

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ

**ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ НЕЗАВИСИМОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВПО
ПО НАПРАВЛЕНИЮ 532000 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

ЖАЛАЛ-АБАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Март, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ о ОО

II. ПЕРВИЧНЫЕ ЗАМЕЧАНИЯ ПО ДРАФТ ОТЧЕТУ

III. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....

V. Оценка СТАНДАРТОВ АККРЕДИТАЦИИ

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

VII. Заключение

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Согласно заявлению администрации ЖАГУ, в соответствии с Законом Кыргызской Республики «Об образовании» от 11 августа 2023г., Постановлением Кабинета министров КР от 15 мая 2024 года № 246 «Об утверждении нормативных правовых актов по аккредитации в сфере образования» экспертная комиссия агентства Сапаттуу Билим приказ № 03/02-26 от 17.02.26г. провела внешнюю оценку ОО ЖАГУ в рамках программной аккредитации:

Направление: 532000 «Физическая культура и спорт»

уровень образования - магистр

период проведения самооценки: 25-26 марта 2026 г.

даты посещения ОО: 25-26 марта 2026 г.

Состав экспертной комиссии:

Председатель комиссии:

1. Шамшиев Орунбай Шамшиевич, доктор геологических и минералогических наук, профессор, научный сотрудник Кызыл-Кийского филиала КГТУ им. И. Раззакова

Заместитель председателя:

2. Папиева Толкун Маматаевна, кандидат физическо-математических наук, руководитель сектора организации и планирования кафедры академического развития Ошского государственного университета;

Члены экспертной комиссии:

3. Мамбетов Жоомарт Иманалиевич доцент, кандидат ф.-м. наук, руководитель образовательной программы по прикладной информатике и анализу данных Ошского технологического университета;

4. Маткеримова Анаркан Маткасымовна, доктор экономических наук, профессор, директор департамента "Аккредитация и качество образования" Международного университета им. К.Ш. Токтомаматова;

4. Суркеева Венера Бекмаматовна, кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского и сопоставительного языкознания Института филологии и межкультурной коммуникации Ошского государственного университета;

5. Дыйканова Шекербубу Анарбековна, кандидат социальных наук, доцент кафедры истории и социальной работы Ошского государственного университета;

6. Юсупов Улукбек Джалалидинович, кандидат юридических наук, заведующий кафедрой юриспруденции Современного международного университета;

7. Тениев Зарлык Камалович, старший преподаватель кафедры педагогики и социально-гуманитарных наук Современного международного университета;

8. Багишев Азизбек Эркинович, начальник отдела охраны населения и территорий по Джалал-Абадской области Министерства чрезвычайных ситуаций Кыргызской Республики

Тухтаматов Азамат Сайфудинович, директор Центра китайского образования и исследований ОшТУ;

9. Референт: Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна, менеджер аккредитационного отдела Агентства “Сапаттуу Билим”

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОО

Джалал-Абадский государственный университет был основан Указом Президента Кыргызской Республики от 2 апреля 1993 года как государственное высшее учебное заведение с целью подготовки специалистов с базовым и полным высшим образованием по направлениям электроники, энергетики, строительства, образования и других отраслей, а также специалистов для агропромышленного комплекса.

Университет был создан на базе Кыргызского технического университета (бывшего ФПИ), Жалал-Абадского ветеринарного техникума, Жалал-Абадского педагогического училища, Майлуу-Суйского электромеханического колледжа, Кочкор-Атинского колледжа, а также вечерних факультетов в городах Кара-Куль и Таш-Көмур.

Жалал-Абадское педагогическое учебное заведение было основано в мае 1923 года как краткосрочные педагогические курсы. Будучи первым и крупнейшим педагогическим учебным заведением в стране, с 1923 по 1996 годы оно подготовило около 31 500 учителей-специалистов.

В то время в учебном заведении плодотворно трудились Кусейн Карасаев, Гапар Айтиев, Сабырбек Акылбеков, Нургазы Бримкулов, а среди его выпускников — Жоомарт Бөкөнбаев, Жунай Мавлянов, Түмөнбай Байзаков, Темиркул Үмөталиев, Төлөн Шамшиев, Рахат Ачылова, Мухтар Борбугулов, Жунусалы Малабаев, Муса Адышев и многие другие, ставшие выдающимися деятелями науки, культуры, литературы и образования Кыргызстана. <https://jagu.edu.kg/ru/categories/142?parent=142>

Указом Президента Кыргызской Республики от 14 октября 2024 года УП № 295 "О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики" придан особый статус Жалал-Абадскому государственному университету имени Бекмамата Осмонова, предусматривающий предоставление широкой организационной, финансовой и академической автономии государственным высшим учебным заведениям Кыргызской Республики <https://cbd.minjust.gov.kg/5-10727/edition/19022/ru?lang=ru>

В соответствии с данным решением университет получил новое наименование — Научно-образовательный производственный комплекс «Джалал-Абадский государственный университет имени Б. Осмонова» (НОПК ЖАГУ). В результате структурной трансформации и в целях повышения эффективности образовательной, научной и профессиональной деятельности. Факультеты университета были реформированы в институты. Данное преобразование позволило расширить академические возможности, укрепить научно-исследовательскую базу, активизировать международные партнёрства и повысить качество практико-ориентированного обучения студентов.

История образовательной программы

Образовательная программа по направлению 532000 Физическая культура и спорт является одним из стратегических направлений подготовки кадров в образовательной, спортивной, оздоровительной и научно-исследовательской сфере. Программа отвечает современным требованиям, предъявляемым к специалистам физкультурно-спортивного профиля, учитывает тенденции развития спорта, здоровье сбережения и востребованность профессионалов на рынке труда.

[На основании приказа ректора от 26 августа 1993 года](#) была организована кафедра «Физического воспитания и спорта». Первым заведующим кафедрой был назначен к.п.н., доцент Т. Мойдунов.

Кафедра была укомплектована [соответствующими специалистами](#), а также была создана отвечающая требованию материально-техническая база, для полноценного проведения учебного процесса. В связи с открытием специальности физическое воспитание и спорта 26 августа 2000 года решением Ученого совета ЖАГУ основание приказа ректора № 4/12 кафедра была разделена на две кафедры «Физического воспитания и спорта» и «Физического воспитания».

[26 августа 2024 года решением Ученого совета ЖАГУ им. Б. Осмонова](#) и на основании приказа ректора № 204 было объединение двух кафедр, кафедра «Физического воспитания и спорта» и «Физического воспитания» в одну кафедру «Физической культуры, спорта и допризывной подготовки».

На сегодняшний день кафедра сотрудничает с другими ВУЗами города Манас, республики и ближнего зарубежья по внедрению инновационных технологий обучения.

С момента основания и по сегодняшний день кафедра поддерживает и развивает имидж надежного партнера на рынке образовательных услуг, выпускающих высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям нынешнего современного рынка труда.

В настоящее время на [основании постановления Правительства КР от 23 августа 2011 года No 496](#), ведется выпуск по направлению 532000 Физическая культура и спорт профиль: педагогический, квалификация “магистр”. А начиная с 2024 года реализуется программа по выпуску 532000 Физическая культура и спорт профиль: педагогический, квалификация “магистр”.

II. Первичные замечания по драфт отчету

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

№	Рекомендации	Выполнение
1	В отчете недостаточно представлены конкретные механизмы участия работодателей в разработке образовательной программы (протоколы заседаний, отзывы, экспертные заключения). Необходимо представить документальные подтверждения участия работодателей.	В целом выполнено, отдельные ссылки требуют технической корректировки
2	Недостаточно раскрыта информация о фактической реализации совместных образовательных программ и академической мобильности магистрантов. Указаны только возможности сотрудничества, но отсутствуют конкретные примеры реализации.	В основном представлено, рекомендуется расширение описания

Стандарт 2. Прием и признание результатов обучения

№	Рекомендации	Выполнение
1	Контингент обучающихся по образовательной программе является небольшим (13 магистрантов), отсутствуют студенты очной формы обучения. Необходимо усилить профориентационную работу для увеличения набора.	Выполнено
2	В отчете недостаточно представлены данные по анализу трудоустройства выпускников и их карьерного роста, отсутствует статистика за последние годы.	В целом реализовано

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка образовательных достижений обучающихся

№	Рекомендации	Выполнение
1	В отчете недостаточно представлены данные по анализу трудоустройства выпускников и их карьерного роста, отсутствует статистика за последние годы.	В целом выполнено, отдельные ссылки обновлены
2	Недостаточно представлены конкретные примеры внедрения студентоориентированных методов обучения и их эффективности.	Реализуется

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

№	Рекомендации	Выполнение
---	--------------	------------

1	Недостаточно отражена информация о повышении квалификации преподавателей за последние годы (сертификаты, курсы, стажировки).	Выполнено
2	Низкий процент преподавателей с учёными степенями требует дальнейшего повышения научного потенциала профессорско-преподавательского состава.	Реализуется на постоянной основе

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

№	Рекомендации	Выполнение
1	В отчете недостаточно представлена подробная характеристика материально-технической базы (площади спортивных залов, оборудование, обновление инвентаря).	В целом выполнено, отдельные ссылки требуют технической корректировки

Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе

№	Рекомендации	Выполнение
1	Недостаточно представлены количественные показатели научной деятельности преподавателей и магистрантов (публикации, проекты, гранты).	В целом выполнено, отдельные ссылки требуют обновления
2	Недостаточно раскрыта информация о привлечении магистрантов к научно-исследовательской работе и публикационной активности.	Представлено, рекомендуется детализация

Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности

№	Рекомендации	Выполнение
1	Недостаточно представлена информация о систематическом обновлении информации на официальном сайте университета и доступности данных об образовательной программе для общественности.	В целом выполнено

II. АНАЛИЗ ОТЧЕТА ПО ПРОГРАММНОЙ САМООЦЕНКЕ

Стандарт 1. Разработка, утверждение и мониторинг образовательных программ

Проанализированы следующие документы: основная образовательная программа по направлению 532000 «Физическая культура и спорт», учебные планы, каталог элективных дисциплин, положения о разработке и мониторинге образовательных программ, протоколы заседаний кафедры и Ученого совета, силлабусы дисциплин, стратегический план развития ОП на 2021–2026 гг.

Установлено, что образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ГОС ВПО Кыргызской Республики, нормативными правовыми актами и миссией вуза. Обеспечена логическая взаимосвязь целей, задач и результатов обучения, отражающих компетентностный подход. Общая трудоемкость программы составляет 120 кредитов (3600 часов), что соответствует требованиям магистратуры.

В образовательной программе предусмотрены все виды практик (научно-исследовательская, научно-педагогическая, управленческая), реализуемые на базе

профильных организаций (школы, спортивные учреждения, клубы), с которыми заключены договоры и размещены на сайте ВУЗа. Функционирует система мониторинга образовательной программы, включающая анкетирование обучающихся и работодателей, внутреннюю экспертизу, обсуждение на кафедре и Ученом совете.

Активно используются цифровые технологии (система AVN), электронные образовательные ресурсы, инновационные методы обучения (кейс-метод, проектное обучение, ИКТ, дистанционные технологии). Работодатели участвуют в разработке и корректировке содержания программы.

Сильные стороны:

- Полное соответствие ОП требованиям ГОС ВПО и миссии университета;
- Наличие системного мониторинга и регулярного обновления содержания программы;
- Развитая практика привлечения работодателей;
- Использование современных образовательных технологий и цифровых платформ.

Слабые стороны:

- Ограниченное участие зарубежных партнеров;
- Недостаточное развитие международных стажировок.

Рекомендации:

- Расширить международное сотрудничество и внедрение СОП;
- Увеличить количество зарубежных баз практик и академической мобильности.

Вывод: соответствует стандарту 1 аккредитационного агентства «Сапаттуу Билим».

Стандарт 2. Прием студентов (магистрантов) и признание результатов обучения

Проанализированы: правила приема, положения о приемной комиссии, нормативные документы МОиН КР, материалы сайта университета, данные AVN-системы

Установлено, что прием магистрантов осуществляется на основе прозрачных и объективных процедур, соответствующих законодательству Кыргызской Республики.

Информация о приеме (сроки, требования, экзамены, результаты) размещается в открытом доступе. Прием проводит Приемная комиссия университета, которая обеспечивает соблюдение законодательства, организует конкурсный отбор, формирует контингент магистрантов на бюджетной и контрактной основе, публикует результаты приема.

Обеспечивается поддержка магистрантов в формировании индивидуальной образовательной траектории через выбор элективных дисциплин, научное руководство, использование AVN. Реализуются элементы академической мобильности и предусмотрены механизмы признания результатов обучения, основанные на принципах эквивалентности и сопоставимости дисциплин.

Выпускникам выдается диплом государственного образца с приложением, отражающим результаты обучения и освоенные кредиты.

Сильные стороны:

- Прозрачная система приема и доступность информации;
- Наличие механизмов признания результатов обучения;
- Поддержка индивидуальной образовательной траектории;
- Использование цифровых ресурсов.

Слабые стороны:

- Ограниченная международная мобильность;
- Недостаточная информированность абитуриентов.

Рекомендации:

- Усилить профориентационную работу;
- Расширить участие в международных образовательных программах.

Вывод: соответствует стандарту 2 аккредитационного агентства «Сапаттуу Билим».

Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости

Проанализированы: положения о текущем и итоговом контроле, материалы AVN, анкеты обучающихся, протоколы заседаний кафедры

Образовательная программа реализует студентоцентрированный подход. Регулярно проводится анкетирование («Преподаватель глазами студента»), используются различные формы обратной связи, которые обеспечивают объективность и прозрачность, все данные публикуются на официальном сайте.

Система оценивания прозрачна, включает текущий, рубежный и итоговый контроль, реализуется по 100-балльной системе с использованием электронных ведомостей AVN.

Предусмотрена процедура апелляции по заявлению студента.

Используются современные образовательные технологии с использованием информационных ресурсов, включая дистанционные и смешанные форматы обучения.

Сильные стороны:

- Наличие устойчивой системы обратной связи;
- Прозрачность и объективность оценивания;
- Применение инновационных методов обучения.

Слабые стороны:

- Небольшой контингент магистрантов;
- Зависимость качества обратной связи от активности студентов.

Рекомендации:

- Расширить контингент обучающихся;

- Развивать цифровые инструменты мониторинга.

Вывод: соответствует стандарту 3 аккредитационного агентства «Сапаттуу Билим».

Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал

Проанализированы: кадровые документы, сведения о ППС, планы повышения квалификации.

Установлено, что кадровый состав соответствует требованиям ГОС ВПО. В реализации программы участвуют 22 преподавателя, включая 1 кандидата наук, 3 мастера спорта (включая международного уровня), 3 кандидата в мастера спорта кандидатов наук, доцентов, специалистов с профессиональными достижениями

Преподаватели регулярно повышают квалификацию, участвуют в научной деятельности, разрабатывают учебно-методические материалы.

Сильные стороны:

- Квалифицированный ППС с практическим опытом;
- Система повышения квалификации и мотивации;
- Активная научно-методическая работа.

Слабые стороны:

- Ограниченное число преподавателей с учеными степенями.

Рекомендации:

- Повысить долю преподавателей с научными степенями;
- Расширить международные стажировки ППС.

Вывод: соответствует стандарту 4 аккредитационного агентства «Сапаттуу Билим».

Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы 532000 «Физическая культура и спорт» соответствует требованиям ГОС ВПО и направлено на создание полноценной образовательной, научной и практико-ориентированной среды. Образовательный процесс осуществляется в оснащённых учебных корпусах, включающих: специализированные учебные аудитории, кабинеты для теоретических занятий, помещения для практических и семинарских занятий, спортивные базы и площадки для проведения учебно-тренировочных занятий, а именно 11 учебных аудиторий, 5 компьютерных классов и 4 лекционных зала. Инфраструктура позволяет реализовывать как теоретическую, так и практическую подготовку магистрантов. Особенностью программы является наличие развитой спортивной инфраструктуры: имеет 3 спортивных зала, футбольный газон, 2-больших стадиона, 1-большое футбольное поле. Каждый кабинет оформлен соответствующими оборудованием и учебными стендами по

профилирующим дисциплинам. Каждый преподаватель ведёт занятия при помощи спортивного инвентаря.

Это обеспечивает практико-ориентированную подготовку специалистов в сфере физической культуры и спорта. В университете действует библиотечно-информационный центр, который обеспечивает учебный процесс учебной, научной и методической литературой и имеет **абонемент и читальный зал на 150 посадочных мест** в котором предоставляется доступ к печатным и электронным ресурсам, осуществляет регулярное пополнение фонда и подписку на периодические издания (более 50 наименований). Пользователям доступна работа с электронными ресурсами и интернетом. Имеются следующие [акты санитарно-эпидемиологического обследования](#) о соответствии объектов санитарно-эпидемиологическим правилам, нормам и гигиеническим нормативам № 01-17/611 от 28.05.2025 г. и акт отдела МЧС по городу Манас [о проверки противопожарного состояния ЖАГУ](#), от №09-10/40 от 09.09.2025г..)

Имеются договора, инструменты для пожарной безопасности, журнал по технике безопасности института, который утвержден директором института.

В институте имеется [инструкция по технике безопасности](#) и эвакуационные схемы при чрезвычайных ситуациях в институте. А также в 8 местах на стенах прикреплены чертежи с инструкциями по безопасности и огнетушители марки ОП5(3) АВСЕ-01.

Ключевым элементом является система AVN, которая обеспечивает доступ к учебным материалам (силлабусы, лекции, задания), контроль успеваемости, хранение образовательной информации, поддержку дистанционного обучения. Дополнительно используются цифровые платформы (Zoom, Moodle, Google Classroom). Все преподаватели и обучающиеся имеют доступ к сети Интернет (Wi-Fi), используются компьютеры и электронные базы данных, обеспечен доступ к научным публикациям и образовательным ресурсам. Имеются 2 общежития для проживания студентов №1 организовано в 1993-1994 учебном году. По адресу ул. Токтогула города Манас. По плану общежитие №1 рассчитано на 350 студентов, общежитие №2 организовано в 1994 учебном году рассчитано тоже на 350 студентов в каждой комнате могут проживать 4-5 студентов, имеется медицинский пункт с квалифицированным медработником.

Созданы условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: пандусы; поручни; расширенные дверные проёмы; адаптированные санитарные помещения

Сильные стороны:

- Наличие библиотечного фонда и электронных ресурсов;
- Использование цифровой образовательной среды;
- Доступность инфраструктуры для обучающихся.

Слабые стороны:

- Необходимость дальнейшего обновления ресурсов.

Рекомендации:

- Продолжить модернизацию материально-технической базы;
- Расширить электронные образовательные ресурсы.

Вывод: соответствует стандарту 5 аккредитационного агентства «Сапаттуу Билим».

Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа

Установлено, что научно-исследовательская деятельность осуществляется системно: проводятся конференции, публикации, научные исследования магистрантов и ППС

Магистранты активно вовлекаются в НИР, участвуют в научных мероприятиях. Магистранты по направлению «Физическая культура и спорт» публикуют свои научные статьи в научном журнале [ЖАГУ «Илим жана студент»](#), для поиска исследовательских материалов они пользуются библиотечным фондом, а также [используют электронную библиотеку и интернет.](#)

Сильные стороны:

- Активная научно-исследовательская деятельность;
- Вовлечение магистрантов в НИР;
- Публикационная активность ППС.

Слабые стороны:

- Недостаточный уровень международной научной интеграции.

Рекомендации:

- Расширить участие в международных проектах и публикациях.

Вывод: стандарт 6 частично соответствует стандарту 6 аккредитационного агентства «Сапаттуу Билим».

Стандарт 7. Управление информацией и доведение до общественности

Проанализированы: сайт, социальные сети

Установлено: на сайте размещены нормативно-правовые документы университета и регулярно размещаются текущие новости, управление информацией осуществляется через систему AVN и официальный сайт университета [https://avn.jagu.kg/.](https://avn.jagu.kg/), обеспечивая доступ к учебным материалам, результатам обучения и информации о деятельности ОП. За 2024-2026 учебный год процент посещаемости составил 86% и успеваемости магистрантов составил 85%. Информирование общественности также осуществляется через [социальные сети и электронные каналы коммуникации.](#)

Сильные стороны:

- Функционирующая информационная система;

- Доступность информации для обучающихся.

Слабые стороны:

- Требуется дальнейшая цифровизация процессов.

Рекомендации:

- Развивать цифровые сервисы и автоматизацию управления

IV. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

По результатам визуального осмотра инфраструктуры ЖАГУ установлено что, образовательная организация представляет собой многофункциональный научно-образовательный и производственный комплекс, обеспечивающий интеграцию учебного процесса, научных исследований и практико-ориентированной подготовки. Наличие специализированных лабораторий, учебно-производственных площадок, центров инновационной и проектной деятельности, а также структур поддержки (бизнес-инкубатор, юридическая клиника, Центр передового опыта) способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся в условиях, приближенных к реальной практике. Во всех учебных корпусах обеспечен доступ к сети Интернет, Wi-Fi, частично созданы условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Также в университете имеются большие актовые залы, спортивные залы и площадки, столовые, медицинский пункт и общежития. Все корпуса и общежития имеют разрешительные заключения СЭС и оснащены базовыми средствами противопожарной безопасности.

Вместе с тем выявлены отдельные недостатки: требуется дальнейшая модернизация части учебного оборудования и компьютерной техники, обновление отдельных учебных аудиторий и лабораторий, расширение доступной среды для ЛОВЗ, а также совершенствование системы противопожарной безопасности (актуализация инструкций, регулярность инструктажей, оснащение отдельных зон), а также улучшение навигации и информационного сопровождения в корпусах. В целом инфраструктура оценивается как достаточная, с потенциалом для дальнейшего развития и совершенствования в соответствии с современными требованиями аккредитации.

Эксперты посетили имеющиеся общежития ЖАГУ расположенные: №1 – по улице Токтогула 25, рассчитанное на 350 мест, №2 – по улице Жени Жок 18, рассчитанное на 350 мест.

В общежитиях имеются необходимые условия для проживания: комнаты для приготовления пищи, бытовая техника, санузлы, душевые, комнаты для отдыха и учебы.

Официальный сайт ЖАГУ доступен в сети, технически функционирует. Сайт университета обеспечивает доступ к основной информации о деятельности вуза, образовательных программах и организационной структуре. Вместе с тем, анализ показал

недостаточную представленность данных по внутренней системе обеспечения качества, результатам мониторинга образовательных программ, участию заинтересованных сторон и показателям эффективности. В целях соответствия требованиям аккредитации рекомендуется расширить публикацию аналитических, отчетных и доказательных материалов.

Были проведены **7 интервью**. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива ЖАГУ было обеспечено присутствие 100% заявленных в программе визита.

Количество участвовавших в интервью составило 185 человек, среди них были ректор, административно-управленческий персонал, руководители структурных подразделений, профессорско-преподавательский состав, студенты, выпускники, работодатели, родители.

В ходе **интервью со студентами** (51 человек) выяснилось, что они довольны организацией учебного процесса. Условия для получения знаний имеются. Студенты отмечают высокий профессионализм преподавателей. Одним из главных преимуществ учебного заведения является открытость и доступность, также прозрачность образовательного процесса,

Выпускники (24 чел) в целом положительно оценивают полученное образование и свой профессиональный путь. Многие отмечают, что выбранная профессия им действительно нравится и остаётся источником вдохновения и самореализации. Полученные знания и практические навыки, по их словам, оказались востребованными и применяются в реальной работе. Выпускники утверждали, что успешно трудоустроилась в соответствии с направлением и профилям подготовки

При этом уровень дохода у разных выпускников отличается и часто зависит от опыта, портфолио и активности. Некоторые отмечают, что на старте карьеры возникают трудности с поиском стабильной работы, однако со временем профессиональные связи и навыки помогают закрепиться в сфере. В целом выпускники считают, что обучение в ЖАГУ дало хорошую базу, но для успеха важно постоянное развитие и личная инициатива.

По результатам **интервью с ППС (51 чел)** большинство ППС ЖАГУ отметили общую удовлетворённость своей профессиональной деятельностью. Работа воспринимается ими как творческая и социально значимая, позволяющая реализовать педагогический и художественный потенциал. К ключевым преимуществам ЖАГУ отнесены творческая атмосфера, индивидуальный подход к студентам и практико-ориентированное обучение. Преподаватели также подчеркнули сплочённость коллектива и активное участие студентов в конкурсах и выставках. Условия труда в целом оцениваются положительно,

особенно наличие мастерских и возможность совмещать преподавание с творческой деятельностью. Среди факторов, которые устраивают преподавателей, выделяются стабильность работы и возможность самореализации. В числе проблемных аспектов называются уровень финансирования и высокая нагрузка. Несмотря на отдельные трудности, большинство преподавателей положительно оценивают свою работу и сохраняют высокую мотивацию. В целом результаты интервью свидетельствуют о благоприятном климате и потенциале для дальнейшего развития учебного заведения.

В ходе **интервью с администрацией и руководителями структурных подразделений** (24 чел) Жалал-Абадского государственного университета имени Б. Осмонова **отмечено**, что в университете ведётся системная работа по обеспечению качества образования и развитию всех направлений деятельности. Подчёркнуты достижения в части укрепления материально-технической базы, развития лабораторий и учебных ресурсов, расширения сотрудничества с базами практик и работодателями, а также активизации научно-исследовательской и воспитательной работы.

Руководители структурных подразделений отметили улучшение организации учебного процесса, внедрение цифровых технологий, повышение квалификации преподавателей и участие студентов в научных, общественных и международных мероприятиях.

В числе приоритетных направлений развития обозначены дальнейшая цифровизация управления и обучения, модернизация инфраструктуры, усиление научного потенциала, расширение международного сотрудничества, а также повышение эффективности взаимодействия с работодателями и совершенствование образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда.

Родители (27 чел) **и работодатели** (32 чел) в ходе интервью в целом продемонстрировали положительное отношение к ЖАГУ.

Родители отмечают, что обучение способствует раскрытию своих детей. Они удовлетворены атмосферой, поддержкой со стороны преподавателей.

Работодатели, в свою очередь, подтверждают, что выпускники обладают базовыми профессиональными компетенциями, креативным мышлением и способностью к развитию. Они отмечают необходимость дообучения на практике, особенно в современных цифровых инструментах и требованиях рынка. В целом работодатели заинтересованы в дальнейшем сотрудничестве с учебным заведением и участии в подготовке специалистов.

В ходе интервью ректор ЖАГУ отметил, что университет стабильно развивается как научно-образовательный комплекс, реализующий миссию подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных в регионе и стране.

Среди **ключевых достижений** ректор выделил активизацию научно-исследовательской деятельности (проведение научных семинаров, конференций, развитие научных кружков), расширение практико-ориентированного обучения (организация выездных занятий, обучение на рабочем месте, сотрудничество с предприятиями), а также вовлеченность студентов и преподавателей в общественные, антикоррупционные и спортивные мероприятия.

Отмечено развитие **международного сотрудничества**, в том числе взаимодействие с зарубежными партнёрами и представителями образовательных организаций других стран.

В числе **приоритетных направлений развития** ректор обозначил:

дальнейшее усиление практико-ориентированного обучения и связи с работодателями;
развитие научно-инновационной деятельности и повышение публикационной активности;
расширение международных связей и академической мобильности;
цифровизацию образовательного процесса и внедрение современных образовательных технологий;
повышение качества подготовки специалистов в соответствии с требованиями рынка труда.

В перспективе университет нацелен на укрепление своих позиций как регионального центра образования, науки и инноваций.

Во время визита экспертами были посещены следующие **базы практик** аккредитуемых образовательных программ

СДЮШОР № 3 им. Р.Санатбаева г. Манас ул. Красина ДЮСШ Кызыл-Сеңир Сузакский р-н село Кызыл-Сеңир ДЮСШ № 4. им. Дуйшобалбан" г.Манас ул.Б Осмонова, д 62 Школа № 7 им. Алыма Усмана г. Манас ул М.Исакулова, д.2
--

В ходе аккредитационного визита установлено, что образовательная организация обеспечила наличие баз практик по всем аккредитуемым направлениям подготовки. В качестве баз практик задействованы профильные организации государственного, образовательного и частного секторов, включая органы государственной власти, правоохранительные структуры, образовательные учреждения, финансовые организации, ИТ-компании, производственные предприятия и учреждения социальной сферы.

Условия прохождения практик в целом соответствуют требованиям образовательных программ: обучающимся предоставляется доступ к реальным профессиональным средам, рабочим местам, профильному оборудованию и информационным ресурсам. Практика организуется на основании договоров о сотрудничестве, с назначением руководителей от базы практики и от образовательной организации. В ряде случаев практиканты привлекаются к выполнению реальных производственных, педагогических,

аналитических и проектных задач, что способствует формированию профессиональных компетенций.

Ожидаемые результаты прохождения практик включают закрепление теоретических знаний, развитие практических навыков по профилю подготовки, формирование профессионального мышления, освоение современных методов и технологий деятельности, а также повышение уровня готовности выпускников к трудоустройству. Наличие разнообразных и профильных баз практик свидетельствует о достаточной степени интеграции образовательной организации с работодателями и обеспечивает практико-ориентированный характер подготовки специалистов.

Анкетирование

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анонимное анкетирование преподавателей и обучающихся.

Количество преподавателей, принявших участие 78 человек. Анализ показал высокий уровень удовлетворенности условиями труда, организацией образовательного процесса и управлением.

Количество студентов 233 человек. Результаты показали высокий уровень удовлетворенности качеством обучения, доступностью ресурсов и работой преподавателей. Результаты анкетирования свидетельствуют о положительной оценке реализации образовательной программы.

Посещение занятий

Посещенные занятия соответствовали требованиям образовательных стандартов, характеризовались использованием современных педагогических технологий, активным вовлечением обучающихся и четкой организацией учебного процесса. Занятие: Конфликтология спорта. Тема открытого урока: Понятие конфликта и конфликтологии. Магистратура 11 студентов. Преподаватель Алиев Ильяс.

1. Метод объяснения: дал теоретическое представление о конфликте. Затем была проведена беседа: вопрос-ответ, дискуссия. Разделил студентов на группы и проанализировал конфликтную ситуацию. (Ролевая игра. Студенты попробовали инсценировать конфликтную ситуацию.) были приведены практические примеры из жизни. Ильяс Алиев провел урок понятно и доступно.

Оценка стандартов программной аккредитации ВПО

№	№	Стандарты и критерии	Позиция организации образования		
			ПОЛНОСТЬЮ СООТВЕТСТВУЕТ (3балла)	соответствует частично 2(балла)	не соответствует (0баллов)
Стандарт 1. Разработка, утверждение, мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ					
	1.1.	Образовательная программа имеет четко сформулированные образовательные цели и ожидаемые результаты обучения, соответствующие миссии образовательной организации, требованиям рынка труда;	3		
	1.2.	Учебная нагрузка по образовательной программе соответствует образовательным стандартам;	3		
	1.3.	Образовательная программа имеет все необходимые виды практик, стажировок и другие виды обучения;	3		
	1.4.	Образовательная программа обеспечивает регулярный мониторинг содержания и принятие решений по ее улучшению, в т.ч. периодическую оценку ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов (магистрантов) и работодателей;		2	
	1.5.	Образовательная программа применяет инновационные учебно-методические ресурсы, педагогические методы, формы и технологии;	3		
	1.6.	Образовательная программа выявляет потребности различных групп студентов (магистрантов) и организует дополнительные образовательные услуги.		2	
	1.7.	Образовательная программа должна показать (при наличии) реализацию совместных образовательных программ (СОП) с вузами-партнерами, каким образом осуществляется сопоставление содержания и результатов обучения образовательных программ вузов, а также механизмы мониторинга качества СОП.		2	
		Итого по Стандарту 1:	12	6	
Стандарт 2. Прием студентов (магистрантов) и признание результатов обучения					
	2.1.	Образовательная программа обеспечивает прозрачность и объективность правил и процессов	3		18

		приема студентов (магистрантов)			
2.2.		Образовательная программа оказывает помощь студентам (магистрантам) в формировании (выборе) образовательной траектории, академической мобильности и карьерном росте;		2	
2.3.		Образовательная программа обеспечивает объективное признание квалификаций, периодов и результатов обучения предшествующего образования.		2	
2.4.		Образовательная организация должна обеспечить студентов (магистрантов), завершивших обучение по образовательной программе и достигших ожидаемых результатов обучения, документом об образовании, подтверждающим достигнутые результаты обучения, а также содержание и квалификацию полученного образования и свидетельства его завершения.	3		
Итого по Стандарту 2:			6	4	
Стандарт 3. Личностно-ориентированное обучение и оценка успеваемости студентов (магистрантов)					
3.1.		Образовательная программа использует регулярную обратную связь со студентами (магистрантами) для оценки и корректировки педагогических методов, образовательных форм и технологий;		2	
3.2.		Образовательная программа обеспечивает доступность и открытость критериев и методов оценивания, ожидаемых видов контроля, процедуры апелляции результатов оценивания;	3		
3.3.		Образовательная программа проводит регулярный анализ причин отсева студентов (магистрантов), принимает меры по повышению их успеваемости и закреплению		2	
3.4.		Образовательная программа реализуется с учетом потребностей различных групп обучающихся и предоставлением возможностей для формирования индивидуальных траекторий обучения, академической мобильности и с использованием иных вариантов предоставления образовательных услуг;	3		
3.5.		Образовательная программа проводит мониторинг учебной нагрузки, успеваемости и выпуска студентов (магистрантов), трудоустройства выпускников		2	
3.6.		Образовательная программа должна продемонстрировать применение инновационных учебно-методических ресурсов, педагогических методов, форм и технологий с целью повышения	3		

		качества образования.			
	3.7.	Образовательная программа должна продемонстрировать использование гибких вариантов предоставления образовательных услуг (включая использование электронного, дистанционного технологий обучения).	3		
		Итого по Стандарту 3:	12	6	
	Стандарт 4. Педагогический и учебно-вспомогательный персонал				
	4.1.	Состав, квалификация, образование и опыт педагогического и учебно-вспомогательного персонала соответствуют реализуемой образовательной программе и требованиям трудового законодательства КР;	3		
	4.2.	В образовательной программе созданы условия для подбора, мотивации и закрепления педагогов, а также для регулярного повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала по инновационным образовательным методам и технологиям;		2	
	4.3.	Педагоги регулярно выпускают и совершенствуют учебные пособия, учебники и другие методические разработки;		2	
	4.4.	Обучающиеся образовательной программы обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (кураторы, академические советники, воспитатели в общежитиях).	3		
		Итого по Стандарту 4:	6	4	
	Стандарт 5. Материальные и информационные ресурсы				
	5.1.	В образовательной программе имеются достаточные материальные и информационные ресурсы для различных групп обучающихся и персонала;		2	
	5.2.	Учебные помещения соответствуют требованиям безопасности образовательной среды (санитарно-эпидемиологические и гигиенические правила и нормативы, правила противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности);	3		
	5.3.	Учебники, пособия и учебно-методические материалы, в том числе электронные, соответствуют содержанию образовательной программы;	3		
	5.4.	Образовательная организация/программа должна обеспечить общежитием студентов (магистрантов) и создать условия для проживания, учебы и досуга.		2	

5.5.	Образовательная организация должна создать соответствующие условия для питания (столовая или буфеты) и медицинского обслуживания в медпунктах.		2	
Итого по Стандарту 5:		6	6	
Стандарт 6. Научно-методическая и исследовательская работа по образовательной программе.				
6.1.	Персонал и студенты (магистранты), образовательной программы проводят научные и научно-методические исследования;		2	
6.2.	Образовательная программа имеет достаточные материальные и информационные ресурсы, обеспечивает их доступность для научных исследований;	3		
6.3.	Образовательная программа способствует прохождению научно-исследовательской стажировки, обмену научными результатами и кадрами;		2	
6.4.	Образовательная программа использует систему поощрения по применению результатов научно-исследовательской работы персонала и студентов (магистрантов), в учебном процессе и производстве;		2	
6.5.	Образовательная программа предпринимает действия по повышению публикационной активности персонала и студентов (магистрантов), в авторитетных изданиях.		2	
Итого по Стандарту 6:		3	8	
Стандарт 7. Управление информацией и доведение ее до общественности.				
7.1.	Образовательная программа должна иметь в наличии механизмы сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой (сбор, систематизация, обобщение и хранение образовательной организацией следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели: - сведения о контингенте студентов (магистрантов); - данные о посещаемости и успеваемости, достижения студентов (магистрантов); - удовлетворенность студентов (магистрантов), выпускников и работодателей реализацией и результатами образовательных программ; - доступность материальных и информационных ресурсов; - трудоустройство выпускников; - результаты научно-исследовательской работы студентов (магистрантов);	3		

		- ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации.			
	7.2	Образовательная программа должна предоставить общественности на постоянной основе информацию о своей деятельности, включая: - миссию; - образовательные цели; - ожидаемые результаты обучения; - присваиваемую квалификацию; - формы и средства обучения и преподавания; - оценочные процедуры; - проходные баллы и учебные возможности, предоставляемые обучающимся; - информацию о возможностях трудоустройства выпускников; - результаты научно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов (магистрантов).	3		
	7.3.	Образовательная организация/программа должна использовать собственный сайт, корпоративное периодическое издание (газеты, научные журналы, сборник материалов конференций и др.), социальные сети и средства массовой информации для информирования общественности о своей деятельности.	3		
	7.4.	Образовательная программа должна продемонстрировать автоматизированную (программную) систему управления образовательным учреждением. При отсутствии указанной системы образовательная организация планирует ее разработку или приобретение и запуск в эксплуатацию.	3		
		Итого по 7 стандарту:	12		
			57	34	
		ИТОГО	91		

Рейтинг баллов:

- от 89 -до 111 баллов – полная аккредитация на 5 лет
- от 79 - до 89 баллов – условная аккредитация на 3 года
- от 50 - до 79 баллов – условная аккредитация на 1 год
- от 49 баллов и ниже - не аккредитован

Проведенная оценка образовательной программы ВПО показала, что организация обладает следующими особенностями:

SWOT-АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
Соответствие ОП требованиям ГОС ВПО и нормативно-правовой базе КР	Недостаточная доказательная база (отсутствие ссылок на документы, протоколы, договоры)

Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)
Чёткая связь миссии, целей и результатов обучения	Отсутствие выпуска магистрантов и данных по трудоустройству
Логичная структура и трудоёмкость программы (120 ECTS)	Ограниченное международное сотрудничество
Наличие системы внутреннего мониторинга качества	Слабая научно-исследовательская активность
Практико-ориентированность (наличие всех видов практик)	Недостаточная аналитика (отсутствие KPI, количественных показателей)
Достаточный кадровый потенциал (квалифицированный ППС, практики)	Недостаточно раскрыта материально-техническая база
Использование цифровых технологий (AVN, электронные ресурсы)	Низкий уровень академической мобильности
Применение инновационных методов обучения	Стилистические и структурные недостатки отчёта
Взаимодействие с работодателями	Формальный характер SWOT-анализа в отчёте

Возможности (Opportunities)	Угрозы (Threats)
Развитие международного сотрудничества и СОП	Усиление конкуренции между вузами
Участие в международных научных проектах и грантах	Снижение интереса к педагогическим направлениям
Расширение контингента магистрантов	Ограниченное финансирование образования
Внедрение цифровых и дистанционных технологий	Ужесточение требований аккредитации
Расширение партнёрства с работодателями	Низкая публикационная активность может снизить рейтинг
Модернизация материально-технической базы	Отставание от международных образовательных стандартов
Повышение квалификации ППС	Недостаточная цифровая трансформация
Развитие дуального обучения	Ограниченные возможности международной мобильности

VI. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Усилить научную работу

- Увеличить количество публикаций преподавателей и магистрантов.
- Активнее привлекать студентов к научным исследованиям и конференциям.

2. Улучшить материальную базу

- Обновить спортивное оборудование.

- Улучшить учебные и тренировочные условия.

6. Активнее использовать современные технологии

- Использовать онлайн-платформы и цифровые ресурсы.
- Внедрять интерактивные методы обучения.

7. Улучшить качество самого отчёта

- Убрать повторы и ошибки.
- Сделать текст более чётким и структурированным.
- Добавить больше анализа, а не только описания

III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведённой оценки установлено, что образовательная программа **532000 «Физическая культура и спорт» (магистратура)** в Джалал-Абадском государственном университете имени Б. Осмонова соответствует требованиям аккредитационного агентства и рекомендуется к аккредитации с итоговым результатом: **91 балл из 111 возможных на 5 лет.**

Председатель комиссии:

 Шамшиев Орунбай Шамшиевич

Члены комиссии:

 Папиева Толкун Маматаевна

 Мамбетов Жоомарт Иманалиевич

 Маткеримова Анаркан Маткасымовна

 Суркеева Венера


 Дыйканова Шекербубу Анарбековна

 Юсупов Улукбек Джалалидинович

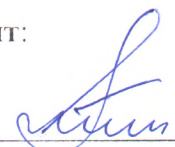
 Тениев Зарлык Камалович

 Багишев Азизбек Эркинович

 Тухтаматов Азамат Сайфудинович

 Сулайманова Чолпонай Алтынбековна

Референт:

 Тулегабылова Нуржамал Мухтаровна