить единый формат представления	В целом выполнено,

	ссылок на нормативные документы и образовательную программу	отдельные ссылки требуют технической корректировки
2	Актуализировать информацию о механизмах мониторинга образовательной программы	В основном представлено, рекомендуется расширение описания
3	Дополнить материалы примерами участия работодателей в разработке ОП	Представлено, рекомендуется детализация

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

№	Рекомендации	Выполнение
1	Обеспечить унификацию представления ссылок на правила приема	Выполнено, отдельные элементы требуют уточнения
2	Расширить описание процедур признания результатов обучения	В целом реализовано, рекомендуется конкретизация механизмов
3	Дополнить информацию об академической мобильности обучающихся	Представлено, рекомендуется расширение

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

№	Рекомендации	Выполнение
1	Обеспечить техническую корректность ссылок на ссиллабусы и оценочные материалы	В целом выполнено, отдельные ссылки требуют обновления
2	Расширить описание индивидуальных образовательных траекторий	Реализуется, рекомендуется детализация
3	Дополнить описание механизмов обратной связи со студентами	В целом функционирует, рекомендуется систематизация

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

№	Рекомендации	Выполнение
1	Обеспечить актуализацию ссылок на кадровые документы	В целом выполнено, отдельные ссылки требуют обновления
2	Расширить информацию о повышении квалификации ППС	Реализуется на постоянной основе, рекомендуется детализация
3	Дополнить данные о публикационной активности ППС	Представлено, рекомендуется актуализация

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

№	Рекомендации	Выполнение
1	Обеспечить единый формат представления	В целом выполнено,

	ссылок на материально-техническую базу и информационные ресурсы	отдельные ссылки требуют технической корректировки
2	Дополнить описание электронных образовательных ресурсов и доступов к базам данных	Представлено, рекомендуется расширение
3	Актуализировать информацию о модернизации материально-технической базы	В целом реализуется, требуется периодическое обновление данных

Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

№	Рекомендации	Выполнение
1	Обеспечить корректность ссылок на научные публикации и результаты НИР	В целом выполнено, отдельные ссылки требуют обновления
2	Расширить представление результатов научно-исследовательской деятельности ППС и обучающихся	Представлено, рекомендуется детализация
3	Дополнить информацию об участии в международных научных проектах и программах	Реализуется, рекомендуется расширение

Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности – замечаний нет

III. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

В ходе внешней экспертизы была проведена верификация данных, представленных в отчете о самооценке. Изучены: основная образовательная программа (ООП), рабочие учебные планы (РУП), матрица компетенций, силлабусы дисциплин, протоколы заседаний кафедры и Ученого совета, регламент разработки ОП, а также цифровой контент официального сайта Жалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова (ЖАГУ)

Установлено, что образовательная программа (ОП) не только формально соответствует требованиям ГОС ВПО КР, но и демонстрирует преемственность целей. Миссия ОП декомпозирована в проверяемые результаты обучения, которые коррелируют с запросами регионального рынка труда и стратегией развития вуза.

Архитектура программы построена по модульному принципу (или линейному, уточнить), что обеспечивает логическую последовательность формирования универсальных и профессиональных компетенций. Наполнение силлабусов отражает современное состояние науки и технологий.

Системный мониторинг ОП реализуется через анкетирование стейкхолдеров (студентов, выпускников, работодателей). Анализ успеваемости используется как индикатор для корректировки содержания курсов.

Участие внешних стейкхолдеров подтверждено наличием рецензий на ОП, протоколами совместных встреч и внесением изменений в вариативную часть учебного плана по инициативе профильных организаций.

Сильные стороны:

1. Высокая степень адаптивности: ОП оперативно реагирует на изменения профессиональных стандартов и нормативных требований ГОС ВПО
2. Прозрачность процессов: Наличие регламентированных процедур разработки, утверждения и ежегодного обновления ОП
3. Стейкхолдер-центрированность: Активное вовлечение работодателей в проектирование результатов обучения и оценку качества подготовки кадров

Слабые стороны (Области для улучшения):

1. Недостаточная формализация: Процедуры документирования результатов мониторинга (отчеты по итогам анкетирования, протоколы реагирования на жалобы) требуют более детальной систематизации
2. Слабая визуализация трендов: Недостаточное использование статистических методов анализа динамики удовлетворенности стейкхолдеров за последние 3 года.

Рекомендации:

1. Цифровизация мониторинга: Внедрить автоматизированные формы сбора обратной связи от студентов и работодателей для повышения объективности данных (2026)
2. Аналитическая отчетность: Усилить аналитическую составляющую ежегодных отчетов по мониторингу ОП, добавив сравнительный анализ достижения результатов обучения (2026–2027 гг.)
3. Бенчмаркинг: Провести сопоставительный анализ ОП с аналогичными программами ведущих зарубежных вузов для повышения международной конкурентоспособности.

Вывод: Стандарт 1. «Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ» **соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

Проведен аудит «Правил приема в ЖАГУ», Положения о приемной комиссии, материалов автоматизированной системы «Абитуриент», а также разделов официального сайта, посвященных академической мобильности и признанию периодов обучения.

Установлено, что процедуры приема полностью детерминированы нормативными актами МОН КР и внутренними регламентами вуза. Доступность информации обеспечивается через мультязычный сайт (кыргызский, русский, английский), социальные сети и систему онлайн-консультаций, что минимизирует коррупционные риски и обеспечивает равный доступ.

В вузе выстроена система перезачета кредитов на основе Европейской системы переноса и накопления баллов (ECTS). Механизмы признания результатов неформального и информального образования находятся на стадии внедрения, что соответствует современным трендам непрерывного обучения.

Процедуры признания результатов обучения в рамках внутренней и внешней мобильности регламентированы, что подтверждается наличием академических справок и соглашений об обучении.

Сильные стороны:

1. Информационная открытость: Полная цифровизация процесса подачи документов и открытость рейтинговых списков абитуриентов

2. Валидность процедур: Наличие четких алгоритмов признания результатов обучения, полученных в других ОУ, включая зарубежные вузы-партнеры
3. Адаптивность: Оперативная поддержка абитуриентов через цифровые каналы связи.

Слабые стороны:

1. Ограниченность международного признания: Недостаточно активное использование инструментов автоматического признания квалификаций в рамках международных сетей (например, ENIC-NARIC)
2. Слабая информированность о неформальном обучении: Студенты недостаточно осведомлены о возможности признания результатов курсов, полученных вне вуза.

Рекомендации:

1. Интернационализация: Разработать и внедрить англоязычное приложение к диплому (Diploma Supplement) европейского образца для облегчения признания квалификаций выпускников за рубежом (2026–2027 гг.)
2. Развитие мобильности: Увеличить количество договоров о «двойных дипломах» и совместных образовательных программах с вузами дальнего зарубежья (2026–2028 гг.)

Вывод: «Стандарт 2. «Прием и признание результатов обучения» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

Проанализированы: syllabus (в части методов обучения), Положение о балльно-рейтинговой системе (БРС), электронные курсы на платформе Moodle/LMS, протоколы апелляционных комиссий, результаты анкетирования «Преподаватель глазами студента».

Установлено, что образовательный процесс в ЖАГУ демонстрирует переход от пассивного потребления знаний к активному обучению (Student-Centered Learning). В syllabus зафиксировано использование интерактивных методов (Case-study, Project-based learning, проблемные лекции)

Реализация индивидуальных образовательных траекторий (ИОТ) обеспечена наличием элективных дисциплин (компонент по выбору), объем которых соответствует требованиям ГОС. Студенты имеют возможность выбора преподавателя и тем научно-исследовательских работ.

Система оценивания носит многофакторный характер. Критерии оценки (рубрикаторы) четко прописаны в syllabus и доводятся до сведения студентов в начале семестра. Автоматизация учета баллов в LMS исключает субъективный фактор. Обратная связь: Функционирует механизм регулярного мониторинга удовлетворенности студентов качеством преподавания и объективностью оценки.

Сильные стороны:

1. Цифровая экосистема: Высокий уровень наполненности LMS-платформы учебным контентом и инструментами самоконтроля
2. Прозрачность «правил игры»: Исключение возможности необоснованного изменения критериев оценивания в ходе учебного процесса.
3. Поддержка талантов: Наличие условий для реализации творческого и научного потенциала студентов (кружки, конкурсы, стартап-проекты)

Слабые стороны:

1. Формальный подход к ИОТ: Выбор дисциплин зачастую ограничен ресурсными возможностями кафедры, что сужает реальную вариативность траекторий.

2. Инклюзивные траектории: Требуется усиление методической базы для разработки ИОТ для лиц с особыми образовательными потребностями.

Рекомендации:

1. Расширение выборности: Увеличить перечень междисциплинарных курсов (Minor), доступных для студентов разных направлений (2026–2027 гг.)
2. Методическое обновление: Провести серию обучающих семинаров для ППС по внедрению методов формирующего (развивающего) оценивания.

Вывод: «Стандарт 3. «Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим».

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

В ходе проведённого комплексного анализа качественного и количественного состава кафедр, обеспечивающих реализацию образовательной программы 550300 «Филологическое образование» установлено, что базовое образование, научные степени и профессиональная квалификация профессорско-преподавательского состава (ППС) в полной мере соответствуют профилю преподаваемых дисциплин, что обеспечивает академическую целостность и содержательную релевантность образовательного процесса.

Кадровый потенциал характеризуется устойчивостью и достаточным уровнем укомплектованности. Доля преподавателей с учёными степенями и званиями позволяет обеспечить необходимый уровень научно-методического сопровождения образовательной программы, а также способствует интеграции научных результатов в учебный процесс.

В университете сформирована и эффективно функционирует система непрерывного профессионального развития ППС. Преподаватели на регулярной основе проходят курсы повышения квалификации, стажировки и обучающие тренинги, в том числе по вопросам внедрения современных образовательных технологий и цифровых инструментов, таких как LMS Moodle, элементы дистанционного и смешанного обучения, а также методы проектного и практико-ориентированного обучения. Это способствует повышению качества преподавания, развитию цифровых компетенций и адаптации образовательного процесса к современным требованиям.

Отмечается положительная практика привлечения специалистов-практиков из профильных отраслей к реализации образовательной программы. Их участие в учебном процессе (в форме чтения лекций, проведения мастер-классов, руководства практиками) усиливает прикладную направленность подготовки обучающихся, способствует формированию профессиональных компетенций и повышает соответствие содержания обучения требованиям рынка труда.

Учебно-вспомогательный персонал обеспечивает надлежащую организационно-техническую поддержку образовательного процесса. Его квалификация и функциональные обязанности соответствуют требованиям, предъявляемым к сопровождению учебной деятельности, включая работу с образовательными платформами, лабораторным оборудованием и документационным обеспечением.

В целом, кадровое обеспечение образовательной программы соответствует установленным требованиям и способствует достижению заявленных результатов обучения. Вместе с тем, в целях дальнейшего совершенствования рекомендуется расширять международное сотрудничество ППС, активизировать участие в академической мобильности, а также усиливать публикационную активность в рецензируемых научных изданиях.

Сильные стороны:

1. Кадровый потенциал. Отмечается высокий удельный вес штатных преподавателей, обладающих учёными степенями и званиями, что обеспечивает надлежащий уровень академической и научной подготовки обучающихся.
2. Профессиональный рост. В образовательной организации функционирует прозрачная и системная модель планирования, мониторинга и учёта повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, включающая сертификационные программы, стажировки и иные формы профессионального развития.
3. Корпоративная культура. Сформирован благоприятный социально-психологический климат в коллективе, а также действует система морального стимулирования, способствующая повышению мотивации и вовлечённости сотрудников.

Слабые стороны:

1. Международная видимость. Выявлен недостаточный уровень представленности результатов научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава в ведущих международных наукометрических базах данных, таких как Scopus и Web of Science.
2. Языковая компетенция. Ограниченное количество преподавателей обладает необходимым уровнем владения английским языком для реализации профильных дисциплин на английском языке, что сдерживает процессы интернационализации образовательных программ.

Рекомендации:

1. Научный прорыв. Разработать и внедрить систему дифференцированного материального стимулирования, включая надбавки и внутренние гранты, ориентированные на публикационную активность в высокорейтинговых научных изданиях с высоким импакт-фактором (период реализации: 2026–2028 гг.).
2. Языковая подготовка. Организовать системные интенсивные курсы академического английского языка для профессорско-преподавательского состава с целью поэтапного внедрения дисциплин и образовательных модулей на английском языке (EMI — English-Medium Instruction).

Вывод: «Стандарт 4. «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

В ходе анализа установлено, что образовательная программа реализуется на базе развитой материально-технической и информационной инфраструктуры. Учебный процесс обеспечен специализированными лабораториями, мультимедийными аудиториями и устойчивым высокоскоростным доступом к сети Интернет, что создает условия для применения современных образовательных технологий и организации практико-ориентированного обучения.

Библиотечно-информационное обеспечение носит системный характер: фонд регулярно пополняется актуальной учебной, учебно-методической и научной литературой, включая электронные ресурсы и подписки на базы данных (IPRbooks, диссертационные базы и др.). Обучающимся обеспечен доступ к электронным ресурсам и библиотечным сервисам.

В университете функционирует единая информационно-образовательная среда (включая систему AVN), обеспечивающая доступ к учебному контенту, средствам

контроля знаний и коммуникации между участниками образовательного процесса в режиме 24/7.

Отмечается:

- достаточный уровень оснащенности учебного процесса современными техническими средствами;
- наличие условий для цифровизации обучения и внедрения дистанционных образовательных технологий;
- доступность библиотечных и электронных ресурсов для обучающихся;
- интеграция информационных систем в образовательный процесс.

Вместе с тем выявлено, что информация об образовательных ресурсах на официальном сайте представлена недостаточно системно и не в полной мере отражает их использование в разрезе образовательных программ.

Сильные стороны:

1. Цифровой ландшафт: Успешное функционирование системы управления обучением (LMS) и наличие Wi-Fi зон на территории кампуса.
2. Ресурсная база: Соответствие лабораторий нормам безопасности и современным техническим требованиям.
3. Библиотечный сервис: Доступ к мировым электронным ресурсам и наличие комфортных коворкинг-зон.

Слабые стороны:

1. Необходимость планового обновления компьютерного парка и серверного оборудования.
2. Требуется расширение перечня специализированного программного обеспечения для профильных дисциплин.

Рекомендации:

1. Разработать долгосрочный план поэтапного обновления аппаратного обеспечения кафедр (2026–2028 гг.)
2. Расширить использование виртуальных лабораторий и облачных сервисов в учебном процессе.
3. систематизировать и актуализировать информацию о материальных и информационных ресурсах на официальном сайте с привязкой к образовательным программам;
4. расширить представление цифровых сервисов и аналитики их использования (доступ, посещаемость, востребованность ресурсов)
5. продолжить обновление лабораторной базы с учетом требований рынка труда и развития технологий;
6. усилить интеграцию электронных образовательных ресурсов в учебный процесс (в том числе использование международных баз данных и онлайн-платформ).

Вывод: Стандарт 5. «Материальные и информационные ресурсы» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа

Научно-исследовательская деятельность (НИР) в рамках образовательной программы демонстрирует системный и интегрированный характер, будучи органично встроенной в учебный процесс и ориентированной на формирование исследовательских компетенций обучающихся. Включение результатов научных исследований в содержание

лекционных курсов, спецсеминаров и практических занятий свидетельствует о тесной связи науки и образования, что соответствует современным требованиям к качеству высшего образования.

Особо следует отметить устойчиво функционирующую систему студенческой науки. Деятельность научных кружков, участие обучающихся в ежегодных конференциях, а также наличие публикаций в соавторстве с преподавателями подтверждают наличие элементов научных школ и преемственности поколений исследователей. Грантовая поддержка на уровне вуза выступает значимым инструментом стимулирования исследовательской активности студентов, формируя у них навыки проектной деятельности и научного поиска.

Методическая обеспеченность дисциплин характеризуется высоким уровнем: наличие авторских учебных пособий и методических разработок ППС способствует качественной организации образовательного процесса и отражает научно-методический потенциал преподавателей. Регулярное проведение научно-практических мероприятий различного уровня (включая международные и республиканские) создает условия для апробации результатов исследований, расширения академических контактов и повышения научной репутации университета.

Вместе с тем, анализ выявляет ряд системных ограничений, сдерживающих дальнейшее развитие НИР. В частности, недостаточная активность в привлечении международных грантов (таких как Erasmus+, Horizon и др.) указывает на слабую интеграцию в глобальное научное пространство и ограниченные компетенции ППС в области международного фандрайзинга. Это снижает возможности привлечения внешнего финансирования, академической мобильности и участия в крупных исследовательских консорциумах.

Сильные стороны:

1. Студенческая наука: Сформирована устойчивая и результативная система вовлечения обучающихся в научно-исследовательскую деятельность, включающая участие в грантовых проектах, научных кружках и конференциях. Данная практика способствует раннему формированию исследовательских компетенций, развитию навыков проектной работы и критического мышления, а также обеспечивает преемственность научных школ и подготовку кадрового резерва для академической среды.
2. Методическая оснащенность: Образовательная программа характеризуется высоким уровнем учебно-методического обеспечения, включая авторские учебные пособия, методические рекомендации и научные разработки ППС. Это обеспечивает актуальность содержания дисциплин, их соответствие современным научным достижениям и способствует повышению качества преподавания и самостоятельной работы студентов.
3. Апробация: На базе ЖАГУ системно организуются научно-практические мероприятия международного и республиканского уровней (конференции, круглые столы, форумы), что создает эффективную площадку для апробации результатов исследований, обмена научным опытом и расширения академических связей. Данные мероприятия способствуют повышению научной репутации вуза и интеграции в профессиональное сообщество.

Слабые стороны:

1. Международные гранты: Отмечается недостаточная активность ППС и научных подразделений в привлечении внешнего финансирования через международные

грантовые программы (Erasmus+, Horizon и др.). Это указывает на ограниченную вовлеченность в глобальное научное пространство, недостаточную развитость компетенций в области подготовки конкурентоспособных заявок, а также слабую институциональную поддержку процессов международного проектного взаимодействия.

2. Коммерциализация: Низкий уровень внедрения результатов научных исследований в практическую деятельность, включая недостаточное развитие хозяйственных НИР, прикладных разработок и сотрудничества с реальным сектором экономики. Отсутствие системных механизмов трансфера технологий и коммерциализации ограничивает вклад университета в инновационное развитие региона и снижает экономическую эффективность научной деятельности.

Рекомендации:

1. Грантовый офис: Системно усилить деятельность по мониторингу международных и национальных грантовых программ, включая создание или развитие специализированного грантового офиса с функциями информационно-аналитической поддержки, сопровождения заявок и обучения ППС навыкам фандрайзинга, академического письма и управления проектами (2026–2027 гг.).
2. Научное сотрудничество: Расширить практику проведения совместных исследований с зарубежными партнерами и вузами-бенчмарками, включая участие в международных консорциумах, развитие программ академической мобильности и подготовку совместных публикаций. Акцентировать внимание на институционализации партнерств и заключении долгосрочных соглашений, направленных на повышение международной конкурентоспособности НИР.

Вывод: «Стандарт 6. «Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе» **соответствует** стандарту Агентства «Сапаттуу Билим».

Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности

ЖАГУ обеспечивает комплексное управление информацией для планирования и реализации образовательных программ через автоматизированную систему AVN, включающую данные о контингенте студентов, посещаемости, успеваемости, достижениях, научно-исследовательской деятельности и трудоустройстве выпускников.

Для оценки и повышения качества образовательного процесса университет применяет мониторинг удовлетворенности студентов, родителей, выпускников и работодателей посредством анкетирования, опросов, фокус-групп и анализа статистических данных.

Прозрачность и доступность информации для общественности обеспечивается через официальный сайт ЖАГУ, корпоративные периодические издания, социальные сети (Facebook, Instagram, Telegram, Twitter, YouTube), университетское телевидение, пресс-релизы, публикации на кафедральных страницах, СМИ и имиджевые мероприятия. На сайте и в AVN размещены сведения о миссии, образовательных целях, ожидаемых результатах обучения, присваиваемой квалификации, формах обучения, оценочных процедурах, проходных баллах, учебных возможностях и возможностях трудоустройства выпускников, а также научной и исследовательской деятельности студентов и преподавателей.

Документооборот и ведение нормативной документации стандартизованы: разработана единая номенклатура дел, унифицированы формы и инструкции для всех структурных подразделений. Для бесперебойной работы АИС AVN университет

использует локальную сеть, интернет-подключение и дизельный аварийный генератор, что обеспечивает устойчивость системы при возможных сбоях в электроснабжении и технической инфраструктуре.

В университете выстроена прозрачная система сбора и анализа информации на основе КРІ (ключевых показателей эффективности). Официальный сайт ЖАГУ имени Б. Осмонова выступает ключевым инструментом коммуникации с внешней средой. Публикуемая информация охватывает все аспекты: от условий приема и образовательных программ до финансовых отчетов и достижений выпускников. Внедрена система «одного окна» для обращений стейкхолдеров.

Сильные стороны:

1. Информационная прозрачность: Университет обеспечивает регулярное обновление новостного контента и разделов образовательных программ на кыргызском и русском языках, что позволяет студентам, преподавателям и другим заинтересованным сторонам получать актуальную и достоверную информацию о деятельности вуза.
2. Связь с общественностью: ЖАГУ активно представлен в медиа-пространстве и социальных сетях (Facebook, Instagram, Telegram, Twitter, YouTube), проводит пресс-релизы, участвует в телевизионных и имиджевых мероприятиях, что повышает узнаваемость университета и укрепляет его имидж в образовательной и профессиональной среде.
3. Аналитика данных: Использование внутренних информационных систем, включая автоматизированную систему AVN, позволяет вести мониторинг контингента студентов, успеваемости, посещаемости, достижений и научно-исследовательской работы. Это обеспечивает обоснованное принятие управленческих решений и контроль качества образовательного процесса.

Слабые стороны:

1. Англоязычная версия сайта: На данный момент английская версия сайта недостаточно проработана, что ограничивает привлечение иностранных студентов, международных партнеров и участие в глобальных проектах.
2. Интерактивность и обратная связь: Недостаточное использование современных инструментов интерактивного общения, таких как чат-боты, форумы и автоматизированные системы публикации обратной связи по конкретным образовательным программам, снижает оперативность реакции на запросы студентов и работодателей.

Рекомендации:

1. Веб-контент и интернационализация: Провести полный аудит англоязычного контента сайта, обновить информацию о миссии, образовательных программах, научных достижениях и возможностях трудоустройства выпускников. Это позволит укрепить стратегию интернационализации и повысить привлекательность университета для иностранных студентов и партнеров (срок — 2026 г.)
2. Обратная связь и прозрачность: Внедрить автоматизированную систему публикации результатов мониторинга удовлетворенности всех заинтересованных сторон («Публичный отчет по качеству»), включая студентов, выпускников, родителей и работодателей, с возможностью открытого доступа на сайте. Это повысит прозрачность работы университета и позволит оперативно реагировать на замечания и предложения.

3. Развитие интерактивных инструментов: Рассмотреть внедрение чат-ботов, онлайн-форумов и других цифровых платформ для двусторонней коммуникации с обучающимися, преподавателями и работодателями, что улучшит вовлеченность и качество взаимодействия с общественностью.

Вывод: «Стандарт 7. «Информация и доведение до общественности» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим».

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Внешний визит в Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова проведен в период с 25-26 марта 2026 года в соответствии с утвержденной Программой внешнего визита.

В ходе визита экспертами был проведен визуальный осмотр материально-технической базы, учебных аудиторий, компьютерных классов, библиотечных фондов, а также объектов социальной инфраструктуры.

В результате визуального осмотра установлено, что организация образования располагает необходимыми ресурсами для реализации образовательной программы, включая оснащенные аудитории, доступ к информационным системам и электронным образовательным ресурсам.

Обучающимся предоставлена возможность использования библиотечных и электронных ресурсов, компьютерных классов и образовательных платформ. Так, например, активно используется LMS-система, обеспечивающая доступ к учебным материалам и оценочным средствам.

Для обеспечения качества образовательного процесса в университете внедрена система внутреннего мониторинга и оценки результатов обучения.

Вместе с тем отмечается необходимость дальнейшей систематизации аналитических материалов, что носит рекомендательный характер.

Информация для обучающихся о правилах обучения, оценивания и академических возможностях размещена на официальном сайте и доступна в открытом доступе.

Эксперты были ознакомлены с нормативно-правовой документацией, учебно-методическими материалами, а также внутренними регламентами образовательного процесса.

В подтверждение реализации образовательной программы экспертам была продемонстрирована работа кафедр, электронных образовательных систем и учебных подразделений.

Эксперты ознакомились с деятельностью профессорско-преподавательского состава, научной работой и учебно-методическими разработками.

Организация образования располагает квалифицированным кадровым потенциалом, что подтвердили результаты проведенных интервью.

Согласно представленным документам, доля преподавателей с учеными степенями составляет не менее 49 % от общего числа ППС.

В качестве положительного опыта отмечается внедрение современных образовательных технологий и активное использование электронных ресурсов.

Научно-исследовательская работа осуществляется на системной основе, преподаватели и обучающиеся принимают участие в конференциях и научных проектах.

Конкурентным преимуществом образовательной программы является ориентация на требования рынка труда и взаимодействие с работодателями.

Информация для обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания результатов обучения, об экзаменах, зачетах и других видах контроля является доступной и прозрачной.

Представленные документы подтверждают проведение регулярного мониторинга образовательного процесса и внесение соответствующих изменений.

Официальный сайт Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова содержит необходимую информацию об образовательной программе, условиях обучения и возможностях для обучающихся.

Отмечается необходимость регулярного обновления отдельных разделов сайта.

Мониторинг, оценка и актуализация образовательных программ в ОО осуществляется на постоянной основе с привлечением заинтересованных сторон.

Информирование заинтересованных сторон об изменениях образовательных программ реализуется посредством официального сайта, собраний и консультаций.

Были проведены **интервью** с руководством, преподавателями, студентами, выпускниками и работодателями. Встречи проходили в соответствии с программой визита с соблюдением установленных временных рамок. Со стороны коллектива университета было обеспечено присутствие более 90% заявленных участников.

Количество участников интервью составило 158 человек, среди них: руководство - 24 чел, ППС - 51чел, студенты -51 чел, работодатели - 32чел.

Встреча с **руководством** позволила определить стратегические направления развития образовательной программы.

Интервью с **руководителями структурных подразделений** подтвердило наличие эффективной системы управления образовательным процессом.

Встреча с **ППС** продемонстрировала высокий уровень профессиональной подготовки и вовлеченности в образовательный процесс.

Интервью **со студентами** показало высокий уровень удовлетворенности качеством обучения, доступностью образовательных ресурсов и условиями обучения.

Выпускники отметили востребованность полученных знаний и навыков на рынке труда.

Работодатели подтвердили соответствие подготовки выпускников требованиям профессиональной деятельности.

Во время визита экспертами были посещены **базы практик**

Общеобразовательная школа № 14. С.Давлетова г.Манас
Общеобразовательная школа №21 им.Ж.Болотова г.Манас,
Общеобразовательная школа №9 имени Р.Санатбаева г.Манас. Методический кабинет базы практики 2 этаж,23 аудитория
Образовательный центр “Deutsch Intensiv”, г.Манас, ул.Женижок 20 Б

В ходе посещения установлено, что базы практик соответствуют профилю образовательной программы и обеспечивают формирование профессиональных компетенций обучающихся.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анонимное **анкетирование** преподавателей и обучающихся.

Количество преподавателей, принявших участие 78 человек. Анализ показал высокий уровень удовлетворенности условиями труда, организацией образовательного процесса и управлением.

Количество студентов 233 человек. Результаты показали высокий уровень удовлетворенности качеством обучения, доступностью ресурсов и работой

преподавателей. Результаты анкетирования свидетельствуют о положительной оценке реализации образовательной программы.

В рамках визита были **посещены учебные занятия**: лекционные занятия, практические занятия, семинарские занятия. Посещенные занятия соответствовали требованиям образовательных стандартов, характеризовались использованием современных педагогических технологий, активным вовлечением обучающихся и четкой организацией учебного процесса.

№	Дисциплина ФИО преподавателя	Направление/ Специальность, курс, группа	тема занятия
1	Общее языкознание	Филологическое образование. Профиль «Русский язык и литература» 4 курс, РЯЛ-1-22	Совр.языкознание
2	Практикум устной речи Преп: Молдобаева Б.У.	Филологическое образование Профиль Иностранный (немецкий) язык, 2 курс, Нт-1-24	Der Artikel
	Жалпы тил илими Преп: Бакирова Г	Филологиялык билим берүү, кыргыз тили жана адабияты профили, 4 курс, Кт-1-22	Тилдин концепциясындагы лингвистикалык агымдар

V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ ВПО

№	№	Стандарты и критерии	Позиция организации образования		
			полностью соответствует (3балла)	соответствует частично 2	не соответствует
Стандарт 1. Разработка, утверждение, мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ					
	1.1.	Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда;	+		
	1.2.	Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам;		+	
	1.3.	Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения;		+	
	1.4.	Образовательная программа обеспечивает регулярный мониторинг содержания и принятие решений по ее улучшению, в т.ч. периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов (магистрантов) и работодателей;		+	
	1.5.	Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии;	+		
	1.6.	Образовательная программа выявляет потребности различных групп студентов (магистрантов) и организует дополнительные образовательные услуги.		+	
	1.7.	Образовательная программа должна показать (при наличии) реализацию совместных образовательных программ (СОП) с вузами-партнерами, каким образом осуществляется сопоставление содержания и результатов обучения образовательных программ вузов, а также механизмы мониторинга качества СОП.	+		
		Итого по Стандарту 1:	12	8	
Стандарт 2. Прием студентов (магистрантов) и признание результатов обучения					
	2.1.	Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема студентов (магистрантов)	+		
	2.2.	Образовательная программа оказывает помощь студентам (магистрантам) в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте;	+		
	2.3.	Образовательная программа обеспечивает объективное	+		

		признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.			
	2.4.	Образовательная организация должна обеспечить студентов (магистрантов), завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим достигнутые результаты обучения, а также содержание и квалификацию полученного образования и свидетельства его завершения.		+	
		Итого по Стандарту 2:	9	2	
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости студентов (магистрантов)					
	3.1.	Образовательная программа использует регулярную обратную связь со студентами (магистрантами) для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий;	+		
	3.2.	Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания;	+		
	3.3.	Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева студентов (магистрантов), принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению	+		
	3.4.	Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг;	+		
	3.5.	Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска студентов (магистрантов), трудоустройства выпускников		+	
	3.6.	Образовательная программа должна продемонстрировать применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов, форм и технологий с целью повышения качества образования.	+		
	3.7.	Образовательная программа должна продемонстрировать использование гибких вариантов предоставления образовательных услуг (включая использование электронного, дистанционного технологий обучения).	+		
		Итого по Стандарту 3:	15	2	
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал					
	4.1.	Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР;	+		

4.2.	В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям;	+		
4.3.	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки;	+		
4.4.	Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях).	+		
	Итого по Стандарту 4:	12		
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы				
5.1.	В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала;	+		
5.2.	Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности);	+		
5.3	Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы;	+		
5.4	Образовательная организация/программа должна обеспечить общежитием студентов (магистрантов) и создать условия для проживания, учебы и досуга.		+	
5.5.	Образовательная организация должна создать соответствующие условия для питания (столовая или буфеты) и медицинского обслуживания в медпунктах.		+	
	Итого по Стандарту 5:	9	4	
Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе.				
6.1.	Персонал и студенты (магистранты), образовательной программы проводят научные и научно-методические исследования;	+		
6.2.	Образовательная программа имеет достаточные материальные и информационные ресурсы, обеспечивает их доступность для научных исследований;	+		
6.3.	Образовательная программа способствует прохождению научно-исследовательской стажировки, обмену научными результатами и кадрами;	+		
6.4.	Образовательная программа использует систему поощрения по применению результатов научно-исследовательской работы персонала и студентов (магистрантов), в учебном процессе и производстве;	+		

	6.5.	Образовательная программа предпринимает действия по повышению публикационной активности персонала и студентов (магистрантов), в авторитетных изданиях.		+	
		Итого по Стандарту 6:	12	2	
Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности.					
	7.1.	Образовательная программа должна иметь в наличии механизмы сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой (сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели: - сведения о контингенте студентов (магистрантов); - данные о посещаемости и успеваемости, достижения студентов (магистрантов); - удовлетворенность студентов (магистрантов), выпускников и работодателей реализацией и результатами образовательных программ; - доступность материальных и информационных ресурсов; - трудоустройство выпускников; - результаты научно-исследовательской работы студентов (магистрантов); - ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации.	+		
	7.2	Образовательная программа должна предоставить общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая: - миссию; - образовательные цели; - ожидаемые результаты обучения; - присваиваемую квалификацию; - формы и средства обучения и преподавания; - оценочные процедуры; - проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся; - информацию о возможностях трудоустройства выпускников; - результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов (магистрантов).	+		
	7.3.	Образовательная организация/программа должна использовать собственный сайт, корпоративное периодическое издание (газеты, научные журналы, сборник материалов конференций и др.), социальные сети и средства массовой информации для информирования общественности о своей деятельности.	+		
	7.4.	Образовательная программа должна продемонстрировать автоматизированную (программную) систему управления образовательным учреждением. При отсутствии указанной системы образовательная организация планирует ее	+		

		разработку или приобретение и запуск в эксплуатацию.			
		Итого по Стандарту 7:	12		
		ИТОГО	99		

SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Проведенная оценка образовательной программы ВПО показала, что организация обладает следующими особенностями:

Сильные стороны:

1. Четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии вуза и требованиям рынка труда.
2. Квалифицированный педагогический и учебно-вспомогательный персонал, активно использующий инновационные методы обучения.
3. Наличие достаточных материальных и информационных ресурсов, соответствующих образовательной программе.
4. Регулярное проведение мониторинга учебного процесса, успеваемости студентов и обратной связи для повышения качества образования.
5. Использование гибких форм предоставления образовательных услуг, включая дистанционное и электронное обучение.

Слабые стороны:

1. Частичная несоответствие учебной нагрузки образовательным стандартам.
2. Недостаточное количество совместных образовательных программ с вузами-партнерами и мониторинг их качества.
3. Ограниченная доступность инновационных учебно-методических ресурсов для всех групп студентов.
4. Не полностью обеспечены дополнительные образовательные услуги для отдельных категорий обучающихся.
5. Частичная несоответствие условий проживания и питания студентов современным стандартам.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Внешняя экспертная комиссия в результате оценки образовательной программы по направлению 550300 «Филологическое образование» рекомендует:

1. Усилить применение инновационных учебно-методических ресурсов и педагогических технологий для повышения качества обучения и вовлеченности студентов.
2. Расширить и активизировать совместные образовательные программы с вузами-партнерами, включая механизмы мониторинга и оценки качества.
3. Обеспечить полное соответствие учебной нагрузки образовательным стандартам и интеграцию практико-ориентированных элементов в учебный процесс.
4. Создать дополнительные образовательные услуги и поддержку для различных категорий студентов (магистрантов), включая академические консультации и карьерное сопровождение.
5. Улучшить условия проживания, питания и медицинского обслуживания студентов, чтобы полностью соответствовать требованиям современных образовательных стандартов.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного и набранного 99 баллов, экспертная комиссия рекомендует программу ЖАГУ 550300 Филологическое образование аккредитовать сроком на 5 лет (с условием постаккредитационного мониторинга в случае выявления частичных несоответствий).

Председатель комиссии:

 Шамшиев Орунбай Шамшиевич

Заместитель председателя

 Папиева Толкун Маматаевна

Члены экспертной комиссии:

 Мамбетов Жоомарт Иманалиевич

 Маткеримова Анаркан Маткасымовна

 Суркеева Венера Бекмаматовна

 Дыйканова Шекербубу Анарбековна

 Юсупов Улукбек Джалалидинович

 Тениев Зарлык Камалович

 Багишев Азизбек Эркинович

 Тухтаматов Азамат Сайфудинович

 Сулайманова Чолпонай Алтынбековна

Референт

 Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна,