

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВПО ПО НАПРАВЛЕНИЮ

550200 ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(БАКАЛАВРИАТ)

Манас, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ	6
Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ	6
Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения	6
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся	6
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал	7
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы	7
Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	7
Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности	7
III. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ	8
Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ	8
Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения	9
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся	10
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал	11
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы	13
Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе	14
Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности	16
IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	18
V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	24
VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	31
VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Согласно заявлению администрации НОПК “Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова”, в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023г., Постановлением Кабинета министров КР от 15 мая 2024 года № 246 «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования» экспертная комиссия агентства Сапаттуу Билим согласно приказу № 03/02-26 от 17.02.2026г провела внешнюю оценку НОПК “Жалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова” в рамках программной аккредитации

Программа:

Шифр: 550200 направление Физико-математическое образование

Уровень образования: Бакалавриат

Период проведения самооценки: декабрь 2025 г. - февраль 2026 г.

Даты посещения ОО: 25-26 марта 2026 года

Состав экспертной комиссии:

Председатель комиссии:

1. Шамшиев Орунбай Шамшиевич – доктор геологических и минералогических наук, профессор, научный сотрудник Кызыл-Кийского филиала КГТУ им. И. Раззакова;

Члены комиссии:

2. Папиева Толкун Маматаевна – кандидат физическо-математических наук, руководитель сектора организации и планирования кафедры академического развития Ошского государственного университета, заместитель председателя;

3. Мамбетов Жоомарт Иманалиевич – доцент, кандидат филологических наук, руководитель образовательной программы по прикладной информатике и анализу данных Ошского технологического университета;

4. Маткеримова Анаркан Маткасымовна – доктор экономических наук, профессор, директор департамента “ Аккредитация и качество образования” Международного университета им. К.Ш.Токтомаматова;

5. Суркеева Венера Бекмаматовна – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка и сравнительной лингвистики Института филологии и межкультурной коммуникации Ошского государственного университета.;

6. Дыйканова Шекербубу Анарбековна – кандидат социальных наук, доцент кафедры истории и социальной работы Ошского государственного университета;

7. Юсупов Улукбек Джалалидинович – кандидат юридических наук, заведующий кафедрой юриспруденции Современного международного университета;

8. Тениев Зарлык Камалович – старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных наук Современного международного университета;

9. Багишев Азизбек Эркинович – начальник отдела охраны населения и территорий по Джалал-Абадской области Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики;

10. Тухтаматов Азамат Сайфудинович – директор Центра китайского образования и исследований ОшГУ;

11. Сулайманова Чолпонай Алтынбековна– студент 2-го курса Международного университета им. К.Ш. Токтомаматов по профилю английский язык;

12. **Референт:** Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна – менеджер аккредитационного отдела Агентства «Сапаттуу Билим».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

НОПК “Жалал-Абадский государственный университет имени Бекмамата Осмонова” (далее ЖАГУ) является государственной организацией. Учредитель – Министерство образования и науки Кыргызской Республики.

ЖАГУ, как юридическое лицо, приобрело соответствующие права и обязанности с момента его государственной регистрации в установленном законом порядке.

ЖАГУ учреждение, форма собственности: государственная, регистрационный номер ГПР №076507 рег. №6800-3303-У-е от 24 января 2007 года (дата первичной государственной регистрации 10.05.1993 г., Постановление Правительства КР №197, приказ Министерства образования КР №163/1 от 14.05.1993), имеет Устав, самостоятельный баланс, печать и другие реквизиты.

Жалал-Абадский государственный университет создан Указом Президента Кыргызской Республики «О создании в г.Жалал-Абад государственного университета» (№101 от 02.04.1993 года) и Постановлением Правительства Кыргызской Республики № 197 от 10 мая 1993 г. путем реорганизации и слияния учебных заведений: педагогического училища, зооветеринарного техникума (г. Жалал-Абад), филиалов Фрунзенского политехнического института (г.Кара-Куль, г.Таш-Кумыр), приборостроительного техникума (п.г.т. Кочкор-Ата), электротехнического техникума (г.Майлуу-Суу) для удовлетворения потребностей южного региона КР в высококвалифицированных специалистах в области образования, электроники, энергетики, промышленности и сельского хозяйства.

Указом Президента Кыргызской Республики от 14 октября 2024 года УП № 295 "О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики" придан особый статус Жалал-Абадскому государственному университету имени Бекмамата Осмонова, предусматривающий предоставление широкой организационной, финансовой и академической автономии государственным высшим учебным заведениям Кыргызской Республики <https://cbd.minjust.gov.kg/5-10727/edition/19022/ru?lang=ru>

В соответствии с данным решением университет получил новое наименование — Научно-образовательный производственный комплекс «Джалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова» (НОПК ЖАГУ). В результате структурной трансформации и в целях повышения эффективности образовательной, научной и профессиональной деятельности. Факультеты университета были реформированы в институты. Данное преобразование позволило расширить академические возможности, укрепить научно-исследовательскую базу, активизировать международные партнёрства и повысить качество практико-ориентированного обучения студентов.

А также Указом Президента Кыргызской Республики от 18 декабря 2024 года №362 ЖАГУ награждён Орденом «[ДАНК](#)» за вклад в сфере образования и науки перед государством и народом Кыргызстана.

НОПК Жалал-Абадский государственный университет им. Б.Осмонова осуществляет свою деятельность на основании [Устава ЖАГУ](#) утвержденного МОН КР

№158/1 от 7 февраля 2025 года. Университет определил свою [МИССИЮ](#), которая обсуждена и утверждена Ученым советом ЖАГУ 28.12.2022 года (протокол №5).

Миссией ЖАГУ является подготовка высококвалифицированных научных и профессиональных кадров, способных внести теоретический и практический вклад в социально-экономическое развитие Кыргызской Республики, ориентированных на глобальную конкуренцию.

Миссия отражена на сайте ЖАГУ на трех языках в открытом доступе для заинтересованных сторон.

[Стратегические цели образовательной организации.](#)

Стратегическая цель университета - оказание качественных услуг в области общего среднего, довузовского, среднего специального, высшего, дополнительного профессионального образования и подготовка кадров высшей научной квалификации в соответствии с государственными образовательными стандартами в комплексе с научно-исследовательскими услугами, востребованными экономикой республики.

В 2025–2026 учебном году научно-образовательный производственный комплекс «Джалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова» реализует программы послевузовского образования (аспирантура, PhD), высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура), среднего профессионального, дополнительного образования. С 2024 года начала свою деятельность [Инновационная школа](#) и [Дошкольная образовательная организация](#) ЖАГУ.

Жалал-Абадский государственный университет имени Б.Осмонова 22.12.2023 года прошел международную институциональную аккредитацию от Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) со сроком на 5 лет, получен сертификат регистрационным номером: АА 0259 (Протокол Аккредитационного Совета НААР № 80 от 22.12.2023 г).

В настоящее время на базе ЖАГУ работает [Центр развития и поддержки бизнеса \(бизнес-инкубатор\)](#) на 50-мест, где ППС и студенты могут предложить свои проекты, которые в скором времени будут спонсироваться со стороны ЖАГУ и Кыргызпатента.

Созданы условия для взаимодействия и социального партнерства между высшим профессиональным образованием, [бизнесом](#) и [производственной](#) средой. ЖАГУ имеет [Организационную структуру](#) утвержденную Ученым советом.

II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

№	Замечание и рекомендации	Выполнение
1	По профилю «Математика» по ссылке размещен не утвержденный ООП Разместите ссылки на протоколы утверждения ООП по профилям «Математика», «Физика», «Информатика» - Нет ООП профиля «Физика» утвержденное в 2025- году - Нет протоколов заседаний Ученого совета где был рассмотрен и утвержден ООП ФМО по профилям - Не нашла положения и макета по разработке и утверждению образовательного стандарта в ЖАГУ. - Нет протокол заседаний Ученого совета где был рассмотрен и утвержден Образовательный стандарт направления ФМО. - Предоставьте рецензии на профили «Информатика», «Физика»	Все ссылки были приведены в порядок
2	2025-м году разработан образовательный стандарт. Должен быть и учебный план. - Ссылка не открывается - Нет в ссылке учебных планов на 2025 год по новому стандарту	Выполнено

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

№	Замечание и рекомендации	Выполнение
1	Ссылка не открывается информация академической мобильности студентов.	Исправлена ссылка

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

№	Замечание и рекомендации	Выполнение
1	В данной ссылке об информации обратной связи со студентами очень много материалов, оставить нужные материалы.	Документы по ссылке приведены в порядок
2	В данном доказательном материале электронного журнала только одна группа. Предоставить данные о всех студентах по курсам.	Дополнены все группы
3	Есть ли случаи, когда студенты подавали заявление для апелляции?	Был ответ, что студенты не подавали заявлений на апелляцию
4	В этом документе где изложен протокол заседания, где рассмотрен вопрос о внутреннем мониторинге. Исправьте следующие замечания: 1) Протокол не соответствует структуре написания; 2) Нет подписей председателя и секретаря заседания; 3) Результаты мониторинга прикрепить в проткол как приложение. А приложение изложить в таблице. - Конкретно какую поддержку? Предоставить доказательную базу примера поддержки.	Документы приведены в порядок

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

№	Замечание и рекомендации	Выполнение
1	На странице 52 Файл недоступен (кадровой политики) - Документ по ссылке не правильно прикреплен. 1) Используйте следующую ссылку: https://cbd.minjust.gov.kg/3-45/edition/25298/ru 2) Укажите последнюю дату утверждения Трудового Кодекса, так как данный документ утратил силу! - Ссылка не открылась (Стратегии ЖАГУ) - Файл не доступен (По положению внутри вузовской системы)	По ссылке все документы приведены в порядок
2	- Добавить процент остепенённости кафедры Физика и информатика	Выполнено

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

№	Замечание и рекомендации	Выполнение
1	На странице 62 файл недоступен (Положение по проведению экзаменов для студентов с ограниченными возможностями здоровья)	Ссылка приведена в порядок
2	Есть ли в библиотеке учебники или учебные пособия изданные членами кафедры? Дополните самоотчет.	Дополнено

Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

№	Замечание и рекомендации	Выполнение
1	Конкретные примеры о наградах - В данную таблицу добавьте столбец и укажите в нем соавторов которые являются студентами - Ссылка с сайта конгресса не открывается	Приведены конкретные примеры
2	В информации об участии в грантовой и проектной деятельности ссылка не открылась	Ссылка приведена в порядок
3	В 6-м стандарте не написано о научных школах профессоров кафедр. Также наличие научной школы может быть сильной стороной	Отчет дополнен

Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности

№	Замечание и рекомендации	Выполнение
1	- Название кафедр написано по-разному, в некоторых случаях кавычке. Применяйте один стиль!!!	Исправлено
2	- Ссылка на данный сайт не открылся (собственный сайт кафедры “Математики и математического моделирования”)	Ссылка приведена в порядок
3	- Количество выпускников по каждому профилю за последние 5 лет из информация о трудоустройстве в процентах. Надо разместить на сайт - Ссылка не открылась (о трудовых вакансиях)	Отчет дополнен

III. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

В соответствии [миссией и стратегией ЖАГУ](#) имени Б. Осмонова, образовательная программа (ОП) по направлению 550200 «Физико-математическое образование» ориентирована на формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в области математики, физики и информатики. Данная ОП проводит подготовку бакалавров по трем профилям «Математика», «Информатика» и «Физика», каждый профиль ОП имеет миссию профиля и по 5 образовательных целей, цель 1 и цель 5 являются общими, а цели 2-3-4 направлены спецификам профилей. В 2025 года в рамках особого статуса университета согласно [макету МНВОИ](#) разработан и утверждён [образовательный стандарт](#).

Проанализированы ООП по трем профилям, содержание которых соответствует положению о разработке ООП в ЖАГУ, каждый ООП утверждён и размещен на сайте вуза. Установлено, что к разработке ООП привлечены все [заинтересованные стороны](#) и регулярно каждый учебный год проводятся мероприятия по обсуждению и дополнению данного документа, также проводится внутренняя и внешняя экспертиза специалистами по данному направлению и в вузов КР и за рубежом.

Регулярно проводится мониторинг базы практик, а [внешний мониторинг осуществляется через анкетирование учителей-методистов школ](#), закрепленных за практикантами.

Ежегодно университет совместно с руководителями областных учреждений и предприятий проводит мероприятия по трудоустройству выпускников.

Руководство ОП держит тесную связь с специалистами вузов КР и за рубежом, проводятся [гостевые лекции](#), вебинары.

Однако отсутствует реализацию совместных образовательных программ (СОП) с вузами-партнерами, причиной того считают, что пока нет желающих обучаться.

Результативность системы обучения подтверждается ежегодным присуждением студентам Президентской стипендии — высшей формы признания за выдающиеся достижения в учебной и научной деятельности: [Амираева Бибигуль \(2022\)](#), [Аскаралиева Аяна \(2023\)](#), [Джумабаева Мукадас, \(2024\)](#), [Асанбай кызы Кенжегул и Тамчиева Айназик, \(2025\)](#).

Участие в проекте «Модель ООН» (при поддержке Посольства США) принесло студентам высокое общественное признание. Абиджанова Ш., Джумабаева Х. и Салижанова Р. были удостоены титулов [«Лучший студент СНГ»](#), [«Лучший студент Кыргызстана \(2024, 2025гг.\)»](#)

Сильные стороны:

- В 2025 году разработан и утверждён собственный образовательный стандарт, на основании которого осуществляется обучение студентов первого курса в 2025–2026 учебном году.

- Создана уникальная инновационно-образовательная площадка на базе средней школы №18 имени «Манас-1000». Синергия академических ресурсов кафедры и практической базы школы, дополненная современными цифровыми решениями (QR-навигация, дорожные карты), а также активное участие студентов в жизни школы обеспечивают высокий уровень реализации профессионально-ориентированной практики и способствуют формированию социальной ответственности обучающихся.

- Обеспечено тесное взаимодействие со стейкхолдерами и ведущими специалистами высших учебных заведений Кыргызской Республики и зарубежных стран.

- Высокий уровень академических и общественных достижений студентов, подтверждаемый регулярным получением Президентских стипендий и признанием на международных и республиканских площадках (в том числе в рамках проекта «Модель

ООН»).

Слабые стороны:

- Недостаточно развита реализация совместных образовательных программ с партнёрскими вузами.

- Индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с цифровым мониторингом в LMS пока находятся на стадии разработки и внедрения.

Рекомендации:

- Разработать и утвердить дорожную карту по созданию совместных образовательных программ с определением партнёрских вузов, форматов сотрудничества (двудипломные, сетевые программы) и сроков реализации.

- Разработать и внедрить механизм индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеграцией инструментов цифрового мониторинга и фиксации учебного прогресса в LMS.

Выводы комиссии по Стандарту 1 «Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим».

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

Прием студентов в ЖАГУ осуществляется согласно [Уставу ЖАГУ](#) и [Положением о приеме студентов в ЖАГУ им. Б.Осмонова](#), утвержденным Ученым советом и приказом ректора.

Открыто опубликованные правила приема, которые доступны для всех абитуриентов на официальных ресурсах Министерства науки, высшего образования и инноваций Кыргызской Республики и [приемной комиссии вуза](#).

Проанализированы вышеуказанные документы которые обеспечивают прозрачность приема студентов а ЖАГУ, также эти документы размещены на сайте и доступны общественности.

Академическая мобильность обучающихся реализуется в соответствии с [Положением об академической мобильности](#), которое определяет формы, условия и порядок участия студентов (магистрантов) во внутренних и внешних программах мобильности. Установлено, что обучающиеся активно участвуют в программах академической мобильности и проходят обучение в высших учебных заведениях Кыргызской Республики; факт участия подтверждён наличием соответствующих приказов.

Однако не выявлены факты признания квалификаций, периодов и результатов обучения, полученных в рамках предшествующего образования, при приёме на образовательную программу 550200 «Физико-математическое образование», что объясняется отсутствием соответствующих обращений (заявлений) от поступающих.

Сильные стороны:

- Студенты ОП активно вовлечены в внутренние и внешние программы академической мобильности, проходят обучение в ведущих вузах Кыргызской Республики.

Слабые стороны:

- Конкурсный набор характеризуется зависимостью от результатов ОРТ, сопровождается неравномерным уровнем базовой подготовки абитуриентов и ограниченным количеством бюджетных мест.

Рекомендации:

- Рекомендуются внедрить меры по выравниванию уровня подготовки абитуриентов (подготовительные курсы), расширить профориентационную работу и по возможности увеличить количество бюджетных мест.

- Рекомендуется руководству вуза разработать и утвердить положение о признании квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования, включая порядок подачи и рассмотрения заявлений поступающих, с целью обеспечения прозрачности и единого подхода при приёме.

Выводы комиссии по Стандарту 2 «Прием и признание результатов обучения» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

В ходе экспертизы образовательной программы по направлению 550200 «Физико-математическое образование» установлено, что в вузе в целом сформирована и функционирует система студентоцентрированного обучения, ориентированная на формирование профессиональных и универсальных компетенций обучающихся.

Образовательная программа демонстрирует переход от традиционной модели передачи знаний к модели развития навыков и компетенций. В учебном процессе активно применяются современные педагогические технологии, включая STEM/STEAM-подход, методы развития критического мышления, проектное обучение, а также цифровые образовательные ресурсы. Использование интерактивных платформ (в том числе Kahoot, Quizizz и др.) способствует повышению вовлеченности студентов и формированию устойчивой учебной мотивации.

Содержание дисциплин и их последовательность выстроены логично, соответствуют государственным образовательным стандартам и направлены на поэтапное формирование компетенций. Учебные планы разработаны по модульному принципу, что обеспечивает системность и последовательность освоения знаний, а также прозрачность перехода между уровнями подготовки.

Система оценивания носит комплексный и прозрачный характер. Критерии оценки, формы контроля и требования доводятся до сведения студентов заранее через силлабусы и цифровые платформы. Оценка знаний осуществляется на основе модульной системы и включает текущий, промежуточный и итоговый контроль. Функционирует процедура апелляции, что соответствует принципам объективности и академической честности.

Важным элементом обеспечения качества является налаженный механизм обратной связи. Регулярно проводятся [анкетирования студентов](#) (не менее двух раз в год), используется образовательный портал AVN, а также иные каналы коммуникации (встречи, электронные обращения, «ящик доверия»). Полученные данные позволяют оценивать качество преподавания, содержание дисциплин и организацию учебного процесса.

На кафедрах ведется системная работа по анализу результатов обучения. После каждого модуля и экзаменационной сессии осуществляется [мониторинг успеваемости](#), выявляются проблемные зоны, организуются дополнительные занятия и консультации. Также проводится анализ причин отсева студентов, включая академические, социально-экономические и психологические факторы. В ответ реализуются меры поддержки: кураторство, академическая помощь, мотивационные мероприятия, социальные льготы.

Образовательная программа учитывает потребности различных категорий обучающихся, включая студентов с ограниченными возможностями, работающих и иностранных студентов. Реализуются элементы индивидуальных образовательных траекторий через [выбор дисциплин](#) (КЭД), наставничество и гибкие форматы обучения. Созданы условия для академической мобильности, заключены договоры с зарубежными и отечественными вузами.

Мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и трудоустройства выпускников осуществляется на системной основе с использованием цифровых инструментов. Анализ

результатов проводится на заседаниях кафедр и структурных подразделений, что способствует принятию управленческих решений по повышению качества образования.

Вместе с тем, экспертиза показала необходимость дальнейшего совершенствования системы формирования индивидуальных образовательных траекторий.

Сильные стороны:

- Реализация принципов студентоцентрированного и компетентностного обучения.

Слабые стороны:

- Недостаточная качественная аналитика результатов анкетирования студентов.

Рекомендации:

- Рекомендуется обеспечить содержательный анализ результатов анкетирования студентов с выделением ключевых проблем, причин их возникновения и использованием полученных выводов при принятии управленческих решений.

Выводы комиссии по Стандарту 3. «Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

В ходе экспертизы образовательной программы по направлению 550200 «Физико-математическое образование» установлено, что в университете реализуется системная кадровая политика, ориентированная на обеспечение качества образовательного процесса и достижение [стратегических целей ЖАГУ](#).

[Кадровая политика](#) носит комплексный характер и охватывает процессы подбора, оценки, развития и мотивации персонала. Прием на работу осуществляется на конкурсной основе в соответствии с требованиями трудового законодательства Кыргызской Республики и внутренними [нормативными актами](#) университета. Требования к профессорско-преподавательскому составу (ППС) четко регламентированы должностными инструкциями и учитывают профиль образования, наличие ученой степени, научной активности и педагогического опыта.

Анализ кадрового состава показывает, что количественные и качественные показатели ППС соответствуют реализуемой образовательной программе. Общая численность ППС составляет 28 человек, из них 3 доктора наук, 9 кандидатов наук, что обеспечивает достаточный уровень острепенности (43%). Преподаватели обладают соответствующим базовым образованием и опытом работы по профилю преподаваемых дисциплин. К учебному процессу привлекаются квалифицированные специалисты, включая представителей научного и профессионального сообщества, что положительно влияет на качество подготовки обучающихся.

Следует отметить наличие высококвалифицированных кадров, имеющих государственные награды и признание на национальном уровне, что свидетельствует о высоком научно-педагогическом потенциале кафедр. Кадровый состав стабилен и регулярно обновляется за счет привлечения новых специалистов.

В университете функционирует система [регулярной аттестации ППС](#), включающая элементы самооценки и внешней оценки. [Результаты аттестации](#) используются для принятия управленческих решений, включая стимулирующие выплаты, продление трудовых договоров и профессиональное продвижение. Дополнительно внедрена рейтинговая система оценки деятельности преподавателей и кафедр.

Особое внимание уделяется повышению квалификации преподавателей. Преподаватели систематически проходят курсы, тренинги и семинары как на республиканском, так и на международном уровне. Университет создает условия для непрерывного профессионального развития, включая поддержку участия в научных

конференциях, публикационной активности (в том числе в базах Scopus и Web of Science) и внедрение инновационных педагогических технологий.

Система мотивации включает как материальные (надбавки, премии, стимулирующие выплаты за публикации), так и нематериальные меры (признание, карьерный рост, участие в академических программах). Это способствует повышению вовлеченности преподавателей и развитию их профессионального потенциала.

Методическая деятельность ППС организована на системной основе. Преподаватели разрабатывают и обновляют учебно-методические комплексы, учебные пособия, электронные ресурсы и тестовые материалы. Наличие авторских разработок, патентов и программных продуктов свидетельствует о высоком уровне научно-методической работы.

Учебно-вспомогательный персонал выполняет важные функции по обеспечению образовательного процесса, включая техническое сопровождение, подготовку материалов и ведение документации. Их квалификация соответствует выполняемым задачам.

Образовательная программа также обеспечивает обучающихся необходимыми человеческими ресурсами: кураторами, наставниками и системой студенческого самоуправления. Организована воспитательная работа, направленная на развитие личности студентов. Созданы благоприятные условия проживания в общежитиях, что способствует социальной поддержке обучающихся.

Вместе с тем, выявлены отдельные аспекты, требующие дальнейшего совершенствования. В частности, необходимо усилить привлечение молодых преподавателей, развивать международную академическую мобильность ППС, а также систематизировать оценку эффективности повышения квалификации и внедрения инновационных методов в учебный процесс.

Сильные стороны:

- Сформирован квалифицированный и стабильный кадровый состав ППС.
 - Достаточный уровень остепененности (наличие докторов и кандидатов наук).
 - Наличие преподавателей с государственными наградами и высоким научным статусом: студентам читают лекции заслуженный работник образования К.С. Алыбаев, академик Национальной академии наук Кыргызской Республики, заслуженный деятель науки КР, лауреат Государственной премии КР в области науки и техники К.Ж. Усенов.
 - Активная научно-методическая деятельность (учебники, УМК, патенты).
- Ключевой сильной стороной программы является синтез классических традиций подготовки учителей математики с передовыми образовательными технологиями. Это реализовано через авторское методическое обеспечение старшего преподавателя М.Н. Нурматовой (УМК и интерактивную рабочую тетрадь), которое сочетает в себе фундаментальность математического знания с цифровыми инструментами, обеспечивая высокую готовность выпускников к профессиональной деятельности.

Слабые стороны:

- Наблюдается низкая академическая мобильность преподавателей и неравномерная публикационная активность отдельных членов профессорско-преподавательского состава.

Рекомендации:

- Рекомендуется проведение преподавателями курсов повышения квалификации по внедрению адаптированных учебно-методических комплексов для 5 и 7 классов, организуемых при поддержке Министерства просвещения, особенно для тех, кто преподаёт математику, физику и информатику и руководит практикой студентов.
- Рекомендуется повысить академическую мобильность преподавателей и стимулировать равномерное участие всех членов профессорско-преподавательского состава в научной публикационной деятельности.

Выводы комиссии по Стандарту 4 «Педагогический и учебно-вспомогательный персонал» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим»,

кадровое обеспечение является достаточным и качественным, что позволяет эффективно реализовывать образовательные цели.

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

В ходе внешней экспертизы образовательной программы по направлению 550200 «Физико-математическое образование» установлено, что образовательная организация в целом обеспечивает достаточный уровень материально-технических и информационных ресурсов, необходимых для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Материально-техническая база программы включает учебные аудитории, специализированные лаборатории, компьютерные классы, библиотечные и информационные ресурсы, которые соответствуют профилю подготовки (математика, физика, информатика). Учебный процесс осуществляется в здании, обеспеченном необходимыми площадями для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий. Закрепление специализированных аудиторий за кафедрами позволяет эффективно организовать образовательный процесс и поддерживать профильную направленность обучения.

Лабораторная база по профилю «Физика» обеспечивает выполнение всех предусмотренных образовательной программой лабораторных работ. Наличие как традиционных лабораторий, так и лаборатории виртуального эксперимента свидетельствует о внедрении современных подходов к обучению. По профилю «Информатика» создана развитая цифровая среда, включающая компьютерные классы, специализированную лабораторию (Digital Lab), а также современное программное обеспечение, что способствует формированию практических навыков у студентов.

Информационная инфраструктура университета представлена образовательным порталом AVN, который обеспечивает управление учебным процессом, доступ к учебным материалам, мониторинг успеваемости и коммуникацию между участниками образовательного процесса. Электронные образовательные ресурсы интегрированы в учебный процесс и активно используются преподавателями и студентами.

Библиотечно-информационный центр обладает значительным фондом учебной, научной и методической литературы, как в традиционном, так и в электронном формате. Обеспечен доступ к внутренним и внешним электронным ресурсам, включая базы данных и образовательные платформы. Наличие электронных библиотек и участие в ассоциациях (например, КирЛиБНет) расширяет возможности доступа к научной информации. На кафедре «Математики и математического моделирования» создан библиотечный фонд имени Кривошеина, который расположен в аудитории 405, книжный фонд который составляет 3040 штук, укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов. Среди них имеются литературы, изданные за последние 10 лет книгами и пособиями.

Условия обучения соответствуют санитарно-гигиеническим, противопожарным и техническим требованиям. Регулярно проводятся проверки со стороны уполномоченных органов, имеются соответствующие акты и заключения. Аудитории оснащены необходимым оборудованием, обеспечены освещением, отоплением и средствами безопасности.

Университет предпринимает меры по обеспечению доступности образовательной среды для различных категорий обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья, однако данные механизмы требуют дальнейшего развития и конкретизации.

Социальная инфраструктура представлена системой общежитий, которые обеспечивают условия для проживания, учебы и досуга студентов. Проведенные

капитальные ремонты и модернизация общежитий свидетельствуют о внимании вуза к улучшению условий проживания обучающихся.

Организация питания на текущий момент носит временный характер (использование внешних точек питания), однако университет реализует проект строительства собственного многофункционального комплекса, включающего современную столовую и спортивные объекты. Это рассматривается как положительная перспектива развития.

Медицинское обслуживание организовано на базе [медицинского пункта](#), обеспеченного квалифицированным персоналом и необходимым оборудованием. Проводится профилактическая работа, мониторинг состояния здоровья студентов и сотрудников.

Сильные стороны:

- Наличие специализированных лабораторий по физике и информатике.
- Кафедра «Математики и математического моделирования» располагает библиотечным фондом имени Кривошеина, включающим около 3000 экземпляров основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов учебного плана профиля «Математика», что обеспечивает студентов необходимыми образовательными ресурсами.

Слабые стороны:

- Ограниченная доступная среда для студентов лиц с ограниченными возможностями здоровья (инфраструктурно).
- Часть лабораторного оборудования устарела и не поддерживает современные цифровые технологии, что ограничивает возможность полноценного применения интерактивных и компьютеризированных лабораторных методов в ряде дисциплин.

Рекомендации:

- Обеспечить адаптацию инфраструктуры и учебных пространств для студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также модернизировать лабораторное оборудование с внедрением цифровых и интерактивных технологий для повышения качества практической подготовки студентов.

Выводы комиссии по Стандарту 5 «Материальные и информационные ресурсы» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим».

Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

Образовательная программа реализует научно-методическую и исследовательскую деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса, обеспечивая интеграцию обучения, науки и практики. Научная работа профессорско-преподавательского состава и обучающихся осуществляется системно и планомерно на основе утвержденных индивидуальных и коллективных планов, что обеспечивает устойчивое развитие научного потенциала и повышение качества подготовки специалистов.

В лаборатории «Асимптотические, компьютерные и топологические методы и технологии преподавания математики» научно-исследовательскую работу ведет научная школа профессора К.С. Алыбаева, доктора физико-математических наук, заслуженного работника образования КР, 2025-м году под руководством К.С. Алыбаева старший преподаватель М.Н. Нурматова защитила кандидатскую диссертацию по специальности 01.01.02.

Преподаватели и обучающиеся активно участвуют в [научных исследованиях](#), публикационной деятельности, разработке учебно-методических материалов и внедрении результатов исследований в образовательный процесс. [Публикации](#) осуществляются в

отечественных и зарубежных изданиях, включая журналы, индексируемые в международных базах данных. Разрабатываются и издаются учебные пособия, учебно-методические комплексы и методические рекомендации, что способствует обновлению содержания образовательных программ и повышению их практической направленности.

Важным элементом научной инфраструктуры являются действующие научные лаборатории, научно-методические центры, библиотеки и студенческие научные кружки. Они обеспечивают условия для проведения фундаментальных и прикладных исследований, развития научного мышления и формирования исследовательских компетенций обучающихся. Студенты активно вовлекаются в научную деятельность через участие в [кружках](#), выполнение исследовательских заданий, выступления на [конференциях](#), участие в [олимпиадах](#) и научных семинарах. Достижения обучающихся подтверждаются призовыми местами и дипломами на различных уровнях.

Материально-техническая и информационная база образовательной программы соответствует современным требованиям и обеспечивает доступ к необходимым ресурсам для проведения научных исследований. Используются электронные библиотечные системы, цифровые образовательные ресурсы, специализированное программное обеспечение, лабораторное оборудование и мультимедийные средства обучения. Наличие компьютерных классов, лабораторий и доступ к интернет-ресурсам позволяет эффективно организовать как учебный процесс, так и научную деятельность.

Образовательная программа активно развивает академическую мобильность, научные стажировки и международное сотрудничество. Преподаватели и студенты участвуют в программах обмена, [международных конференциях](#), совместных научных проектах, что способствует расширению научных связей, обмену опытом и интеграции в международное образовательное пространство. Привлечение зарубежных специалистов, проведение совместных мероприятий и реализация договоров о сотрудничестве повышают уровень научной и образовательной деятельности.

В университете сформирована система [стимулирования](#) научной активности, включающая материальные и нематериальные меры поощрения. Результаты научной деятельности учитываются при аттестации, карьерном росте и распределении нагрузки. Предусмотрены [премии](#) за публикации, участие в научных проектах, руководство научной работой студентов, а также доплаты за ученые степени. Поддержка научных инициатив способствует росту мотивации преподавателей и обучающихся и [повышению](#) результативности научной работы.

Особое внимание уделяется развитию публикационной активности. Организуется методическая поддержка по подготовке научных статей, проводится обучение академическому письму, осуществляется сопровождение публикационного процесса. Преподаватели и студенты регулярно публикуют результаты исследований в авторитетных изданиях, что подтверждает высокий уровень научной деятельности образовательной программы.

Результаты научных исследований активно внедряются в учебный процесс, используются при разработке дисциплин, элективных курсов, учебно-методических материалов, а также находят применение в практической деятельности. Это обеспечивает тесную связь науки и образования, формирует у обучающихся навыки научного анализа и способствует подготовке конкурентоспособных специалистов.

Сильные стороны:

- Системная организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности.
- Наличие лаборатории «Асимптотические, компьютерные и топологические методы и технологии преподавания математики» и научной школы которым руководит профессор К.С Алыбаев.
- Эффективная [система стимулирования](#) научной активности.

- Активное участие студентов в научной и академической деятельности, включая международные конференции и программы академической мобильности, успешное участие в региональных олимпиадах по математике и выступления на научных конференциях с докладами, сопровождающееся получением дипломов I и II степеней.

Слабые стороны:

- Ограниченное количество публикаций в высокорейтинговых изданиях и недостаточное участие в научных проектах, финансируемых МНВОИ Кыргызской Республики.

Рекомендации:

- Усилить вовлечённость студентов и преподавателей в публикации в высокорейтинговых изданиях и участие в научных проектах и грантах.

Выводы комиссии по Стандарту 6 «Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе» соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим».

Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности

В современных условиях открытость вуза и доступность информации о его деятельности являются одним из ключевых факторов обеспечения и гарантии качества образования в мировом образовательном пространстве. В целях развития и расширения доступности информационных технологий для широкой аудитории функционирует официальный сайт (<https://jagu.edu.kg>), который является основным источником официальной информации об образовательной, научной, воспитательной и административной деятельности университета.

Образовательная программа демонстрирует системный и комплексный подход к управлению информацией, обеспечивая сбор, анализ, хранение и распространение данных, необходимых для эффективного функционирования и развития образовательного процесса. В университете сформирована устойчивая информационная среда, основанная на цифровых технологиях, что способствует повышению прозрачности, управляемости и качества образовательной деятельности.

Функционирующая автоматизированная информационная система (AVN) управления образовательным процессом обеспечивает централизованный учет и обработку данных, включая контингент обучающихся, академическую успеваемость, посещаемость, учебную нагрузку и результаты контроля знаний. Использование электронных журналов, личных кабинетов студентов и преподавателей позволяет в режиме реального времени отслеживать образовательные результаты, обеспечивая объективность оценивания и доступность информации для всех заинтересованных сторон, включая родителей.

Отмечается высокая степень цифровизации административных и образовательных процессов, включая внедрение электронного документооборота, что повышает оперативность принятия управленческих решений и эффективность взаимодействия между структурными подразделениями. Наличие локальной сети и внутреннего доступа к образовательным ресурсам обеспечивает стабильную информационную поддержку учебного процесса.

Образовательная программа обеспечивает открытость и доступность информации для общественности. Официальный сайт университета выступает ключевой платформой, на которой размещается актуальная информация об образовательной, научной и организационной деятельности. Представлены сведения о миссии, целях и результатах обучения, квалификациях, условиях приема, формах обучения, оценочных процедурах и возможностях трудоустройства выпускников. Дополнительно функционируют страницы

кафедр и специализированные информационные ресурсы, обеспечивающие более детализированное представление деятельности образовательной программы.

Информационная политика университета ориентирована на обеспечение достоверности, объективности и регулярного обновления данных. Активно используются различные каналы коммуникации, включая официальный сайт, научные издания, социальные сети, а также средства массовой информации, что способствует формированию положительного имиджа образовательной организации и повышению ее узнаваемости на региональном и национальном уровнях.

Важным аспектом является наличие механизмов обратной связи, реализуемых через анкетирование обучающихся и других заинтересованных сторон. Результаты мониторинга удовлетворенности используются при принятии управленческих решений, направленных на совершенствование образовательного процесса и повышение его качества.

Выпускающие кафедры “Кафедра Физики и информатики представлена” и “Кафедра Математики и математического моделирования” на сайте имеют отдельные страницы, в которых отражаются сведения о ОП 550200 “Физико-математическое образование”.

Университет также демонстрирует системный подход к мониторингу трудоустройства выпускников и взаимодействию с работодателями. Функционирует специализированное подразделение, обеспечивающее сопровождение выпускников, организацию ярмарок вакансий и анализ востребованности образовательных программ на рынке труда. Это позволяет своевременно корректировать содержание образовательных программ в соответствии с актуальными требованиями.

В целом образовательная программа соответствует требованиям стандарта в части управления информацией и ее доведения до общественности. Созданная информационная инфраструктура обеспечивает прозрачность деятельности, доступность данных для заинтересованных сторон и поддержку принятия управленческих решений на основе объективной информации.

Сильные стороны:

- Наличие механизмов мониторинга успеваемости, посещаемости и удовлетворенности обучающихся.
- Функционирование системы сопровождения трудоустройства выпускников.

Слабые стороны:

- Недостаточная международная информационная представленность образовательной программы.

Рекомендации:

- Все новости, опубликованные на сайте разместить на трех языках, так как некоторые публикации только одним (на русском или кыргызском) языке. Рекомендуется вузу поэтапно расширять ресурсы для цифровой модернизации за счет привлечения внешнего финансирования, партнерств и эффективного перераспределения внутренних средств.

Выводы комиссии по Стандарту 7 «Информация и доведение до общественности» частично соответствует стандарту Агентства «Сапаттуу Билим».

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Внешний визит в НОПК Жалал-Абадский государственный университет им.Б.Осмонова проведен в период с 25-26 марта 2026 года, согласно утвержденной Программе внешнего визита.

В результате визуального осмотра материально-технической базы ЖАГУ установлено:

- 1. Административный корпус ЖАГУ, ул. Р. Азимова, 49** включает: Конференц зал, Медиациентр, Институт Конфуция, Бизнес-инкубатор
- 2. Учебный корпус института экономики и права, ул. Р. Азимова, 49** - Лаборатория 3D-моделирования, робототехники и мехатроники (кафедра Автоматизированные системы управления), компьютерные классы, Юридическая клиника, Судебный зал, Криминалистический кабинет, Учебно-методический кабинет имени к.ф.н., профессора А.Р. Мырзакулова, Центр немецкого языка и уголок Г.Арапбаевой, предметные кабинеты по направления Экономика и языков
- 3. Учебный корпус Жалал-Абадского колледжа Центр передового опыта (ЦПО), ул.Токтогула 16** - учебные аудитории и лаборатории направления компьютерных технологий, Центр поддержки научной, практической и проектной деятельности студентов, Учебно-производственный комплекс для специальности ПОВТАС, методические кабинеты, гимнастический зал
- 4. Учебный корпус колледжа иностранных языков (КИЯ), ул.Токтогула 16** – учебные кабинеты языковой подготовки(англ, китайский), столовая, конференц.зал
- 5. Учебный корпус, ул.Т.Байзакова 25-** Спортивный зал, Футбольный манеж, Библиотека, Читальный зал, Актовый зал, Конференц зал, Танцевальный зал
- 6. Учебный корпус аграрно-технического (АТИ), ул. Манас, 80** - Библиотека, Читальный зал, Столовая, Спортивный зал, открытый стадион, Актовый зал, лаборатории кафедры Электроэнергетики и механики.
- 7. Новые учебные корпуса ЖАГУ (строящиеся)**

По результатам визуального осмотра инфраструктуры ЖАГУ установлено что, образовательная организация представляет собой многофункциональный научно-образовательный и производственный комплекс, обеспечивающий интеграцию учебного процесса, научных исследований и практико-ориентированной подготовки. Наличие специализированных лабораторий, учебно-производственных площадок, центров инновационной и проектной деятельности, а также структур поддержки (бизнес-инкубатор, юридическая клиника, Центр передового опыта) способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся в условиях, приближенных к реальной практике. Во всех учебных корпусах обеспечен доступ к сети Интернет, Wi-Fi, частично созданы условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также в университете имеются большие актовые залы, спортивные залы и площадки, столовые, медицинский пункт и общежития. Все корпуса и общежития имеют разрешительные заключения СЭС и оснащены базовыми средствами противопожарной безопасности.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки: требуется дальнейшая модернизация части учебного оборудования и компьютерной техники, обновление отдельных учебных аудиторий и лабораторий, расширение доступной среды для ЛОВЗ, а также совершенствование системы противопожарной безопасности (актуализация инструкций, регулярность инструктажей, оснащение отдельных зон), а также улучшение навигации и информационного сопровождения в корпусах. В целом инфраструктура

оценивается как достаточная, с потенциалом для дальнейшего развития и совершенствования в соответствии с современными требованиями аккредитации.

Эксперты посетили имеющиеся общежития ЖАГУ расположенные:

№1 – по улице Токтогула 25, рассчитанное на 350 мест,

№2 – по улице Жени Жок 18, рассчитанное на 350 мест

№3 – расположенное по ул Проектируемая 3, рассчитанное на 350 мест

В общежитиях имеются необходимые условия для проживания: комнаты для приготовления пищи, бытовая техника, санузлы, душевые, комнаты для отдыха и учебы.

Официальный сайт ЖАГУ доступен в сети, технически функционирует. Сайт университета обеспечивает доступ к основной информации о деятельности вуза, образовательных программах и организационной структуре. Вместе с тем, анализ показал недостаточную представленность данных по внутренней системе обеспечения качества, результатам мониторинга образовательных программ, участию заинтересованных сторон и показателям эффективности. В целях соответствия требованиям аккредитации рекомендуется расширить публикацию аналитических, отчетных и доказательных материалов.

Были проведены **7 интервью**. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива ЖАГУ было обеспечено присутствие 100% заявленных в программе визита.

Количество участвовавших в интервью составило 185 человек, среди них были ректор, административно-управленческий персонал, руководители структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав, студенты, выпускники, работодатели, родители.

В ходе **интервью со студентами** (51 человек) выяснилось, что они довольны организацией учебного процесса. Условия для получения знаний имеются. Студенты отмечают высокий профессионализм преподавателей. Одним из главных преимуществ учебного заведения является, что для студентов созданы условия для участия в различных конкурсах и стартапах.

Выпускники (24 чел) в целом положительно оценивают полученное образование и свой профессиональный путь. Многие отмечают, что выбранная профессия им действительно нравится и остаётся источником вдохновения и самореализации. Полученные знания и практические навыки, по их словам, оказались востребованными и применяются в реальной работе. Часть выпускников успешно трудоустроилась профессии учителя математики, информатики и физики в сфере образования.

При этом уровень дохода у разных выпускников отличается и часто зависит от опыта, портфолио и активности. Некоторые отмечают, что на старте карьеры возникают трудности с поиском стабильной работы, однако со временем профессиональные связи и навыки помогают закрепиться в сфере. В целом выпускники считают, что обучение в ЖАГУ дало хорошую базу, но для успеха важно постоянное развитие и личная инициатива.

По результатам **интервью с ППС (51 чел)** большинство ППС ЖАГУ отметили общую удовлетворённость своей профессиональной деятельностью. Работа воспринимается ими как творческая и социально значимая, позволяющая реализовать педагогический и художественный потенциал. К ключевым преимуществам ЖАГУ отнесены творческая атмосфера, индивидуальный подход к студентам и практико-ориентированное обучение. Преподаватели также подчеркнули сплочённость коллектива и активное участие студентов в конкурсах и выставках. Условия труда в целом оцениваются положительно, особенно наличие мастерских и возможность совмещать

преподавание с творческой деятельностью. Вместе с тем выявлены направления, требующие внимания, в частности обновление материально-технической базы и расширение возможностей профессионального роста преподавателей .

Среди факторов, которые устраивают преподавателей, выделяются стабильность работы и возможность самореализации. В числе проблемных аспектов называются уровень финансирования и высокая нагрузка. Несмотря на отдельные трудности, большинство преподавателей положительно оценивают свою работу и сохраняют высокую мотивацию. В целом результаты интервью свидетельствуют о благоприятном климате и потенциале для дальнейшего развития учебного заведения.

В ходе **интервью с администрацией и руководителями структурных подразделений** (24 чел) Жалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова **отмечено**, что в университете ведётся системная работа по обеспечению качества образования и развитию всех направлений деятельности. Подчёркнуты достижения в части укрепления материально-технической базы, развития лабораторий и учебных ресурсов, расширения сотрудничества с базами практик и работодателями, а также активизации научно-исследовательской и воспитательной работы.

Руководители структурных подразделений отметили улучшение организации учебного процесса, внедрение цифровых технологий, повышение квалификации преподавателей и участие студентов в научных, общественных и международных мероприятиях.

В числе приоритетных направлений развития обозначены дальнейшая цифровизация управления и обучения, модернизация инфраструктуры, усиление научного потенциала, расширение международного сотрудничества, а также повышение эффективности взаимодействия с работодателями и совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда.

Родители (27 чел) **и работодатели** (32 чел) в ходе интервью в целом продемонстрировали положительное отношение к ЖАГУ.

Родители отмечают, что обучение способствует раскрытию способностей студентов. Они удовлетворены атмосферой, поддержкой со стороны преподавателей студентов. При этом часть родителей высказывает пожелания по усилению методической подготовки преподавателей.

Работодатели, в свою очередь, подтверждают, что выпускники обладают базовыми профессиональными компетенциями, креативным мышлением и способностью к развитию. Они ценят что их детям преподают уроки профессора и доценты с большим опытом, но отмечают необходимость дообучения на практике, особенно в современных цифровых инструментах и требованиях рынка. В целом работодатели заинтересованы в дальнейшем сотрудничестве с учебным заведением и участии в подготовке специалистов.

В ходе интервью ректор ЖАГУ отметил, что университет стабильно развивается как научно-образовательный комплекс, реализующий миссию подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных в регионе и стране.

Среди **ключевых достижений** ректор выделил активизацию научно-исследовательской деятельности (проведение научных семинаров, конференций, развитие научных кружков), расширение практико-ориентированного обучения (организация выездных занятий, обучение на рабочем месте, сотрудничество с предприятиями), а также вовлеченность студентов и преподавателей в общественные, антикоррупционные и спортивные мероприятия.

Отмечено развитие **международного сотрудничества**, в том числе взаимодействие с зарубежными партнёрами и представителями образовательных организаций других стран.

В числе **приоритетных направлений развития** ректор обозначил:

- дальнейшее усиление практико-ориентированного обучения и связи с работодателями;
- развитие научно-инновационной деятельности и повышение публикационной активности;
- расширение международных связей и академической мобильности;
- цифровизацию образовательного процесса и внедрение современных образовательных технологий;
- повышение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка труда.

В перспективе университет нацелен на укрепление своих позиций как регионального центра образования, науки и инноваций.

Во время визита экспертами были посещены следующие **базы практик аккредитуемых образовательных программ**

№	Наименование направления/ специальности	База практики
1	550200 Физико-математическое образование	Общеобразовательная школа №5 и Б.Осмонова г. Манас.
2		Инновационная школа ЖАГУ
3		Общеобразовательная школа №14 им.С.Давлетова
4		Общеобразовательная школа №18 Манас-1000

В ходе аккредитационного визита установлено, что образовательная организация обеспечила наличие баз практик по всем аккредитуемым направлениям подготовки. В качестве баз практик задействованы профильные организации государственного, образовательного и частного секторов, включая органы государственной власти, правоохранительные структуры, образовательные учреждения, финансовые организации, ИТ-компании, производственные предприятия и учреждения социальной сферы.

Условия прохождения практик в целом соответствуют требованиям образовательных программ: обучающимся предоставляется доступ к реальным профессиональным средам, рабочим местам, профильному оборудованию и информационным ресурсам. Практика организуется на основании договоров о сотрудничестве, с назначением руководителей от базы практики и от образовательной организации. В ряде случаев практиканты привлекаются к выполнению реальных производственных, педагогических, аналитических и проектных задач, что способствует формированию профессиональных компетенций.

Ожидаемые результаты прохождения практик включают закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков по профилю подготовки, формирование профессионального мышления, освоение современных методов и технологий деятельности, а также повышение уровня готовности выпускников к трудоустройству. Наличие разнообразных и профильных баз практик свидетельствует о достаточной степени интеграции образовательной организации с работодателями и обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки специалистов.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено электронное **анкетирование студентов, выпускников, ППС и АУП.**

По результатам **анкетирования студентов** (233 чел) установлено, что 51 % респондентов имеют доступ к сети Интернет только в компьютерных классах, 44 % — бесплатный доступ в течение дня, 11 % — платный доступ. Уровень удовлетворенности организацией практики составил: 55 % — полностью удовлетворены, 33 % — частично,

11 % — не удовлетворены. Содержание занятий оценено как полностью удовлетворительное — 70 %, частично — 50 %, неудовлетворительное — 9 %. Использование наглядных и технических средств: 55 % — полностью удовлетворены, 43 % — частично, 10 % — не удовлетворены. Информированность об изменениях: 55% — полностью удовлетворены, 34 % — частично, 18 % — не удовлетворены. Креативность и активность ППС: 53 % отметили активность большей части преподавателей, 48 % — меньшей части, 6 % — отсутствие активности. Вместе с тем, выявлен ряд предложений студентов, в частности студентов колледжа направленных на улучшение условий обучения и образовательной среды. Основные замечания касаются необходимости модернизации электронной системы учета успеваемости, оснащения аудиторий интерактивными панелями, а также улучшения инфраструктурных условий (в том числе функционирования санитарных узлов). Отмечены вопросы организационного характера – пересмотр политики допуска опоздавших в учебные корпуса с учетом климатических условий, а также предложения по введению более свободной формы одежды. Кроме того, студенты акцентируют внимание на необходимости усиления психологической поддержки.

По результатам **анкетирования выпускников** (17 чел) установлено, что у 88 % выпускников полная занятость с заработной платой. 6 % продолжили обучение, 6 % – нерегулярная занятость или находятся в поиске работы. При этом 94 % трудоустроены в организациях, 33,3 % заняты иной деятельностью. 85 % выпускников отметили правильность выбора профессии. Большинство подтвердили соответствие полученных знаний и навыков ожиданиям, при этом отмечена потребность в углублении компетенций по всем направлениям, а также ограниченная практическая применимость отдельных дисциплин.

По результатам **анкетирования преподавателей** (78 чел) установлено, что 81 % ППС отмечают поддержку со стороны руководства в вопросах повышения квалификации и профессионального развития, 69 % – пользовались мотивацией к научно-исследовательской деятельности. Также 86,7 % респондентов положительно оценивают психологический климат в коллективе. Большая часть преподавателей удовлетворены социальной поддержкой и своей ролью в общественной жизни организации. В числе предложений: повышение уровня оплаты труда, модернизация материально-технической базы, проведение ремонтных работ, внедрение автоматизации документационных процессов. Отметили также высокий профессионализм директора колледжа Баймырзаевой Батма.

По результатам **анкетирования администрации ЖАГУ** (24 чел) установлено, что проведение аккредитации оказало положительное влияние на деятельность организации. В частности, 75 % респондентов отметили улучшение процесса управления качеством, 45% – систематизацию нормативной базы, и 45% – усиление участия стейкхолдеров в образовательном процессе. Семинар по подготовке отчета по самооценке получил высокую оценку: 67 % участников удовлетворены его содержанием, при этом 25 % указали на незначительные трудности при написании самоотчета. Работой внешней экспертной комиссии администрация полностью удовлетворена (100%), случаи некорректного отношения отсутствовали, при этом 85 % не испытали трудностей в процессе взаимодействия. В целом качеством проведения аккредитации полностью удовлетворены 70 % респондентов, частично – 29 %. Все опрошенные (100%) считают приемлемым проведение аккредитации как в офлайн, так и в онлайн форматах. Отмечен высокий профессионализм экспертов, слаженная система проведения аккредитации агентством.

В целом результаты анкетирования свидетельствуют о частичной удовлетворенности участников образовательного процесса при наличии системных вопросов, требующих дальнейшего совершенствования

Согласно плана работы экспертной группы были **посещены занятия**:

№	Дисциплина ФИО преподавателя	Направление/ Специальность, курс, группа	Тема занятия
1.	Основы исследования в математическом образовании Преп: Джураев А.М. – д.ф.-м.н., профессор	Направление: Физико-математическое образование Профиль “Математика”, 4 курс, ФМББ(М)-1-22	«Выбор и обоснование научной проблемы» Краткий анализ: Лекция проведена на высоком научно-методическом уровне. Применением интерактивных технологий. Преподаватель четко структурировал материал, акцентировав внимание на алгоритмах выявления научных противоречий и критериях обоснования актуальности исследования
2.	Термодинамика и статистическая физика Преп: Имонкулов З. – к.ф.м.н.	Направление: Физико-математическое образование Профиль Физика, 4 курс, ФМББ(Ф)-1-22	“Бозе-Эйнштейн жана Ферми-Дирактын бөлүштүрүүсү” Краткий анализ: Лекция проведена в виде дискуссии, студенты активно отвечали на вопросы
3.	Педагогические основы обучения информатики Преп: Мажиева Д. – старший преподаватель	Направление: Физико-математическое образование Профиль Информатика, 2 курс, ФМББ(И)-1-22	“Датчики освещенности” Краткий анализ: Лабораторная работа проведена соблюдением этапов урока, студенты составили программу датчика освещенности
4.	Электричество и магнетизм Преп: Мурзалиев К. – старший преподаватель	Направление: Физико-математическое образование профиль Физика, 2 курс, ФМББ(Ф)-1-24	«Явление электромагнитной индукции. Электродвижущая сила (ЭДС)» Краткий анализ: Лекция проведена соблюдением этапов урока и направлена на формирование результата обучения

V. ОЦЕНКА СТАНДАРТОВ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

№	№	Стандарты и критерии	Позиция организации образования		
			полностью соответствует (3балла)	соответствует частично 2(балла)	не соответствует (0баллов)
Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ					
	1.1	Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда;	+		
	1.2	Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам;	+		
	1.3	Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения;		+	
	1.4	Образовательная программа обеспечивает регулярный мониторинг содержания и принятие решений по ее улучшению, в т.ч. периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов (магистрантов) и работодателей;		+	
	1.5	Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии;	+		
	1.6	Образовательная программа выявляет потребности различных групп студентов (магистрантов) и организует дополнительные образовательные услуги.		+	
	1.7	Образовательная программа должна показать (при наличии) реализацию совместных образовательных программ (СОП) с вузами-партнерами, каким образом осуществляется сопоставление содержания и результатов обучения образовательных программ вузов, а также механизмы мониторинга качества СОП.		+	
Итого по Стандарту 1:			9	8	

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения				
2.1	Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов приема студентов (магистрантов)	+		
2.2	Образовательная программа оказывает помощь студентам (магистрантам) в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте;		+	
2.3	Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.	+		
2.4	Образовательная организация должна обеспечить студентов (магистрантов), завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим достигнутые результаты обучения, а также содержание и квалификацию полученного образования и свидетельства его завершения.		+	
Итого по Стандарту 2:		6	4	
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся				
3.1	Образовательная программа использует регулярную обратную связь со студентами (магистрантами) для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий;	+		
3.2	Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания;	+		
3.3	Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева студентов (магистрантов), принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению	+		
3.4	Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг;		+	

3.5	Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска студентов (магистрантов), трудоустройства выпускников		+	
3.6	Образовательная программа должна продемонстрировать применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов, форм и технологий с целью повышения качества образования.	+		
3.7	Образовательная программа должна продемонстрировать использование гибких вариантов предоставления образовательных услуг (включая использование электронного, дистанционного технологий обучения).		+	
Итого по Стандарту 3:		12	6	
Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал				
4.1	Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР;	+		
4.2	В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям;		+	
4.3	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки;	+		
4.4	Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях)		+	
Итого по Стандарту 4:		6	4	
Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы				
5.1	В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала		+	
5.2	Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники	+		

		безопасности);			
5.3		Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной	+		
5.4		Образовательная организация/программа должна обеспечить общежитием студентов (магистрантов) и создать условия для проживания, учебы и досуга.	+		
5.5		Образовательная организация должна создать соответствующие условия для питания (столовая или буфеты) и медицинского обслуживания в мелпунктах.	+		
Итого по Стандарту 5:			12	2	
Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе.					
6.1		Персонал и студенты (магистранты), образовательной программы проводят научные и научно-методические исследования;	+		
6.2		Образовательная программа имеет достаточные материальные и информационные ресурсы, обеспечивает их доступность для научных исследований;	+		
6.3		Образовательная программа способствует прохождению научно-исследовательской стажировки, обмену научными результатами и кадрами;		+	
6.4		Образовательная программа использует систему поощрения по применению результатов научно-исследовательской работы персонала и студентов (магистрантов), в учебном процессе и производстве;	+		
6.5		Образовательная программа предпринимает действия по повышению публикационной активности персонала и студентов (магистрантов), в авторитетных изданиях.		+	
Итого по Стандарту 6:			9	4	
Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности.					
7.1		Образовательная программа должна иметь в наличии механизмы сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой (сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели: - сведения о контингенте студентов		+	

	<p>(магистрантов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - данные о посещаемости и успеваемости, достижения студентов (магистрантов); - удовлетворенность студентов (магистрантов), выпускников и работодателей реализацией и результатами образовательных программ; - доступность материальных и информационных ресурсов; - трудоустройство выпускников; - результаты научно-исследовательской работы студентов (магистрантов); - ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации. 			
7.2	<p>Образовательная программа должна предоставить общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - миссию; - образовательные цели; - ожидаемые результаты обучения; - присваиваемую квалификацию; - формы и средства обучения и преподавания; - оценочные процедуры; - проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся; - информацию о возможностях трудоустройства выпускников; - результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов (магистрантов). 	+		
7.3	<p>Образовательная организация/программа должна использовать собственный сайт, корпоративное периодическое издание (газеты, научные журналы, сборник материалов конференций и др.), социальные сети и средства массовой информации для информирования общественности о своей деятельности.</p>	+		
7.4	<p>Образовательная программа должна продемонстрировать автоматизированную (программную) систему управления образовательным учреждением. При отсутствии указанной системы образовательная организация планирует ее разработку или приобретение и запуск в эксплуатацию.</p>		+	
Итого по Стандарту 7:		6	4	
ИТОГО		60	32	

Рейтинг баллов:

- от 89 -до 111 баллов – полная аккредитация на 5 лет
- от 79 - до 89 баллов – условная аккредитация на 3 года
- от 50 - до 79 баллов – условная аккредитация на 1 год
- от 49 баллов и ниже – не аккредитован

SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**Проведенная оценка образовательной программы ВПО позволила выявить:****Сильные стороны:**

1. В 2025 году разработан и утверждён собственный образовательный стандарт, на основании которого осуществляется обучение студентов первого курса в 2025–2026 учебном году.

2. Создана уникальная инновационно-образовательная площадка на базе средней школы №18 имени «Манас-1000». Синергия академических ресурсов кафедры и практической базы школы, дополненная современными цифровыми решениями (QR-навигация, дорожные карты), а также активное участие студентов в жизни школы обеспечивают высокий уровень реализации профессионально-ориентированной практики и способствуют формированию социальной ответственности обучающихся.

3. Обеспечено тесное взаимодействие со стейкхолдерами и ведущими специалистами высших учебных заведений Кыргызской Республики и зарубежных стран.

4. Высокий уровень академических и общественных достижений студентов, подтверждаемый регулярным получением Президентских стипендий и признанием на международных и республиканских площадках (в том числе в рамках проекта «Модель ООН»).

5. Студенты ОП активно вовлечены в внутренние и внешние программы академической мобильности, проходят обучение в ведущих вузах Кыргызской Республики.

6. Реализация принципов студентоцентрированного и компетентного обучения.

7. Достаточный уровень острепенности (наличие докторов и кандидатов наук).

8. Наличие преподавателей с государственными наградами и высоким научным статусом: студентам читают лекции заслуженный работник образования К.С. Алыбаев, академик Национальной академии наук Кыргызской Республики, заслуженный деятель науки КР, лауреат Государственной премии КР в области науки и техники К.Ж. Усенов.

9. Активная научно-методическая деятельность (учебники, УМК, патенты). Ключевой сильной стороной программы является синтез классических традиций подготовки учителей математики с передовыми образовательными технологиями. Это реализовано через авторское методическое обеспечение старшего преподавателя М. Н. Нурматовой (УМК и интерактивную рабочую тетрадь), которое сочетает в себе фундаментальность математического знания с цифровыми инструментами, обеспечивая высокую готовность выпускников к профессиональной деятельности.

10. Наличие специализированных лабораторий по физике и информатике.

11. Кафедра «Математики и математического моделирования» располагает библиотечным фондом имени Кривошеина, включающим около 3000 экземпляров основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов учебного плана

профиля «Математика», что обеспечивает студентов необходимыми образовательными ресурсами.

12. Системная организация научно-исследовательской и научно-методической деятельности.

13. Наличие лаборатории «Асимптотические, компьютерные и топологические методы и технологии преподавания математики» и научной школы которым руководит профессор К.С Алыбаев.

14. Эффективная система стимулирования научной активности.

15. Активное участие студентов в научной и академической деятельности, включая международные конференции и программы академической мобильности, успешное участие в региональных олимпиадах по математике и выступления на научных конференциях с докладами, сопровождающееся получением дипломов I и II степеней.

16. Наличие механизмов мониторинга успеваемости, посещаемости и удовлетворенности обучающихся.

17. Функционирование системы сопровождения трудоустройства выпускников.

Слабые стороны:

1. Недостаточно развита реализация совместных образовательных программ с партнёрскими вузами.

2. Индивидуальные образовательные траектории для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с цифровым мониторингом в LMS пока находятся на стадии разработки и внедрения.

3. Конкурсный набор характеризуется зависимостью от результатов ОРТ, сопровождается неравномерным уровнем базовой подготовки абитуриентов и ограниченным количеством бюджетных мест.

4. Недостаточная качественная аналитика результатов анкетирования студентов.

5. Отмечаются недостаточная доля молодых преподавателей с учёными степенями, неравномерная публикационная активность отдельных ППС.

6. Ограниченная доступная среда для студентов лиц с ограниченными возможностями здоровья (инфраструктурно).

7. Часть лабораторного оборудования устарела и не поддерживает современные цифровые технологии, что ограничивает возможность полноценного применения интерактивных и компьютеризированных лабораторных методов в ряде дисциплин.

8. Ограниченное количество публикаций в высокорейтинговых изданиях и недостаточное участие в научных проектах, финансируемых МНВОИ Кыргызской Республики.

9. Недостаточная международная информационная представленность образовательной программы.

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Таким образом, Внешняя экспертная комиссия в результате оценки образовательной программы 550200 Физико-математическое образование рекомендует:

1. Разработать и утвердить дорожную карту по созданию совместных образовательных программ с определением партнёрских вузов, форматов сотрудничества (двудипломные, сетевые программы) и сроков реализации.

2. Разработать и внедрить механизм индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с интеграцией инструментов цифрового мониторинга и фиксации учебного прогресса в LMS.

3. Рекомендуется внедрить меры по выравниванию уровня подготовки абитуриентов (подготовительные курсы), расширить профориентационную работу и по возможности увеличить количество бюджетных мест.

4. Рекомендуется руководству вуза разработать и утвердить положение о признании квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования, включая порядок подачи и рассмотрения заявлений поступающих, с целью обеспечения прозрачности и единого подхода при приёме.

5. Рекомендуется обеспечить содержательный анализ результатов анкетирования студентов с выделением ключевых проблем, причин их возникновения и использованием полученных выводов при принятии управленческих решений.

6. Рекомендуется проведение преподавателями курсов повышения квалификации по внедрению адаптированных учебно-методических комплексов для 5 и 7 классов, организуемых при поддержке Министерства просвещения, особенно для тех, кто преподаёт математику, физику и информатику и руководит практикой студентов.

7. Рекомендуется повысить академическую мобильность преподавателей и стимулировать равномерное участие всех членов профессорско-преподавательского состава в научной публикационной деятельности.

8. Обеспечить адаптацию инфраструктуры и учебных пространств для студентов с ограниченными возможностями здоровья, а также модернизировать лабораторное оборудование с внедрением цифровых и интерактивных технологий для повышения качества практической подготовки студентов.

9. Усилить вовлечённость студентов и преподавателей в публикации в высокорейтинговых изданиях и участие в научных проектах и грантах.

10. Все новости, опубликованные на сайте разместить на трех языках, так как некоторые публикации только одном (на русском или кыргызском) языке. Рекомендуется вузу поэтапно расширять ресурсы для цифровой модернизации за счет привлечения внешнего финансирования, партнерств и эффективного перераспределения внутренних средств.

VII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного и набранного 92 балла экспертная комиссия рекомендует программу 550200 «Физико-математическое образование аккредитовать сроком на пять лет (с условием постаккредитационного мониторинга в случае условной аккредитации)

Председатель комиссии:

1. Шамшиев Орунбай Шамшиевич



Заместитель председателя комиссии:

2. Папиева Толкун Маматаевна

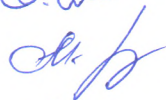


Члены комиссии:

3. Мамбетов Жоомарт Иманалиевич



4. Маткеримова Анаркан Маткасымовна



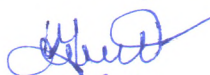
5. Суркеева Венера Бекмаматовна



6. Дыйканова Шекербубу Анарбековна



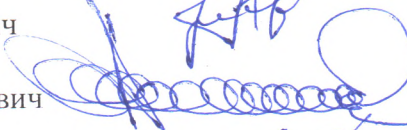
7. Юсупов Улукбек Джалалидинович



8. Тениев Зарлык Камалович



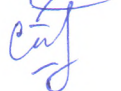
9. Багишев Азизбек Эркинович



10. Тухтаматов Азамат Сайфудинович



11. Сулайманова Чолпонай Алтынбековна



Референт:

- 12 Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна,

