

Утверждаю
Директор Агентства,
Бостонова П.З.
19 января, протокол №1 2023г.

Механизмы принятия решения по выполнению стандартов при аккредитации образовательных организаций и программ разработаны в соответствии с ПОЛОЖЕНИЕМ об аккредитации образовательных организаций и программ начального, среднего и высшего профессионального образования Агентства «Сапаттуу билим».

Внесены дополнения в соответствии с Постановлением Правительства КР от 22 января 2020 года №18 и Постановлением Правительства КР от 18 сентября 2020 года № 491 «Об одобрении Национальной рамки квалификаций», Национальной рамкой квалификаций (6 и 7 уровни).

Механизмы принятия решения по выполнению стандартов при аккредитации образовательных организаций и программ высшего профессионального образования даны в форме Матрицы выполнения Стандартов и критериев программной аккредитации, разработанные агентством «Сапаттуу билим» в соответствии с Минимальными требованиями, предъявляемыми к аккредитуемым образовательным организациям начального, среднего и высшего профессионального образования Кыргызской Республики, утвержденными Постановлением Правительства КР от 4 октября 2016 года № 525, ППКР от 29 сентября 2015 года № 670, внесены дополнения в соответствии с Постановлением Правительства КР от 22 января 2020 года №18 и Постановлением Правительства КР от 18 сентября 2020 года № 491 «Об одобрении Национальной рамки квалификаций», Национальной рамкой квалификаций (6 и 7 уровни)..

Группа разработчиков:

Бостонова П.З., директор Агентства «Сапаттуу билим», доцент, к.п.н.,

Тагаева С.Б., доцент, к.ф.м.-н., эксперт Агентства «Сапаттуу билим»,

Джунушалиева Н.М., директор Международного колледжа IT и бизнеса «Салымбеков Университет», эксперт Агентства «Сапаттуу билим»,

Аширбаева Э.М., начальник ДОККО МУИТ, ст. преп., эксперт Агентства «Сапаттуу билим».

Коллектив разработчиков входит
в состав экспертной базы Министерства образования и науки
Кыргызской Республики по лицензированию
образовательных программ и курсов.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ:

- ААООиП “Сапатту билим”- Агентство по аккредитации образовательных организаций и программ
- **ОО**- Образовательная организация
- **ОП**- Образовательная программа
- **ВЭК**- Внешняя экспертная комиссия
- **ППС**- Профессорско-преподавательский состав
- **ГОС**- Государственный образовательный стандарт
- **ГОС ВПО**- Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
- **СПО**- Среднее профессиональное образование
- **УС**- Ученый совет
- **СМИ**- Средство массовой информации
- **РО**- Результаты обучения
- **УМС**- Учебно-методический совет
- **УМК**- Учебно-методический комплекс
- **УО**- Учебный отдел
- **СНО**- Студенческое научное общество
- **КР**- Кыргызская Республика
- **МОН КР**- Министерство образования и науки Кыргызской Республики
- **ГАК**- Государственная аттестационная комиссия
- **ГЭК**- Государственная экзаменационная комиссия
- **ОПО** - Открытые международные интернет олимпиады
- **РИНЦ**- Российский индекс научного тестирования
- **МТБ**- Материально-техническая база
- **ЛОВЗ**- Лица с ограниченными возможностями здоровья
- **СПУЗ**- Средне-специальное учебное заведение
- **ВУЗ**- Высшее учебное заведение
- **НИРС**- Научно-исследовательская работа студента
- **ВКР**- Выпускная квалификационная работа
- **МЧС КР**- Министерство чрезвычайных ситуаций
- **Минздрав КР**- Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
- **ИСУ**- Информационная система управления
- **ЭММ** - Электронный методический материал
- **УМО** - Учебно-методическое обеспечение

Критерии принятия решения при аккредитации образовательных организаций и программ

Внешняя экспертная Комиссия (ВЭК) по проведению аккредитационного процесса программ образовательной организации (ОО) проводит свою работу в три этапа, которые включают в себя:

1. Оценку отчета по самооценке деятельности программ ОО. При этом учитывается грамотность составления отчета, соответствие деятельности программ стандартам и критериям Агентства и на то, как программы смогли выявить сильные и слабые стороны ОО/программ и выработать рекомендации по улучшению качества образования программ ОО. Для объективности оценки ВЭК дополнительно изучает информацию, размещенную на сайте ОО.

2. Посещение ОО ВЭК в течение двух рабочих дней. При посещении ОО Комиссия устанавливает соответствие, представленной информации в отчете по самооценке с действительным положением дел на месте. В согласовании с ОО аккредитуемых программ члены ВЭК посещают учебную базу ОО и программ, знакомятся с материально-технической базой, образовательной средой, изучают документацию, удостоверяются в соответствии, представленной доказательной базы в отчете по самооценке, посещают занятия, проверяют соответствие квалификации ППС минимальным требованиям Министерства и изучают уровень используемых ими методов и технологий обучения. В рамках посещения ОО ВЭК проводит интервью со студентами, выпускниками, работодателями, преподавателями, родителями.

3. Проведение анализа собранного материала и написание итогового Заключения ВЭК.

Перед написанием итогового Заключения, члены внешней экспертной комиссии обсуждают результаты, проведенного аккредитационного процесса. В Заключении ВЭК оценивает деятельность, аккредитуемых программ ОО в соответствии с выполнением ими требований ГОС, в соответствии лицензионными требованиями и минимальными требованиями МОН КР и независимой аккредитации. В Заключении предоставляются анализ интервью всех заинтересованных сторон, результатов посещения занятий. На основе всего этого ВЭК формулирует свои замечания и рекомендации по улучшению деятельности, аккредитуемых программ и ОО в позициях, согласно стандартам программной аккредитации Агентства.

Оценка выполнения минимальных требований проводится ВЭК на основании утвержденных стандартов и критериев оценки ААООиП «Сапаттуу билим» и отчета по самооценке программ ОО.

ААООиП «Сапаттуу билим» разработало в помощь экспертам ВЭК следующую Матрицу критериев для принятия решения об аккредитации программ, которые являются прозрачными, позволяют определить большой диапазон соответствия или несоответствия (слабых достижений) стандартам Агентства и придает вес точности самооценки.

Матрица для принятия решения об аккредитации

№	Предъявляемые критерии	Позиция организации		
		Полностью выполнено	Частично выполнено	Не выполнено
1. Видение, миссия, стратегия образовательной организации				
1.1	Образовательная организация имеет видение, миссию и стратегию, которые разработаны и согласованы на основе анализа потребностей и ожиданий заинтересованных сторон и в соответствии с приоритетами устойчивого развития страны.	Имеется утвержденная и опубликованная миссия вуза, разработанная с учетом мнения всех заинтересованных сторон. Имеются в наличии протоколы заседания кафедр или других, соответствующих структурных подразделений, собраний студенческих групп. Протоколы о проведении круглых столов с внешними стейкхолдерами.	Миссия разработана, но с участием ограниченного числа заинтересованных сторон/или в разработке принимали участие только внутренние стейкхолдеры (есть протоколы, решения УС, нет документов об участии внешних стейкхолдеров).	Миссия разработана без учета мнения заинтересованных сторон (нет доказательной базы: анкет, протоколов круглых столов, анализа результатов интервью).
1.2	Образовательная организация имеет механизмы формирования и регулярного пересмотра видения, миссии, стратегии и мониторинга их реализации с участием заинтересованных сторон.	Пересмотр видения, миссии и стратегии включен в план подразделения обеспечения качества образования. Имеется в наличии решения УС, анализ результатов опросов и мониторингов по регулярному пересмотру.	Есть план работы, механизмы разработаны, но учтены мнения ограниченного числа заинтересованных сторон (есть структура, имеется приказ, есть анкеты, протоколы заседаний круглых столов, но нет широкого охвата заинтересованных сторон).	Механизмы пересмотра миссии, стратегии не разработаны (нет структуры или лица, занимающихся данным вопросом, нет приказа и иных подтверждающих документов).
1.3	Образовательная организация обеспечивает информированность заинтересованных сторон о миссии, стратегии и процессах их формирования и реализации.	Политика ОО в области обеспечения качества утверждена и опубликована (есть сайт, на котором информация обновляется, также Политика качества ОО освещается в корпоративной газете, в местных и национальных СМИ, разработаны	ОО обеспечивает информированность заинтересованных сторон (сайт есть, но он обновляется не регулярно, ОО имеет информационные стенды на своей территории, разработаны рекламно-	Политика ОО в области обеспечения качества разработана без участия заинтересованных сторон. Стейкхолдеры не информированы

		рекламно-информационные материалы, миссия размещена на стендах, рекламно-информационных материалах).	информационные материалы, но в них нет миссии и видения, нет широкого охвата общественности).	(нет сайта, информационных материалов и других документов).
1.4	Образовательная организация имеет конкретную стратегию по развитию возможностей трудоустройства в сотрудничестве с государственными органами и другими работодателями; и профиль выпускников образовательной организации соответствует выявленным потребностям рынка труда в соответствии с содержанием НРК, обеспечивающими межотраслевую сопоставимость квалификаций и компетенций, а также требований к личностным и профессиональным компетенциям, к умениям, навыкам и знаниям (6 и 7 уровни).	Программа ОО проводит целенаправленную работу по изучению рынка труда, выявляет его потребности (есть результаты исследований рынка труда, запросы государственных и бизнес структур по подготовке специалистов, заключены договоры, высокий уровень трудоустройства выпускников).	Заключены Договоры с профильными организациями и ведомствами по трудоустройству выпускников, но работа проводится непланомерно, фрагментарно (есть Договоры, незначительное число работающих выпускников).	Нет контактов с работодателями, не заключены Договоры по развитию возможностей трудоустройства (нет документов о сотрудничестве с работодателями).
1.5	Стратегический план образовательной организации определяет области для улучшения деятельности (результатов) на основе анализа внутреннего и внешнего состояния и фактических данных о несоответствии поставленных целей и реальных результатов образовательной организации.	Есть утвержденная и опубликованная Стратегия вуза, Стратегический план, согласованный с заинтересованными сторонами. Есть результаты внутреннего и внешнего аудитов, на основе чего регулярно один раз в год вносятся коррективы, направленные на улучшение.	Стратегический план есть, он нацелен на улучшение, но при его составлении не проводился внутренний и внешний аудит (нет документов о проведении внутреннего и внешнего аудита).	Стратегический план есть, но он не нацелен на улучшение деятельности организации и программы (в плане нет соответствующих позиций)

	<p>Оценка стандарта</p> <p>сильные стороны - описать то, в чем ОП преуспела и особенности, придающие ей дополнительные возможности.</p> <p>слабые стороны - описать отсутствие процессов, процедур и механизмов для эффективного функционирования ОП и то что ставит ее в неблагоприятные</p>			
	<p>условия.</p> <p>рекомендации к улучшению – описать действия, которые устранят слабые стороны.</p>			
	<p>Итоги по стандарту</p>			
<p>2. Политика (цели, стратегия развития) и процедуры обеспечения качества образовательной программы</p>				

<p>2.1</p>	<p>Образовательная организация имеет доступный, ясный и согласованный свод правил и процедур, которые эффективно информируют персонал и другие заинтересованные стороны о согласованных принципах, стандартах и процессах, реализуемых в основных аспектах деятельности образовательной организации.</p>	<p>Есть утвержденная и опубликованная политика ОО в области обеспечения качества образования; разработана нормативно-правовая база обеспечения учебного процесса; создана структура, лица, которые разрабатывают и информируют о политике качества ОО, о процедурах и процессах. Есть приказы, сайт, налажена обратная связь со заинтересованными сторонами.</p>	<p>Есть утвержденная и опубликованная политика ОО в области обеспечения качества образования; нормативно-правовая норма обеспечения учебного процесса разработана частично, нет четкого исполнения, нет лиц, ответственных за информирование заинтересованных сторон.</p>	<p>Нормативно-правовая база обеспечения учебного процесса разработана частично. Не разработана Политика обеспечения качества образования. План есть, но нет процедур, нет ответственных лиц за исполнение, нет обратной связи с заинтересованными сторонами.</p>
<p>2.2</p>	<p>Образовательная организация разрабатывает и внедряет стратегию по постоянному повышению качества совместно с заинтересованными сторонами.</p>	<p>Стратегия в области обеспечения качества разработана на основе мнения стейкхолдеров, утверждена и опубликована, регулярно пересматривается, в нее вносятся изменения в соответствии с актуальными требованиями общества, рынка труда. (Есть протоколы, размещение на сайте и др.)</p>	<p>Есть утвержденная и опубликованная политика вуза в области обеспечения качества образования и стратегия, но план их осуществления не корректируется совместно с заинтересованными сторонами. (нет подтверждающих документов).</p>	<p>ОО не внедряет стратегию по постоянному повышению качества совместно с заинтересованными сторонами. (нет подтверждающих документов).</p>

<p>2.3</p>	<p>Образовательная организация имеет инфраструктуру для эффективной внутренней системы обеспечения качества (соответствующую структуру, ответственных лиц и др.).</p>	<p>Действующая в ОО организационная структура эффективна: обеспечивает реализацию операционных планов всех подразделений ОО, которые согласованы и нацелены на реализацию стратегических целей в области обеспечения качества. Имеется подразделение и лица, занимающиеся обеспечением качества образования. Разработано Руководство ОО по обеспечению качества (Есть Положение о структуре, утвержденные планы работы и мероприятий, функциональные обязанности сотрудников определены, соответствующие нормативные документы разработаны и утверждены, имеются протоколы, приказы и т.д.).</p>	<p>Операционные планы ОО и операционные планы его подразделений не всегда согласованы между собой, функциональные обязанности сотрудников определены, нет соответствующих документов. В структуре имеется структурное подразделение, отвечающее за обеспечение качества образования (Есть утвержденные планы, есть приказы, протоколы).</p>	<p>Операционные планы ОО и его подразделений не отражают политики улучшения качества. Нет ни структурного подразделения, ни лиц ответственных за обеспечение качества образования. Нет Руководства по обеспечению качества (Нет доказательной базы, документов).</p>
<p>2.4.</p>	<p>Образовательная организация регулярно проводит внутренний аудит качества и мероприятия по самооценке и мониторинг соответствия политике, нормам и инструкциям, утвержденным стандартам качества страны и другим внешним требованиям.</p>	<p>Разработаны и утверждены Положение о внутреннем аудите качества, Положение по самооценке и мониторингу ППС и структурных подразделений ОО. Есть документы, отражающие анализ выполнения стратегических и операционных планов вуза, оценке качества и мониторингов, внесение корректив на основе анализа. Имеются ежегодные отчеты и анализ по аудиту и мониторингу, включающий рейтинговое</p>	<p>Внутренний аудит проводится, но меры по устранению недостатков не проводятся, не намечаются пути улучшения. Мониторинг проводится не достаточно прозрачно и объективно. Рейтинги не справедливы и не влияют на профессиональный стимул подразделений и ППС. (нет протоколов анализа и принятия решения и ответственных по устранению недостатков).</p>	<p>Внутренний аудит качества и мероприятия по самооценке не проводят. Не разработаны процедуры и механизмы проведения мониторинга ранжирования ППС и структурных подразделений (нет документов)</p>

		ранжирование подразделений и ППС (Есть протоколы, обсуждения и принятия решения).		
	<p>Оценка стандарта</p> <p>сильные стороны - описать то, в чем ОП преуспела и особенности, придающие ей дополнительные возможности.</p> <p>слабые стороны - описать отсутствие процессов, процедур и механизмов для эффективного функционирования ОП и то, что ставит ее в неблагоприятные условия.</p> <p>рекомендации к улучшению – описать действия, которые устраняют слабые стороны.</p>			
	Итоги по стандарту			

3. Утверждение, мониторинг и периодическая оценка программ и присваиваемых квалификаций

3.1	Разработка и периодический пересмотр учебных планов и программ учебных дисциплин осуществляется в соответствии с миссией, образовательными целями и результатами обучения с участием заинтересованных сторон.	Учебные планы и образовательные программы отвечают требованиям ГОС, миссии ОО. Учебные планы включают: обязательный блок дисциплин (модулей), практики, итоговую государственную аттестацию, а также блок элективных курсов. Образовательные цели ОП соответствуют результатам обучения. К разработке ОП	Учебные планы и рабочие программы разрабатываются и периодически пересматриваются, однако отсутствует системность, устранение недостатков не контролируется, пути улучшения не намечаются. Цели ОП частично соответствуют РО. Предлагаемые элективные	Нет соответствующей структуры или лица, отвечающего за содержание учебных планов и программ, в них отсутствует связь с миссией, целями и результатами обучения. Заинтересованные стороны не
------------	---	--	---	---

		привлечены заинтересованные стороны и учтены их мнения. (Есть протоколы заседаний учебно-методического совета, Ученого совета, Постановления круглых столов, конференций и пр. с участием заинтересованных сторон).	курсы не актуальны, не согласованы с работодателями. (нет документов по принятию решений и контролю их исполнения со стороны ответственных лиц).	привлекались к обсуждению и их улучшению (нет подтверждающих документов).
3.2	Образовательная организация проводит регулярный мониторинг, анализ и оценку результатов образовательной программы, с вовлечением заинтересованных сторон и в целях совершенствования образовательной программы.	Разработано Положение о мониторинге ОП, ППС и структурных подразделений с привлечением заинтересованных сторон. Мониторинг поводится открыто, прозрачно и влияет на профессиональную мотивацию ППС, сотрудников и подразделений. В рамках мониторинга проводится ранжирование структурных подразделений и ППС. Результаты мониторинга доступны на сайте для всех заинтересованных сторон. По итогам анализа, вносятся коррективы в работу ОП, ОО. (Есть протоколы заседаний соответствующих структур по улучшению ОП, есть информация на сайте ОО, результаты рейтинга и т.п.).	Мониторинг, анализ и оценка результатов образовательной программы проводятся нерегулярно, нет документов, подтверждающих вовлечение заинтересованных сторон в совершенствовании образовательной программы. Возможное неудовлетворение всех участников результатами мониторинга, рейтингового ранжирования. Нет прозрачной системы мониторинга.	Нет соответствующей структуры или лица, отвечающего за мониторинг, анализ и оценку результатов, заинтересованные стороны не вовлекаются (нет подтверждающих документов). Нет Положения и механизмов проведения мониторинга.
3.3	Проведение периодической оценки (раз в год) ожиданий, потребностей и удовлетворенности заинтересованных сторон в целях совершенствования образовательной программы (Трудоемкость; Знания, навыки, компетенции 6 и 7 уровней НРК).	Разработаны Положение, нормативы о периодическом изучении ожиданий, потребностей и удовлетворенности заинтересованных сторон. Имеется система опроса, разработаны	Оценка удовлетворенности заинтересованных сторон проводится реже одного раза в год. Не продуманы все методы и механизмы оценки получения потребностей	Нет соответствующих структур или лица, отвечающего за проведение периодической оценки ожиданий,

	.			
--	---	--	--	--

		анкеты, составлены вопросы для интервью. Ежегодно проводится опрос, результаты используются для улучшения ОП. Проводится анализ опросов и имеются механизмы реагирования на удовлетворение, представленных запросов и потребностей. (Есть анкеты, вопросы для интервью, есть протоколы о проведенных опросах, постановляющая часть мероприятий с участием заинтересованных сторон).	заинтересованных сторон, и недостаточно грамотно составлены опросные анкеты, так же как и анализ и оценка их ожиданий (Нет документов по принятию решений и контролю их исполнения со стороны ответственных лиц).	потребностей и удовлетворенности заинтересованных сторон также как и процедур и нормативов. (Нет подтверждающих документов)
3.4	Образовательная организация имеет процедуры и ответственные службы (лица) за проведение периодической оценки и улучшения образовательной программы, их целей и результатов обучения в соответствии с путями достижения квалификационных 6 и 7 уровней НРК.	В ОО есть структура по обеспечению качества образования, имеется план работы. ОП имеет сотрудника, ответственного за механизмы проведения оценки качества ОП, которые обеспечены процедурами.	Имеются ответственные службы (лица), но нет процедур по проведению оценки и улучшения ОП, их целей и РО (Подтверждающие документы не в полном объеме).	Нет процедур и ответственных служб (лиц), отвечающих за проведение периодической оценки и улучшения ОП, их целей и РО (Нет подтверждающих документов).

3.5	Образовательная среда и службы поддержки соответствуют требованиям ГОС, образовательным целям и результатам обучения.	В ОО сформирована организационная культура, созданы условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных и общекультурных качеств, которые соответствуют требованиям ГОС, образовательным целям и РО (Есть соответствующие структуры, подтверждающие документы). Имеется	Образовательная среда и службы поддержки соответствуют требованиям ГОС, образовательным целям и РО, но соответствующие структуры работают не эффективно, есть случаи нарушений принятых правил поведения, этики взаимоотношений.	Образовательная среда и службы поддержки не соответствуют требованиям ГОС, образовательным целям и РО. Нет соответствующих структур. Есть случаи нарушений принятых правил поведения, этики, общественного порядка.
-----	---	---	--	---

		психологическая служба поддержки, или психолог в ОО. Внутренняя инфраструктура обеспечена всем необходимым, чтобы обучающийся мог быть максимально и беспрепятственно удовлетворен учебным процессом, возможностями проявления своих творческих способностей и адаптацией в коллективе. В ОО действует академическая честность во всех процессах ее деятельности, подтвержденная действующими нормативами.		
--	--	--	--	--

3.6	Образовательная организация имеет механизмы для принятия решений относительно образовательных услуг, разработку и пересмотр образовательных программ и их целей и результатов обучения в соответствии с содержанием НРК 6 и 7 уровней.	Есть соответствующие структуры: кафедра, программа, УМС, УО, УС/педсовет, отдел по обеспечению качества, которые наделены полномочиями по принятию решения по улучшению качества образовательных услуг. Четко расписаны механизмы пересмотра ОП, целей и РО с привлечением внешних и внутренних стейкхолдеров (Есть процедуры принятия решений, есть подтверждающие документы, есть критерии для пересмотра ОП).	Есть кафедра, УМС, УО, УС/педсовет, отдел по обеспечению качества, которые наделены полномочиями по принятию решения по улучшению качества образовательных услуг. Но процедуры разработаны частично и не достаточно учитываются потребности стейкхолдеров. Нет подтверждающих нормативов и документов.	ОО имеет структуры, но механизмы и процедуры для принятия решений относительно образовательных услуг не разработаны, нет подтверждающих документов. Не прослеживается также привлечение стейкхолдеров к пересмотру ОП, целей и РО.
3.7	Результаты мониторинга и периодической оценки анализируются и обсуждаются с заинтересованными сторонами и используются для улучшения деятельности образовательной организации. Работодатели и руководители программ проводят совместную деятельность в соответствии с содержанием НРК, предназначенной для различных групп, в том числе внешних стейкхолдеров и общества в целом.	Результаты мониторинга и периодической оценки анализируются и обсуждаются с заинтересованными сторонами, есть подтверждающие документы, проводятся обучающие семинары, принимаются меры по улучшению	Результаты мониторинга и периодической оценки анализируются и обсуждаются с заинтересованными сторонами, но не принимаются меры для улучшения деятельности ОО. Нет	Результаты мониторинга и периодической оценки анализируются и обсуждаются только внутри ОО, не публикуются на сайте

		образовательной среды и деятельности ОО и ОП. Имеются механизмы информирования и получения обратной связи со всеми стейкхолдерами. Имеются зафиксированные потребности и предложения заинтересованных сторон по улучшению деятельности ОО (Есть результаты анкетирования, анализа, обсуждения и принятия решения по улучшению деятельности ОО).	прозрачности и открытости для заинтересованных сторон в получении ими результатов мониторинга и оценки. Не достаточно примеров участия стейкхолдеров в мероприятиях по улучшению деятельности ОО по результатам мониторингов и оценки (Нет подтверждающих документов о пересмотре планов работы, протоколов заседаний соответствующих структур, не проводятся обучающие семинары и т.п).	других информационных ресурсах, не используются для улучшения деятельности ОП и ОО. Соответственно нет участия стейкхолдеров в обсуждении анализов мониторинга и оценки. (нет подтверждающих документов)
3.8	Наличие механизма, который способствует внедрению процессов улучшения, возникающих в процессе пересмотра образовательной программы.	Разработан механизм, способствующий внедрению процессов улучшения образовательной программы в процессе ее пересмотра (Есть процедуры и ответственная служба (лица), по внедрению процессов улучшения, возникающих в процессе пересмотра образовательной программы, есть подтверждающие документы).	Разработан механизм, способствующий внедрению процессов улучшения образовательной программы в процессе ее пересмотра, но нет ответственной службы (лица), частично имеются процедуры по внедрению улучшений (нет протоколов заседаний соответствующих структур).	Отсутствует механизм, способствующий внедрению процессов улучшения ОП в результате ее пересмотра (Нет ответственной службы (лица), нет процедур по внедрению улучшений, нет подтверждающих документов)
3.9	Образовательная организация имеет механизм для информирования заинтересованных сторон о качестве образовательной программы. Все заинтересованные стороны осведомлены о содержании, трудоемкости, структуре 6 и 7 квалификационного уровней НРК.	В ОО есть пресс-служба/ пресс-секретарь, другое ответственное структурное подразделение, некоторые собирают информацию и размещают ее на информационных носителях, разработаны механизмы и	Образовательная организация имеет механизм для информирования заинтересованных сторон о качестве ОП, но механизмы для информирования недостаточно развиты и ограничены. Не в	Механизм для информирования заинтересованных сторон о качестве образовательной программы ОП/ОО не разработан (Нет сайта

--	--	--	--	--

		<p>процедуры для информирования заинтересованных сторон о качестве ОП, о качестве образовательных услуг, об учебном и внеучебных процессах, по улучшению качества ОП. (Есть сайт, корпоративное издание, планы работ, отчеты, публикации, проводятся круглые столы, конференции).</p>	<p>полной мере используются методы, способы и механизмы информирования заинтересованных сторон (Есть план работы, но нет отчетов, информация публикуется только на сайте, нет связи с заинтересованными сторонами).</p>	<p>или он не работает, информация не обновляется, нет связи с заинтересованными сторонами, нет отчетов и других подтверждающих документов)</p>
3.10	<p>Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям Госстандарта и целям образовательной программы.</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение имеется в полном объеме: УМК, учебники, методические разработки, руководства, контрольно-измерительные материалы и все соответствует ГОС, целям ОП и лицензионным требованиям. Учебно методическое обеспечение обновляется на постоянной основе и доступно в различных формах, в том числе, размещено на образовательном электронном портале.</p>	<p>Имеется учебно-методическое обеспечение, но оно не полностью соответствует требованиям ГОС, целям ОП и лицензионным требованиям (Частично устаревшее, неполное УМО. На образовательном электронном портале размещено частично).</p>	<p>Учебно-методическое обеспечение не соответствует требованиям ГОС и целям ООП и лицензионным требованиям (устаревшее, неполное учебно-методическое обеспечение, которое частично размещено на электронном портале).</p>

3.11	Присваиваемая квалификация четко определена и разъяснена заинтересованным сторонам в соответствии с 6 и 7 уровнями НРК.	Разработано Положение о присвоении квалификации. Есть процедура присвоения квалификации (ГАК), информация размещена на сайте и других документах, ответственные лица ведут разъяснительную работу, есть подтверждающие документы. Разъяснения и информация в полной мере доступна на сайте ОО, в различных изданиях ОО, в рекламных материалах, в соцсетях,	Разработана процедура присвоения квалификации, но не в полной мере проводится разъяснительная работа заинтересованным сторонам (Нет подтверждающих документов, имеются жалобы по процедуре присвоения квалификации).	Не разработано Положение о присвоении квалификации. Процедура присвоения квалификации не доводится до заинтересованных сторон (нет соответствующих документов, нет ответственной
------	---	---	--	--

		при профориентационных беседах, встречах с Ректором и руководителями программ.		структуры, имеются жалобы по процедуре присвоения квалификации).
	<p>Оценка стандарта</p> <p>сильные стороны - описать то, в чем ОП преуспела и особенности, придающие ей дополнительные возможности.</p> <p>слабые стороны - описать отсутствие процессов, процедур и механизмов для эффективного функционирования ОП и то что ставит ее в неблагоприятные условия.</p> <p>рекомендации к улучшению – описать действия, которые устранят слабые стороны.</p>			
	Итоги по стандарту			

4. Оценка уровня знаний / компетенций студентов.

4.1	Документы, регламентирующие оценивание результатов обучения абитуриентов и студентов, разработаны в соответствии с требованиями ГОС и Минимальными требованиями к аккредитуемой образовательной организации, а также обновлены в соответствии с 6 и 7 уровнями НРК и опубликованы.	Есть документы, регламентирующие оценивание результатов обучения абитуриентов и студентов в соответствии с ГОС и минимальными требованиями к ОП, есть информация на сайте и других информационных источниках. ОО определила, утвердила и опубликовала принципы, методы, регулирующие результаты обучения студентов.	Разработаны документы, регламентирующие оценивание результатов обучения абитуриентов и студентов, но они частично соответствуют требованиям ГОС и Минимальным требованиям к аккредитуемой образовательной организации и не публикуются (нет подтверждающих документов, имеются явные противоречия с	Не разработаны документы, регламентирующие оценивание результатов обучения абитуриентов и студентов (нет Положения об оценивании результатов обучения) ОО не разработала локальные акты,
-----	--	--	---	--

		Методы оценивания знаний и навыков студентов предоставляются в УМК, курсах. Принципы и методы, используемые при оценке студентов, соответствуют требованиям стандарта. Проводится регулярный мониторинг результатов оценки с последующим анализом. Документы оценивания РО и результаты анализа обсуждаются совместно с работодателями.	требованиями ГОС и другими документами). ОО определила и утвердила методы, используемые для оценки знаний и навыков студентов, включая критерии сдачи экзаменов. Методы оценки соответствуют полученным результатам, являются доступными.	регулирующие процесс оценивания результатов обучения.
--	--	---	---	---

4.2	<p>Используются объективные процедуры и четкие критерии оценивания результатов обучения в соответствии с образовательными целями и запланированными целями обучения. К проведению оценивания результатов обучения привлекаются квалифицированные специалисты (представители академического сообщества и практики), прошедшие обучение по методам и критериям оценивания для обеспечения независимости и объективности, оценивания и ознакомленные с НРК.</p>	<p>Есть процедуры и критерии оценивания результатов обучения по целям, привлекаются квалифицированные специалисты, есть подтверждающие документы. ОО гарантирует и подтверждает, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов, являются открытыми и доступными. ОО гарантирует и подтверждает, что студенты достигают конечных результатов обучения. Система оценки студентов подкреплена документацией: положениями, правилами. Есть процедуры оценивания РО по ОО и по дисциплинам. ОО проводит и имеет подтверждение проведения обучения методам и критериям оценивания ППС.</p>	<p>Имеются процедуры и критерии оценивания результатов обучения по целям, но проведение оценивания осуществляется без привлечения академического сообщества и практиков (нет подтверждающих документов) Процедуры и критерии оценивания результатов обучения разработаны членами ППС ОП, без участия стейкхолдеров или участие стейкхолдеров ограничивается анкетированием об их удовлетворенности качеством образовательного процесса. Нерегулярно проводится анализ.</p>	<p>Не разработаны процедуры и критерии оценивания результатов обучения по целям (нет ответственной службы (лица), нет подтверждающих документов, не проводятся обучающие мероприятия по методам и критериям оценивания). Не проводится мониторинг рынка труда, запросов работодателей.</p>
4.3	<p>Использование процедур независимой оценки результатов обучения (например, ОПО – Открытые международные Интернет – олимпиады, конкурсы).</p>	<p>Есть процедуры независимой оценки результатов обучения: проводились олимпиады, общественная оценка со стороны общественных независимых организаций, мониторинги, рейтинги, опросы общественности. Есть доказательства участия и достижений в открытых международных олимпиадах.</p>	<p>Разработаны процедуры независимой оценки результатов обучения, но не проводятся соответствующие мероприятия (нет подтверждающих документов).</p>	<p>Не разработаны процедуры независимой оценки результатов обучения (нет ответственной службы (лица), подтверждающих документов).</p>

4.4	<p>Механизмы и формы информирования заинтересованных сторон об используемой процедуре, формах и критериях оценивания, а также об итогах оценки результатов.</p>	<p>Есть процедуры и механизмы информирования заинтересованных сторон об используемой процедуре, формах и критериях оценивания, а также об итогах оценки результатов в различных формах: сайт, открытый доступ к информации о личностных достижениях учащихся, система внутренней и внешней оценки, и др. Проводятся различные мероприятия с привлечением работодателей. Проводится анализ трудоустройства выпускников. Наблюдается положительная динамика по трудоустройству. Руководство стимулирует и поддерживает участие студентов в мероприятиях. Все стейкхолдеры информируются о процедурах оценивания во время встреч, бесед, круглых столов и т.д. Итоги оценки результатов проводятся на периодичной основе</p>	<p>Разработан механизм информирования заинтересованных сторон об используемой процедуре, формах и критериях оценивания, а также об итогах оценки результатов, но ограничены формы информирования (мало информации на сайте, не проводятся соответствующие встречи, нет подтверждающих документов) Есть отдельные факты стимулирования студентов к самообразованию и развитию вне ОП, участию в различных мероприятиях.</p>	<p>Не разработаны механизмы информирования заинтересованных сторон об используемой процедуре, формах и критериях оценивания, а также об итогах оценки результатов (нет процедур, ответственных лиц, подтверждающих документов). Слабо осуществляется связь с выпускниками. Не проводится работа по поддержке участия студентов в конкурсах.</p>
-----	---	---	--	---

		<p>с информированием стейкхолдеров и с поддержкой Ассоциации выпускников.</p>		
--	--	---	--	--

4.5	Образовательная организация анализирует результаты оценивания и принимает меры по устранению недостатков и улучшению результатов образовательной организации.	<p>Есть процедуры анализа результатов оценивания и реализации мер по устранению недостатков и улучшению результатов ОО: проводится мониторинг результатов обучения, методические семинары для преподавателей, диагностические срезы по предметам и др.).</p> <p>ОО проводит постоянный анализ результатов оценивания, анкетирование, сбор и анализ отзывов потребителей т.д.</p> <p>Рассмотрение результатов оценки удовлетворенности потребителей осуществляется и со стороны руководства на заседаниях УС, СНО. Разработаны документы: Руководство по мониторингу и оценке образовательного процесса (внутренний аудит), Руководство по оценке (контроль образовательного процесса).</p> <p>Полученная информация регулярно анализируется и оценивается стейкхолдерами.</p>	<p>ОО имеет процедуры анализа результатов оценивания, но не принимает меры по устранению недостатков и улучшению результатов образовательной организации (нет ответственной службы (лица), нет процедур, нет подтверждающих документов)</p> <p>Анализируется степень удовлетворённости работодателей, результаты анализа не учитываются при планировании, нет корректирующих действий, предложений по улучшению.</p>	<p>Образовательная организация не анализирует результаты оценивания и не принимает меры по устранению недостатков и улучшению результатов образовательной организации (нет ответственной службы (лица), нет процедур, нет подтверждающих документов)</p> <p>Нет результатов внутреннего аудита.</p> <p>Нет анализа выполнения мероприятий за год, показателей результативности. Не разработаны рекомендации по улучшению.</p>
4.6	Для рассмотрения заявлений (жалоб) обучающихся, разработаны и внедрены процедуры реагирования.	<p>Имеется Положение о процедуре рассмотрения заявлений (жалоб) обучающихся или аналогичный документ, процедура рассмотрения апелляций, орган, ответственный за рассмотрение заявлений (жалоб) и</p>	<p>Разработаны и внедрены процедуры рассмотрения заявлений (жалоб) обучающихся, но они малоэффективны (тенденция увеличения количества жалоб,</p>	<p>Не разработаны процедуры реагирования на заявления и жалобы обучающихся (нет подтверждающих</p>

		<p>реагирование на них. Разработаны локальные акты, регулирующие процедуру рассмотрения заявлений (жалоб). Назначены ответственные лица. Проводятся своевременные мероприятия по их устранению и информированию о принятых мерах. При необходимости в определенных случаях сохраняется анонимность при рассмотрении жалоб и при принятии решений по ним. Проводятся на постоянной основе опросы студентов в виде анкетирования по удовлетворенности образовательного процесса и преподавания. Нормативы и процедуры реагирования доводятся до студентов в начале их обучения.</p>	<p>длинные или неопределенные сроки рассмотрения заявлений (жалоб), наличие большого количества отчисленных по собственному желанию) Установлен общий порядок рассмотрения жалоб студентов, но не доведен до их сведения. Указаны часы приема, электронные адреса, номера телефонов руководителей.</p>	<p>документов). Нет учета жалоб студентов на качество образовательных услуг. Жалоба принимается только в письменной форме.</p>
	<p>Оценка стандарта сильные стороны - описать то, в чем ОП преуспела и особенности, придающие ей дополнительные возможности. слабые стороны - описать отсутствие процессов, процедур и механизмов для эффективного функционирования ОП и то что ставит ее в неблагоприятные условия. рекомендации к улучшению – описать действия, которые устранят слабые стороны.</p>			
	Итоги по стандарту			

5. Прием обучающихся, признание результатов образования и выпуск обучающихся.

<p>5.1</p>	<p>Образовательная организация имеет утвержденные правила приема и процедуры отбора обучающихся, согласованные с миссией образовательной организации и доступные для заинтересованных сторон (на сайте или в других публикациях).</p>	<p>Правила приема и процедуры отбора обучающихся согласованы с миссией, утверждены МОН КР, опубликованы на сайте, в газетах, буклетах и в др. публикациях. Используются беспристрастные и объективные методы и процедуры отбора и приема обучающихся, а также исключаются необоснованные преграды для поступления потенциальных обучающихся по дискриминационным признакам (возраст, пол, инвалидность, раса и др.).</p>	<p>В ОП определены квалификационные требования для приема обучающихся, достаточные для эффективного участия обучающихся в образовательных мероприятиях (в частности, обучающихся первого года обучения), но не ниже требований ГОС ВПО и требований МОН КР. Правила приема и процедуры отбора обучающихся утверждены МОН КР, на сайте не опубликованы, не соответствуют миссии ОО</p>	<p>Правила приема и процедуры отбора обучающихся не утверждены МОН, отсутствуют на сайте и в др. публикациях. Замечаются необоснованные преграды для абитуриентов различных категорий при поступлении.</p>
<p>5.2.</p>	<p>Образовательная организация имеет структуры и процедуры, которые управляют процессом отбора и приема, адаптации, развития и выпуска обучающихся.</p>	<p>Имеются Положения о приеме, апелляции, зачислении, переводе, восстановлении, о воспитательной работе, кураторстве и тьюторстве, всех видов практик, ГАК, ГЭК, планы работ, утвержденные Ученым советом, протоколы заседаний. Прозрачное и последовательное применение правил, процесса и критериев приема, адаптации в студенческой среде, учебного и воспитательного процессов и выпуска обучающихся. Оргструктура включает в себя необходимые структуры: Приемная комиссия,</p>	<p>Имеются структуры и процедуры, однако не ведется анализ отбора и приема, адаптации, развития и выпуска обучающихся, развитие обучающихся не полностью подтверждено.</p>	<p>Не подтверждены процедуры отбора и приема, выпуска обучающихся, нет Положений, Планов. Не эффективная оргструктура. Недостаточно развитая инфраструктура.</p>

		Учебное управление, студенческий отдел, ответственных по работе с молодежью, орган студенческого самоуправления, отдел по международным отношениям, институты, кафедры, учебные департаменты и т.п., комфортная инфраструктура с дополнительными службами, Профсоюз и др.		
5.3.	Образовательная организация использует беспристрастные и объективные процедуры отбора и приема обучающихся, исключая необоснованные преграды для поступления потенциальных обучающихся.	Разработаны Правила приема, составы приемной, экзаменационной, апелляционной комиссий. Информация опубликована на сайте, имеются протоколы заседаний комиссий, собеседований, видеоматериалы. Применяются компьютерные технологии. Подтверждено получение полной и своевременной информации и консультации обучающимся по выбранной образовательной траектории, а также программам академической мобильности и карьерным возможностям. Правила отбора и приема документов абитуриентов одинаковы для всех категорий граждан. Напротив, созданы минимальные условия для поступления и обучения в дальнейшем ЛОВЗ. Также нет дискриминации по отношению к	Имеются процедуры отбора и приема обучающихся, исключая дискриминацию по отношению к различным слоям населения. На сайте не опубликованы составы приемной, экзаменационной, апелляционной комиссий. Информация не доступна всем.	Отсутствуют процедуры отбора и приема обучающихся, на сайте не опубликованы составы действующих комиссий, объективность и беспристрастность не доказана.

		<p>абитуриентам из социально-неблагополучных семей. Напротив, имеется возможность предоставлять социальные льготы для сирот, и семей с низким материальным доходом. Отбор абитуриентов ведется строго по нормативам и правилам государственного и внутреннего распорядка. Не имеется препятствий по расовому, половому, возрастному и другим дискриминационным признакам. Соблюдается академическая честность.</p>		
5.4	<p>Образовательная организация имеет механизмы, обеспечивающие объективность признания результатов предшествующего обучения для достижения обучающимися ожидаемых результатов обучения в соответствии с 6 и 7 уровнем НРК и способствующих их академической мобильности.</p>	<p>Имеется Положение о порядке перевода, восстановления, отчисления и предоставления академических отпусков обучающимся. Перевод с одной ступени обучения на другую ступень осуществляется согласно Приказу МОН КР, документам о соответствии специальностей СПО специальностям ВПО. ОО имеет и предоставляет заинтересованным сторонам документы ОП (утвержденные МОН КР совмещенные учебные планы, список переводимых с курса на курс обучающихся и т. д.). Академическая мобильность обучающихся и преподавателей (внутренняя и внешняя) доказана.</p>	<p>Приказ о зачислении соответствует Правилам приема, утвержденным МОиН на текущий год. Академическая мобильность внутренняя, имеется в единичных случаях. Не достаточно развита внешняя академическая мобильность, либо она работает в одну сторону.</p>	<p>Отсутствует механизм, обеспечивающий объективность признания результатов предшествующего обучения, отсутствует академическая мобильность студентов и преподавателей. Не принимаются решения по улучшению академических достижений учащихся.</p>

		Также налажена внешняя академическая мобильность. Имеются в наличии Договоры с зарубежными ОО и документы подтверждающие двусторонний обмен обучающимися и стажировок преподавателей.		
5.5	Образовательная организация выдает обучающимся, завершившим обучение по образовательной программе и достигшим ожидаемых результатов обучения, документ об образовании, включающий достигнутые результаты обучения, в соответствии с трудоемкостью и квалификационным 6 и 7 уровнями НРК, а также содержание и квалификацию полученного образования и свидетельства его завершения.	ОО предоставляет информацию о своей деятельности, включая реализуемые образовательные программы, планируемые результаты обучения по этим программам, присваиваемые квалификации, преподавание, обучение, процедуры оценки, дополнительные возможности обучения, а также информацию о возможностях трудоустройства ОО выдает документы об образовании с присвоением соответствующей квалификации, принятого в государстве единого образца.	ОО предоставляет информацию о своей деятельности, включая сведения о реализуемых образовательных программах, однако эта информация не является ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	ОО не предоставляет информацию о своей деятельности, не проводит анализ количества принятых и отчисленных студентов, не принимает меры по развитию ОП.
	<p>Оценка стандарта</p> <p>сильные стороны - описать то, в чем ОП преуспела и особенности, придающие ей дополнительные возможности.</p> <p>слабые стороны - описать отсутствие процессов, процедур и механизмов для эффективного функционирования ОП и то что ставит ее в неблагоприятные</p>			

	<i>условия.</i> рекомендации к улучшению – описать действия, которые устранят слабые стороны.			
	Итоги по стандарту			
6. Гарантия качества и компетентности преподавательского состава				
6.1	Образовательная организация имеет механизмы, которые позволяют разрабатывать, пересматривать и улучшать кадровую политику ОО с участием заинтересованных сторон.	ОО имеет ясный и документированный процесс планирования и развития человеческих ресурсов. Кадровая политика связана со стратегическим планом развития. Имеется система поощрения преподавателей, определены стратегические направления развития кадрового состава и достигнуты отличные результаты работы. Проводится глубокий анализ кадрового состава на основе четких принципов и критериев, с учетом мнения заинтересованных сторон. Имеется системный подход по повышению квалификации ППС. Разрабатываются текущие Планы ПК ППС и на перспективу в 3 года. Повышение квалификации проводится по различным направлениям: по, предметным дисциплинам, по технологиям обучения, по обеспечению повышения качества образования. Имеется внутреннее структурное подразделение по ПК ППС.	Имеются, но не опубликованы процедуры пересмотра и корректировки процесса планирования человеческих ресурсов. Соблюдается баланс между штатными сотрудниками и совместителями, обеспечено справедливое распределение нагрузки по видам работ, соблюдаются требования по соотношению преподавателей и обучающихся. Механизмы разработаны, но функционируют слабо или частично. Разработаны, но не применяются показатели результативности деятельности, позволяющие внутренним и внешним заинтересованным сторонам адекватно оценивать деятельность организации. Повышение квалификации ППС происходит спонтанно, не систематически.	Имеется нормативная база кадровой политики ОО, однако механизм ее функционирования отсутствует. Деятельность ОО не согласована с потребностями кадрового развития и общественными ожиданиями.

		Руководство осуществляет материальную поддержку по ПК ППС. Имеются подтверждения.		
6.2	Образовательная организация использует прозрачные и объективные критерии приема преподавательского и учебно-вспомогательного состава на работу, повышения по службе в соответствии с трудовым законодательством Кыргызской Республики.	Имеются и опубликованы документы, отражающие кадровую политику ОП и ОО. Имеются трудовые договоры/контракты ППС, вспомогательного персонала. Разрабатываются и анализируются анкеты персонала. ОО имеет объективные процедуры по конкурсному и неконкурсному приему ППС и сотрудников, не противоречащих Законодательству КР. В случае конкурсного отбора на замещение вакантных должностей всех уровней, информация предоставляется на сайте и в СМИ и проходит открытый отбор через Комиссию, согласно процедуре, объявленного конкурса. Имеется программа работы и адаптации молодых преподавателей. Имеются прозрачные процедуры, механизмы, правила продвижения сотрудников и ППС по служебной лестнице, присвоения званий, предоставления поощрений, наград и т.д. Вся информация и критерии предоставляются в открытом доступе на сайте ОО.	Имеются, но не опубликованы документы, отражающие кадровую политику ОП и ОО. Частично (непрозрачно) функционирует механизм повышения по службе. Наблюдается текучесть кадров.	Отсутствуют документы, отражающие кадровую политику ОП и ОО. Частично (непрозрачно и необъективно) функционирует механизм повышения по службе, текучесть кадров высокая.

<p>6.3</p>	<p>Уровень квалификации преподавателей (наличие ученой степени, ученого звания, отраслевых наград, государственных премий, изданных учебников и учебно-методических пособий) обеспечивает выполнение миссии образовательной организации и отвечает лицензионным требованиям; Компетентность профессорско-преподавательского и учебно-вспомогательного состава в областях знаний, охватываемых образовательной программой (научно-исследовательская и практическая деятельность преподавателей, РИНЦ, др. наукометрические базы) обеспечивает достижение образовательных целей и запланированных результатов обучения.</p>	<p>Состав, квалификация и опыт преподавателей и другого персонала соответствует требованиям образовательного процесса для достижения результатов обучения и предоставления услуг по поддержке обучающихся (включая национальные лицензионные, аккредитационные требования). Проводится оценка персонала на основе сравнения с потенциалом других ведущих вузов страны. Имеются утвержденные документы, отражающие кадровую политику ОО и ОП, трудовые договоры/контракты, анкеты для самооценки и анализа. При приеме на работу ППС каждый кандидат имеет возможность в открытом доступе изучить информацию о квалификационных требованиях на вакантную должность, а она в свою очередь составляется из потребностей ОО и стейкхолдеров. В течение образовательной деятельности проводятся мониторинг, аудит, посещение занятий (контроль, взаимопосещение) каждого члена ППС для определения на соответствие, занимаемой должности и уровень повышения квалификации. Имеется анализ</p>	<p>Определены и документально оформлены квалификационные требования к персоналу. Проводится оценка компетентности преподавателей администрацией ОО, оценка качества преподавания (открытые занятия, взаимопосещения занятий, анкетирование студентов и преподавателей и др.). Оценка проводится нерегулярно, анализ результатов не систематичен, его результаты не отражаются на достижении образовательных целей и результатов обучения.</p>	<p>Отсутствуют документы, определяющие квалификационные требования к персоналу. Не проводится оценка компетентности преподавателей и качества преподавания. Анализ результатов обучения не систематичен, его результаты не отражаются на достижении образовательных целей и результатов обучения.</p>
-------------------	---	--	---	---

		достижения результатов обучения, напрямую связанный с преподаванием конкретных дисциплин.		
6.4	Образовательная организация имеет механизмы и процедуры для привлечения преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных, для реализации образовательных целей и достижения запланированных результатов обучения в соответствии со своей миссией.	Разработана и опубликована политика привлечения преподавателей из других вузов, в том числе зарубежных, для реализации образовательных целей, повышения качества образования и уровня обучения, опирающаяся на миссию ОО. Имеются Договоры с вузами, Планы проведения открытых лекций и стажировок, приглашенных ППС.	Частично разработана политика привлечения преподавателей из других вузов. Привлечение преподавателей из других вузов ограничивается участием в конференциях, семинарах и пр. Отсутствует активный академический обмен преподавателями.	Отсутствует политика привлечения преподавателей из других вузов. Привлечение преподавателей из других вузов ограничивается участием в конференциях, семинарах и пр. Отсутствует академический обмен преподавателей.
6.5.	В образовательной организации действуют системы оценивания и мотивации деятельности профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.	ОО создает благоприятные условия для мотивации и закрепления преподавателей и вспомогательного персонала. ОО создает благоприятные условия для проведения исследований. Система мотивации включает поощрение персонала, моральное и материальное стимулирование. Существует дифференцированная оплата персонала в зависимости от уровня его компетентности. Оценивается вклад преподавателей в совершенствование программ, достижение образовательных целей и результатов, повышение качества образования. ОО	Система оценивания и мотивации деятельности профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ограничивается профсоюзными поощрениями. Частично имеются процедуры оценивания деятельности персонала, однако они не носят системный характер.	Отсутствует система оценивания и мотивации деятельности профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Частично имеются процедуры оценивания деятельности персонала, однако они не носят системный характер.

		<p>стимулирует внедрение инновационных методов преподавания и использования передовых технологий. Имеется Положение о мотивации и стимулировании персонала (Эффективный контракт и т. п.), то есть документы, отражающие политику в области создания благоприятных условий для проведения исследований, внедрения инновационных методов преподавания, использования передовых образовательных технологий.</p>		
6.6	<p>В образовательной организации действуют механизмы сбора, анализа и оценки информации о результатах кадровой политики в целях ее улучшения, и механизмы информирования заинтересованных сторон об этих результатах.</p>	<p>Разработаны механизмы сбора, анализа, оценки информации о результатах кадровой политики в целях ее улучшения и механизмы информирования заинтересованных сторон об этих результатах. Разработаны критерии учета активности ППС в использовании инновационных технологий обучения для определения их академического рейтинга. Доступна адекватная поддержка и ресурсы для всех категорий преподавателей. Имеются анализ мониторингов ППС, их рост, либо снижение профессиональной активности и пригодности по итогам рейтингов и аудитов, а также соответствующие решения</p>	<p>Имеется механизм сбора, анализа и оценки информации о результатах кадровой политики, однако результаты анализа недоступны заинтересованным сторонам. Частично используются критерии учета активности ППС в использовании инновационных технологий обучения для определения их академического рейтинга.</p>	<p>Отсутствует механизм сбора, анализа и оценки информации о результатах кадровой политики. Частично используются критерии учета активности ППС в использовании инновационных технологий обучения для определения их академического рейтинга.</p>

		принятые в отношении преподавателя, согласно его рейтинговой позиции. Результаты рейтингов и др. доступны на сайте ОО и ОП.		
6.7	Образовательная организация обеспечивает периодическое повышение квалификации профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала.	ОО проводит постоянную политику повышения квалификации и развития карьеры персонала. Выделяются средства на повышение квалификации персонала руководством ОО и ОП. Внедрена система подготовки собственных кадров через Центры ПК, высших школ и др. Разработана система оценки качества преподавательской деятельности с учетом мнения студентов(опрос, анкетирование). ОО посвящает персонал в процессы разработки политики, стратегии и тактики реализации. Имеются планы и отчеты о повышении квалификации персонала, документы, отражающие систему оценки качества преподавательской деятельности. Периодически проводится анализ влияния повышения квалификации персонала на качество подготовки студентов и проведение исследований.	Образовательная организация имеет план повышения квалификации ППС, но не полностью обеспечивает его выполнение. Имеются планы и отчеты о повышении квалификации персонала, но не проводится анализ влияния повышения квалификации на качество подготовки студентов и проведение исследований. Нет системного подхода к обучению и переподготовке членов ППС.	Нет в наличии разработанных образовательной организацией и выполняемых планов повышения квалификации преподавательского и учебно-вспомогательного состава. Не проводится анализ влияния повышения квалификации персонала на качество подготовки студентов и проведение исследований.
6.8	Образовательная организация обеспечивает на основе прозрачных и объективных процедур участие	ОО стимулирует участие преподавателей в совместных международных проектах,	Преподаватели участвуют в международных проектах, зарубежных стажировках по	Отсутствуют прозрачные и объективные

	преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках.	зарубежных стажировках. Внедряются инновационные методы преподавания и использования передовых технологий. Имеется ответственное лицо (структурное подразделение), которое обеспечивает прозрачные и объективные процедуры по участию преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках. Имеются в наличии проекты, планы их реализации, результаты и отчетности по ним. Работа тесно связана с отделами, по внешним связям и проводится прозрачный отбор для работы и создания международных проектов.	своей инициативе. ОО частично обеспечивает участие преподавателей ресурсами, однако нет ответственного лица (структурного подразделения), которое обеспечивает прозрачные и объективные процедуры по участию преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках.	процедуры участия преподавателей в совместных международных проектах, зарубежных стажировках. ППС не привлекается к международным проектам, зарубежным стажировкам, либо привлекаются в непрозрачной и неоткрытой форме.
6.9	В образовательной организации созданы условия для разработки и издания преподавателями учебных программ, пособий, учебников, соответствующих требованиям ГОС, способствующих достижению результатов обучения и улучшению качества образовательной программы. Разработки предназначены для конкретных учебных программ в соответствии с содержанием; знаниям, навыкам, личностным компетенциям 6 и 7 квалификационным уровням.	ОО и ОП планирует разработку и издание пособий, учебников и осуществляет оценку их качества. Разрабатываются и публикуются планы издания учебно-методических материалов. Имеются документы, отражающие процедуры обсуждения и публикации учебников и пособий. Имеются изданные учебники и пособия с грифом МОН КР. Руководство финансово поддерживает и поощряет создание и выпуск учебно-методических изданий ОП,	Имеются планы изданий, однако не ведется систематический анализ учебных программ, пособий на предмет актуальности и соответствия утвержденным требованиям. Небольшое количество выпущенных учебников и пособий. Нет изданий с грифом МОН КР. Не достаточно условий в ОО для увеличения выпуска собственных пособий, учебников и других учебно-методических изданий.	Отсутствуют планы изданий учебных программ, пособий, учебников. Небольшое количество выпущенных учебников и пособий. Нет изданий с грифом МОН КР.

		группы и отдельных ППС при этом предоставляя возможность проведения опытов, исследований, экспериментов в собственных лабораториях и мастерских.		
	<p>Оценка стандарта</p> <p>сильные стороны - описать то, в чем ОП преуспела и особенности, придающие ей дополнительные возможности.</p> <p>слабые стороны - описать отсутствие процессов, процедур и механизмов для эффективного функционирования ОП и то что ставит ее в неблагоприятные условия.</p> <p>рекомендации к улучшению – описать действия, которые устраняют слабые стороны.</p>			
	Итоги по стандарту			
7. Учебные ресурсы и обеспечение студентов				
7.1	Обеспеченность образовательной программы соответствующей материально-технической базой в соответствии с требованиями учебного плана.	Материально-техническая база отвечает образовательным целям ООП, лицензионным требованиям и адекватна для достижения РО. Имеются учебные корпуса, учебные аудитории с современным и электронным оборудованием, компьютерные классы, оснащенные лаборатории, библиотека с достаточным количеством учебников, пособий,	МТБ ОО состоит из учебных корпусов, учебных аудиторий и других помещений и служб, частично отвечающих лицензионным требованиям. МТБ ОО частично отвечает современным требованиям и недостаточно способствует достижению РО. Проводится не постоянное улучшение и совершенствование МТБ. Не до	ОО не обеспечивает ОП современной и эффективной МТБ, имея учебные корпуса, аудитории и другие помещения с устаревающим оснащением и оборудованием. Отсутствие двух, трех и более из

		<p>в том числе, в электронном формате. Технологические ресурсы, с учетом обучения ЛОВЗ, а также для их физического доступа в помещения ОО.</p> <p>Наличие необходимого количества ППС, согласно учебному плану.</p> <p>Наличие помещений и площадок для физкультуры и для проведения культурных мероприятий.</p> <p>Наличие пунктов питания и оказания первой медицинской помощи. Помещений для проведения внеаудиторных, дополнительных занятий. Наличие современного оснащения всех выше перечисленных помещений.</p> <p>Проводится систематический ремонт.</p>	<p>конца учитываются потребности внутренних и внешних стейкхолдеров.</p>	<p>минимально требуемых дополнительных служб (библиотека, читальный зал, пункт питания, лаборатория, пункт или работник по медобслуживанию или др.). Не надлежащее санитарно-гигиеническое обслуживание МТБ.</p>
7.2.	<p>Образовательная организация имеет договоры с предприятиями о предоставлении мест для практики обучающихся. Выбор работодателей-партнеров эффективен и релевантен, как со стороны потребностей отрасли Народного хозяйства, так и со стороны квалификационного 6 и 7 уровней НРК обучающегося и выпускника.</p>	<p>Налажена система работы с предприятиями по проведению практик и практических работ студентов.</p> <p>ОО имеет Договоры о предоставлении мест практики с предприятиями-партнерами-работодателями. Договоры постоянно пересматриваются, увеличиваются предприятия-стейкхолдеры и места практик.</p> <p>Предприятия и места практик отбираются точно в соответствии с профессиональной подготовкой специалиста в целях достижения РО и в соответствии с</p>	<p>Имеются Договоры о предоставлении мест практики. Не замечается существенное пополнение Договоров с предприятиями. Не прослеживается четкой системы работы с предприятиями по проведению практики. Не значительное увеличение мест практики. Практика не всегда проводится строго по профилю обучения.</p> <p>Имеются процедуры прохождения практики в случае онлайн обучения с</p>	<p>Нет договоров с предприятиями по закреплению мест практики студентов. Нет доказательной базы работы с Предприятиями. Хаотичный выбор мест проведения практик студентов и практических занятий. Не разработаны процедуры и механизмы проведения онлайн</p>

		<p>потребностями работодателей. Имеется доказательная база прохождения практик, на предприятиях, согласно пописанным Договорам. Имеются утвержденные процедуры и механизмы для прохождения практик в случае режима онлайн обучения. Наличие технологий по программам, обеспечивающих проведение онлайн коммуникаций с предприятиями.</p>	<p>недостаточно налаженным механизмом.</p>	<p>практик и коммуникаций с предприятиями.</p>
7.3	<p>Современные библиотечные и информационные ресурсы доступны для студентов, имеющийся библиотечный фонд покрывает учебные потребности.</p>	<p>Имеется библиотека и читальный зал. Имеется электронная библиотека и доступ к внешним ресурсным порталам. Обеспеченность обязательными учебниками составляет норму «Минимальных лицензионных требований» МОН КР, а также внутреннего Положения: 0,5 ед. на одного обучающегося. (спуз) и 1 ед. на одного обучающегося (вуз); Обеспеченность методическими пособиями по выполнению лабораторных и курсовых работ выполнена в соотношении 1:1. Обеспеченность электронными учебниками и учебно-методическими материалами при использовании дистанционных образовательных технологий равняется 100%. Фонд покрывает потребность ОП,</p>	<p>Имеется библиотека. Обеспечение ресурсами составляет более 50% по нормам на одного человека. Имеется электронная библиотека. Библиотека частично оснащена компьютерами и другими гаджетами. Имеется частичный доступ к фонду для ЛОВЗ. Не имеется специальной литературы для определенной категории ЛОВЗ. Не достаточно определен механизм доступа к фонду в случае режима онлайн обучения.</p>	<p>Имеется библиотека. Нет читального зала. Учебная потребность в ресурсах покрыта менее, чем на 50%, согласно минимальным лицензионным требованиям. Нет электронной библиотеки. Фонд не покрывает учебные потребности в достижении РО. Нет возможности доступа к использованию библиотечным фондом для ЛОВЗ.</p>

		<p>согласно учебному плану и позволяет достичь необходимый уровень РО. Библиотека оборудована достаточным количеством компьютеров, планшетов и др. гаджетами. Режим работы библиотеки удобен и соответствует запросам студентов и ППС. Библиотечный фонд доступен ЛОВЗ физически и в электронном виде. Имеется специализированная литература для различной категории ЛОВЗ. Имеются механизмы доступа к фонду в случае онлайн обучения.</p>		
7.4	<p>Созданы необходимые условия для самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов, лаборатории и библиотеки работают в необходимом режиме. Имеется релевантность лабораторий (внутривузовских и на предприятии) потребностям квалификационных 6 и 7 уровней НРК.</p>	<p>ОП имеет систему НИРС. ОП имеет основную исследовательскую тему для НИРС. Обучающиеся привлекаются к научно-исследовательской деятельности по конкретным темам совместно с ППС- руководителями практик и ВКР. Обучающиеся участвуют с результатами своих и совместных исследований в научно-практических конференциях, выступают с докладами, публикуют научные статьи. Имеются примеры результатов по научно-исследовательским работам и высококачественным ВКР. Библиотека, читальный зал доступны для всех учащихся и</p>	<p>ОП не имеет планов НИРС, определенных исследовательских тем для работы с обучающимися. ППС недостаточно привлекает и мотивирует обучающихся к научно-исследовательским работам. Библиотека и лаборатории работают и хорошо оборудованы, но не обеспечен свободный доступ обучающимся. Простаивает оборудование. Либо лаборатории имеют недостаточно высококачественное оборудование, работа на котором не обеспечит точных результатов практических и</p>	<p>ОП не создает условий для НИРС в виду невысокого качественного состава ППС, не являющимися действующими научными и творческими работниками. Библиотека и лаборатории не оснащены современным оборудованием и нет условий для исследовательской работы обучающихся.</p>

		<p>оборудованы с учетом внеурочного времени обучающихся. Имеется читальный зал, комфортабельный, с учетом доступа лиц с ограниченными возможностями. Установлен удобный режим работы для обучающихся первой и второй смен обучения. Библиотека оснащена компьютерами со специализированными программами, оборудованием для копирования, распечатки документов и текстов. Имеются лаборатории для проведения практических работ обучающимися во внеурочное время, для проведения опытов, исследований по соответствующим направлениям. Лаборатории оснащены современным оборудованием для проведения практических занятий, предусмотренных учебным планом для достижения РО.</p>	<p>исследовательских работ.</p>	
7.5	<p>Развитость социальной инфраструктуры, обеспечивающей доступность качественного образования для студентов разных возможностей.</p>	<p>Имеются доступные для ЛОВЗ возможности въезда, входа и передвижения в учебных корпусах, аудиториях и других служебных помещениях. Имеются процедуры, механизмы обучения ЛОВЗ и доступ к библиотечному фонду в режиме онлайн. Имеются процедуры и механизмы для поступления на учебу всем</p>	<p>Соблюдены частично условия для поступления и обучения представителей различных групп населения и ЛОВЗ. Имеются процедуры и механизмы предоставления льгот для учащихся различных социальных слоев и возможностей, но возможно не соблюдающихся</p>	<p>Нет льгот обучения для уязвимой части населения. Нет условий для передвижения лиц с физическими ограничениями. Нет принципов открытости и прозрачности в</p>

		<p>возрастным группам и из разных социальных слоев, при условии выполнения всех предусмотренных вступительных условий на основе прозрачности, открытости, академической честности.</p> <p>1) Если учебное заведение государственное, имеются нормативы МОН КР по «целевой подготовке» обучения студентов различных возможностей, которые полностью соблюдены.</p> <p>2) Если вуз в частной собственности, имеется «Комиссия по льготам», в Уставе прописаны нормы по льготной оплате обучения людей из малообеспеченных семей, детей сирот и инвалидов, скидки по различным позициям, согласно внутренним нормативам, не противоречащих Законодательству КР.</p>	<p>полноценно. Не достаточное оснащение МТБ для физического передвижения ЛОВЗ. Не полностью созданы условия для онлайн обучения ЛОВЗ. Не достаточно быстрое реагирование на потребности заинтересованных сторон в обучении различных категорий граждан.</p>	<p>привлечении и в обучении различных слоев населения, в том, в числе ЛОВЗ. Либо условия социальной инфраструктуры изначально дискриминирующие по отношению к ЛОВЗ и к различным категориям населения.</p>
7.6	<p>Образовательная организация обеспечивает стабильность и достаточность учебных площадей.</p>	<p>ОО и ОП имеют достаточный и соответствующий “Минимальным лицензионным требованиям” МОН КР фонд учебных площадей на одного обучающегося, по категориям площадей (технические, сельскохозяйственные, медицинские, педагогические и гуманитарные, культуры, изобразительного искусства и</p>	<p>Имеется документальная доказательная база стабильности и достаточности учебных площадей в соответствии с «Минимальными лицензионными требованиями» МОН КР. Не имеется спортивного зала, двух или трех служебных помещений, предусмотренных</p>	<p>Обеспеченность учебными помещениями ниже минимальных лицензионных требований МОН КР. Не имеется спортивных помещений. Не имеется актового зала, конференц зала.</p>

		<p>архитектуры, театральные, консерваторские, для физической культуры, актовый зал, спортзал, столовая, медпункт). Наличие оборудованных учебных кабинетов, компьютерных классов, объектов для проведения практических и лабораторных занятий, позволяющих реализовывать ОП, в соответствии с требованиями ГОС.</p> <p>Наличие, дополнительных хозяйственных объектов приветствуется. Соблюдаются нормы обустройства учебных групп в количестве 25 обучающихся, и 100 обучающихся на лекционный поток.</p> <p>Приветствуется наличие собственных корпусов, хорошее расположение с инфраструктурой вокруг ОО.</p>	для полного обеспечения РО.	Имеются факты нарушения норм обеспеченности на одного студента.
7.7	<p>Учебные помещения образовательной организации соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, правилам и требованиям противопожарной безопасности, а также требованиям охраны труда и техники безопасности в соответствии с законодательством Кыргызской Республики в сфере охраны труда.</p>	<p>Все помещения соответствуют нормам противопожарной и иной безопасности, согласно Закону КР «Об охране труда» в редакции Законов КР от 17.04.2019 г., с изменениями 2014, 2017г.г.</p> <p>Имеются актуализированные «Заключение на соответствие противопожарной безопасности» МЧС КР и «Акт санитарно-эпидемиологического обследования» Минздрава КР.</p> <p>Соблюдаются санитарно-</p>	<p>Все помещения соответствуют нормам противопожарной и иной безопасности.</p> <p>Имеются актуализированные «Заключение на соответствие противопожарной безопасности» МЧС КР и «Акт санитарно-эпидемиологического обследования» Минздрава КР.</p> <p>Имеется медработник. Но недостаточно оборудованный</p>	<p>Не соблюдаются нормы противопожарной безопасности и нет санитарно-гигиенического обеспечения учащихся и пунктов питания.</p> <p>Доказательная база отсутствует или имеются просроченные</p>

		<p>гигиенические нормы. Имеется доказательная база о соответствии точек питания санитарным нормам и о проведении контроля. Наличие медпункта и медработника. Либо имеются Договоры с поликлиникой на обслуживание студентов ОО и ОП на определенных условиях. Проводится контроль пунктов питания на соблюдение санитарно-гигиенических норм. Имеются записи об ознакомлении обучающихся с правилами безопасности в ОО. Все помещения подвергаются уборке на систематической основе, имеется хорошее отопление и проветривание помещений. Туалеты оснащены мылом, туалетной бумагой, мыломоющими средствами.</p>	<p>медпункт. Доказательная нормативная база имеется, но на практике не учтены все нормы безопасности по некоторым помещениям учебных корпусов. Кухня и пункты питания соблюдают и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Нет записей об ознакомлении студентов с нормами и правилами безопасности в ОО. Существует недобросовестная уборка помещений, перебой с мыломоющими средствами.</p>	<p>«Заключение на соответствие противопожарной безопасности» МЧС КР и «Акт санитарно-эпидемиологического обследования» Минздрава КР.</p>
7.8	<p>Общежития обеспечены условиями для учебы, проживания и досуга.</p>	<p>Имеется в наличии собственное общежитие, или Договор с общежитием города с условием проживания студентов ОО на определенных условиях. Общежитие имеет условия удобного и комфортного проживания, возможности подготовки домашних заданий и проведения досуга. Имеется доступ к интернету и к электронным ресурсам для возможного обучения в онлайн</p>	<p>Имеется Договор с общежитиями других ОО по предоставлению мест для проживания студентов, аккредитуемой ОО и ОП. Имеется нормативная база по мероприятиям, направленным на организацию предоставления минимальных условий для проживания студентов ОО и ОП. Наличие собственного общежития приветствуется.</p>	<p>Отсутствует информация по каким-либо имеющимся намерениям обеспечить иногородних студентов общежитием.</p>

		режиме. Имеется безопасность проживания с правилами в ограничении времени и гостевых посещений.	Либо имеются какие-либо опросники студентов, заметки, дискуссии и намерения об обеспечении студентов ОП общежитием. Имеются результаты анализов опросников студентов об их намерениях или отказе проживания в студенческом общежитии.	
7.9	Созданы соответствующие условия для питания (столовая или буфеты), а для медицинского обслуживания в медпунктах образовательной организации.	Имеются пункты питания: столовая или буфет для ППС и студентов, которые по площадям и охвату посетителей должны соответствовать минимальным лицензионным требованиям. В пунктах питания санитарно-гигиенические нормы соблюдаются, имеются непросроченные акты проверок. Имеется контроль меню и санитарные условия для обеспечения качества пищи, употребляемой обучающимися с учетом диетических блюд. Наличие различных точек питания приветствуется. Имеется медпункт и медработник для оказания первой медицинской помощи. Имеются Договоры с поликлиниками на обслуживание студентов ОО и на проведение медосмотра, вакцинации, флюорографии и др. специальных медицинских мероприятий.	Условия питания и медицинского обслуживания соблюдены не полностью, но при этом фактически в наличии имеется пункт питания для ППС и студентов. Имеется медработник, работающий по графику. Имеются медаптечки с медикаментами первой необходимости.	Нет условий для питания и медицинского обслуживания студентов и ППС. Нет пункта питания. Нет медпункта. Нет медработника. Нет медаптечек. Нет договоров с поликлиниками на медицинское обслуживание. Если имеются пункты питания, то они не соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

		Приветствуется наличие медаптечек по подразделениям ОО.		
7.10	Обучающиеся обеспечены необходимым для полноценной реализации учебного процесса оборудованием, учебниками, пособиями и другими учебно-методическими материалами, в том числе электронными.	Имеется беспрепятственная и достаточная возможность проведения занятий и оборудование, позволяющее проведение интерактивных, - аудио и –видео занятий с доступом к интернету. Для практических занятий имеется достаточное количество компьютеров. Учебные аудитории занимают группы, согласно расписанию занятий, учитывающих удовлетворительный прием студенческих групп для проведения занятий для той или иной дисциплины, на тот или иной количественный состав группы. Имеется доступное и достаточное количество учебников, пособий в твердом и электронном виде, согласно нормам минимальных лицензионных требований. В библиотеке имеется доступ к электронной библиотеке, а также к твердым и электронным формам курсов, как для очной, так и дистантной форм обучения. Обеспеченность методическим и учебным материалом, соответствует описанной в УМК,	Аудиторный фонд не достаточен. В некоторых аудиториях и учебных группах занятия проводятся при переполненном составе (не хватает мест). Не всегда соблюдается расписание проведения занятий в части, занимаемой учебной аудиторией (перевод из аудитории в аудиторию, обмен групп во время занятия). Для практических занятий за одним компьютером работает более 1 студента одновременно. Аудитории не в достаточной мере оснащены современным оборудованием. Имеется недостаточная обеспеченность учебниками, методическими пособиями и оборудованием для реализации учебного процесса. Книгообеспеченность не покрывает потребность, указанную в УМК, курсах дисциплины. Обновление учебников проводится, но не достаточно оперативно. Электронный и твердый	Нехватка учебных аудиторий и посадочных мест в аудиториях. Не имеется достаточной базы обеспеченности методическими пособиями и оборудованием полноценного учебного процесса. Учебники и методические пособия не обновляются и ниже минимальных лицензионных требований обеспеченности более чем на 50%.

		<p>силлабусах книгообеспеченности по дисциплинам, с учетом года издания учебников и др. материала. Проводится ежегодный пересмотр и обновление учебников и методических материалов.</p>	<p>форматы книгообеспеченности ниже минимальных лицензионных требований.</p>	
7.11	<p>Обучающиеся обеспечены соответствующими человеческими ресурсами (преподаватели, академсоветники, руководители практик, кураторы, воспитатели в общежитиях, медицинские работники, психологи и т.д.) с целью поддержки и стимулирования обучающихся к достижению результатов обучения.</p>	<p>Имеется высококвалифицированный административно-хозяйственный персонал, обеспечивающий, методическую, техническую и хозяйственную базу для пребывания обучающихся ОП ОО и работающий для качества воспитания и достижения РО. Имеется высококвалифицированный состав ППС для обеспечения методической, обучающей функции в целях достижения высокого уровня профессиональной компетентности выпускников. Состав ППС соответствует «Минимальным лицензионным требованиям МОН КР». Доля преподавателей с ученой степенью и/или ученым званием к общему числу преподавателей по каждому циклу ОП на бакалавриате, соответствует лицензионным требованиям. Доля преподавателей с ученой степенью и/или ученым званием к общему</p>	<p>Имеется доказательная база обеспеченности человеческими ресурсами. Но состав ППС имеет недостаточный процент штатных преподавателей с учеными степенями. Имеются ППС с малым профессиональным опытом, но имеется система поддержки и сопровождения молодых специалистов. Не достаточно преподавателей-практиков. Работает, но в недостаточной степени институт кураторства и тьюторства. Имеются закрепление руководителей по практике за обучающимися, отчеты по практикам, планы работ с обучающимися по воспитательной работе. Не достаточное стимулирование обучающихся к освоению профессиональных навыков и достижения РО. Существует, но недостаточно отработан механизм психологической поддержки</p>	<p>Имеется слабый качественный и профессиональный состав ППС. Не систематизирована работа кураторства и тьюторства. Слабая работа по воспитанию студентов. Нет реальной работы студенческого самоуправления. ППС и обучающиеся не понимают важность и роль своего участия в достижениях РО. Не ведется работа по стимулирующим мероприятиям для обучающихся ОП. Отсутствует психолог и медработник.</p>

		<p>числу преподавателей ОП в магистратуре соответствует лицензионным требованиям. Доля преподавателей с ученой степенью и/или ученым званием к общему числу преподавателей ОП последиplomного и послевузовского профессионального образования (ординатура, аспирантура, PhD) соответствует лицензионным требованиям. Доля штатных преподавателей к общему числу преподавателей образовательной программы соответствует лицензионным требованиям. За практикантом закреплен руководитель-ответственный за проведение практики, подготовку написания отчетов и сбор материалов для ВКР. Имеется комиссия для принятия отчетов по пройденным практикам. Работает системно институт кураторства и тьюторства, а также имеется структурное подразделение по работе с обучающимися и орган студенческого самоуправления. Имеется медработник. Имеется психологическое сопровождение учащихся (собственный или привлеченный специалист), либо служба психологической поддержки. В общежитии есть</p>	<p>обучающихся и ППС. Имеется наличие медработника и медаптечек. Имеются договоры с общежитиями других вузов по размещению студентов, аккредитуемой ОО, но не все из желающих студентов обеспечены жильем в общежитиях.</p>	
--	--	---	---	--

		педагог или воспитатель по работе со студентами. Имеются Планы работ и отчеты всех субъектов, обеспечивающих работу со студентами. ППС и студенты полностью осознают важность стимулирования получения необходимых компетенций и достижения РО.		
7.12	Наличие системы обратной связи со студентами по оценке условий и организации образовательного процесса.	<p>Имеются четкие отработанные механизмы перекрестной связи всех внутренних и внешних стейкхолдеров по выдвижению, обсуждению, рассмотрению утверждению, принятию, внедрению, оценки всех потребностей, мнений и предложений по повышению качества организации учебного процесса.</p> <p>Имеется четкое понимание всех заинтересованных сторон об их полномочной и важной роли в организации учебного процесса ОП.</p> <p>Обучающиеся привлекаются к организации качества образовательного процесса. Развивается организационная культура качества. Имеется качественная система проведения опроса студенческого мнения, путем анкетирования, бесед и др. Внедрены перекрестное анкетирование между всеми</p>	<p>Осуществление мероприятий по обратной связи с обучающимися проводится не систематически и студенты имеют доступ не ко всем уровням образовательного процесса. Нет четкого понимания всех заинтересованных сторон в важности их участия в организации образовательного процесса. В наличии имеется классическое анкетирование обучающихся и ППС. Нет достаточного стимулирования заинтересованных сторон, в том числе студентов к оцениванию условий и организации учебного процесса и к их участию в его совершенствовании. Только часть активных студентов участвует в мероприятиях, направленных на оценку и повышение качества</p>	<p>Нет системы обратной связи со студентами, либо она формальная. Имеется «Ящик доверия», но студенты мало им пользуются, или руководство не реагирует на идеи, предложения и жалобы со стороны студентов.</p>

		<p>участниками образовательного процесса и последующего анализа и оценки самого процесса и результатов. Наличие Советов, студенческих лиг и др. студенческих объединений, приветствуется. Обучающиеся являются членами различных международных проектов, имеют своей орган самоуправления, через который они продвигают свои идеи, предложения и замечания по организации учебного процесса. В наличии другие виды предоставления идей и предложений обучающихся через анонимные каналы, личные беседы с руководством и др. (ящик доверия, электронный ящик доверия).</p>	<p>организации учебного процесса. Не полное понимание обучающихся силы и роли студенческого самоуправления, в деле оценки учебного процесса и его улучшения. Не достаточная объективность обучающихся при участии в опросах. Имеется ящик доверия, но работа по предложениям и замечаниям ведется не на достаточном уровне.</p>	
	<p>Оценка стандарта: сильные стороны - описать то, в чем ОП преуспела и особенности, придающие ей дополнительные возможности. слабые стороны - описать отсутствие процессов, процедур и механизмов для эффективного функционирования ОП и то что ставит ее в неблагоприятные условия. рекомендации к улучшению – описать действия, которые устранят слабые стороны.</p>			

8. Информационная система, обеспечивающая эффективную реализацию образовательной программы					
.1	Наличие механизмов сбора, анализа и распространения информации, необходимой для эффективного управления образовательной программой.	Имеются информационные ресурсы, соответствующие образовательным целям. Наличие сайта образовательной организации, наличие локальной сети, обратная связь. ОО регулярно публикует объективную информацию по реализуемой программе и присваиваемым квалификациям, об уровне преподавания, процедурах обучения и оценки и учебных возможностях для студентов, сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников.	Наличие сайта ОО, наличие локальной сети, отсутствие обратной связи. Объективное информирование о реализации образовательных программ.	Нет гарантированного наличия информационных ресурсов, соответствующих образовательным целям. Отсутствие информационной системы образовательной организации (отсутствие сайта, локальной сети, отсутствие связи с СМЭ, отсутствие отдела связи с общественностью).	
.2	Интеграция с внутривузовскими электронными ресурсами, наличие сравнительной информации о достижениях реализации образовательной программы на фоне других образовательных программ в данной образовательной организации и других образовательных организациях.	Внедрена внутренняя электронная система управления образовательным процессом и электронный документооборот по нему. Наличие отдела ИСУ, наличие сравнительного анализа о достижениях реализации ОП (протоколы, цифровые отчеты), налажена связь с другими образовательными организациями (отчеты по сравнительному анализу по внутривузовским актам и с другими вузами). ОО интегрировано во внешние электронные платформы типа AVN, электронных учебников и др. Налажена внутренняя открытая	Наличие отдела ИСУ, наличие сравнительного анализа о достижениях реализации ОП (протоколы, цифровые отчеты), отсутствие связи с другими образовательными организациями. Находятся на стадии внедрения электронный документооборот, система управления учебным процессом и система административного управления.	Отсутствие отдела информационной системы управления, отсутствие механизма сравнительного анализа, отсутствие связи с другими образовательными организациями (отсутствие отчетов, протоколов). Имеется наличие внутренних платформ (какого-либо корпоративного портала) и интеграции с внешними электронными ресурсами.	

		электронная система административного управления и контроля выполнения отдельных процессов общего характера и выполнения отдельных поручений, через электронные порталы и соцсети.			
.3	Доступность и полнота учебно-методических материалов, электронных учебников и учебных пособий в локальной сети образовательной организации.	Наличие и доступность ЭММ 100% в локальной сети ОО, согласно минимальным лицензионным требованиям МОН КР (обратная связь с учащимися, наличие индивидуальных логинов-паролей у обучающихся для доступа в локальную сеть, интервью с обучающимися). ОО имеет доступ к интернету, библиотека оснащена электронными носителями (планшеты, компьютеры, диски и др.)	Неполное наличие ЭММ в локальной сети ОО, доступность ЭММ обучающимся, но нет обратной связи с ними (не используются ЭММ, интервью с обучающимися).	Отсутствие электронных учебно- методических материалов в локальной сети ОО и ОП.	
.4	Наличие электронного документооборота образовательной организации.	Внедрена программа электронного документооборота “от абитуриента до выпускника”. Наличие электронного документооборота ОО; доступность к электронной информации сотрудников ОО; эффективное использование электронной информации ППС (наличие индивидуальных логинов-паролей у сотрудников для доступа к электронному документообороту ОО, интервью с сотрудниками). Электронный	Наличие электронного документооборота ОО; доступность, но не эффективное использование электронной информации сотрудниками ОО. Предоставляется необъективная и непрозрачная информация. Система документооборота находится на стадии внедрения и опробации.	Отсутствие электронно о документооборота ОО	

		<p>документооборот включает в себя бесперебойную, эффективную и удобную систему управления как учебного процесса, так и взаимодействие структур ОО и ОП для улучшения и минимизации потерь во времени, в учебно-методических, административно-управленческих ресурсах и документах с целью повышения качества образования.</p>			
.5	<p>Студенты имеют доступ к электронным учебным материалам и к электронным аттестационным ведомостям.</p>	<p>Имеется доступ обучающихся к единой внутренней электронной платформе, в части, касающейся их успеваемости, но только в режиме просмотра. Имеют доступ к внешней интегрированной электронной системе типа AVN. Доступ обучающихся к ЭММ и к электронным аттестационным ведомостям, эффективное использование доступа к ЭММ, (анкета обучающихся).</p>	<p>Доступ учащихся к ЭММ и к электронным аттестационным ведомостям, неэффективное использование доступа к ЭММ, не информированность обучающихся о доступе к ЭММ (анкета обучающихся).</p>	<p>Отсутствие доступа обучающихся к ЭММ и к электронным аттестационным ведомостям.</p>	
	<p>Оценка стандарта:</p> <p>сильные стороны - описать то, в чем ОП преуспела и особенности, придающие ей дополнительные возможности.</p> <p>слабые стороны - описать отсутствие процессов, процедур и механизмов для эффективного функционирования ОП и то что ставит ее в неблагоприятные</p>				

	<i>условия. рекомендации к улучшению – описать действия, которые устранят слабые стороны.</i>				
	Итоги по стандарту				
	Оценка стандарта				
9. Информирование общественности					
9.1	Публикует полную и достоверную информацию об образовательной программе.	Наличие постоянно функционирующего отдела или ответственного лица, отвечающего за связи со СМИ. Публикация в СМИ информации об ОП носит полный и достоверный характер (буклеты, локальная газета, журнал, газета «Абитуриент», протоколы УМО, локальные акты, приказы и постановления МОиН). Имеется автоматизированная система управления. ОО имеет свой сайт, постоянно обновляющийся. ОО выпускает рекламную продукцию, публикуется в СМИ, выступает с интервью, активно публикуется в соцсетях и т.д., проводит консультации, встречи и беседы с родителями и со стейкхолдерами. Информация предоставляется объективно.	Наличие отдела или лица ответственного за связи со СМИ, но информация об ООП публикуется в недостаточном объеме. Планируется разработка, или приобретение и запуск в эксплуатацию автоматизированной системы управления. Информация предоставляется не объективно.	Отсутствие отдела или лица ответственного за связи со СМИ. Не существует автоматизированной системы управления. ОО не занимается информированием общественности по ОП и деятельности ОО.	
9.2	Публикует объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников.	Публикация в СМИ объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников; налажена связь с Министерством труда, миграции и молодежи КР (круглые столы); постоянный анализ по трудоустройству и востребованности выпускников (цифровой отчет, данные стат. комитета). ОО имеет собственный печатный орган. Действует	Публикация в СМИ объективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников, но нет постоянного анализа рынка труда. Не активная работа Ассоциации выпускников.	Публикация в СМИ необъективных сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников. Не налажена связь с Министерством труда, миграции и молодежи КР. ОО не имеет Ассоциации выпускников.	

		Ассоциация выпускников.			
9.3	Публикует сведения о качестве и достижениях образовательной программы.	ООи ОП активно публикуют информацию, сведения и новости в СМИ о качестве и достижениях ОП. На сайте ОО информация о текущем состоянии ОП и о внесенных изменениях обновляется в открытом доступе и публикуется в социальных сетях для всех заинтересованных сторон: абитуриенты, родители, работодатели, обучающиеся, ППС и др. ОО и ОП проводят интерактивные мероприятия по профориентационной работе. Стейкхолдеры публикуют в своих изданиях результаты приема на работу выпускников данной ОП ОО.	ОП проводит публикацию в СМИ, на сайте ОП ОО сведения о качестве и достижениях ОП, но публикации нерегулярны.	Отсутствие сведений в СМИ и на сайте ОП или ОО о качестве и достижениях ОП.	ОО
9.4	Образовательная организация осуществляет сбор, систематизацию, обобщение и хранение следующей информации для планирования и реализации своей образовательной цели:	Существует система хранения и анализа информации через студенческий отдел кадров в твердом и электронном виде. Существует система архивирования. Информация доступна по подаче заявки.	Существует система хранения и анализа информации через студенческий отдел кадров в твердом и электронном виде. Существует система архивирования, но нет в электронном виде.	Отсутствие механизмов сбора, систематизации, обобщения и хранения информации	
9.4.1	сведения о контингенте учащихся;	Наличие сведений о контингенте обучающихся (сводные данные). Имеются документы, материалы и информационные доски(на месте), на сайте по итогам приемной Комиссии, по итогам года о движении контингента обучающихся. Сведения доступны в студенческом отделе.	Имеются сведения о контингенте обучающихся, но данные не систематизированы и не обобщены.	Отсутствие сведений о контингенте обучающихся.	
9.4.2	сведения о посещаемости и успеваемости, о достижениях учащихся и	Имеются зафиксированные сведения о посещаемости обучающихся; об успеваемости обучающихся; о достижениях	Наличие сведений о посещаемости обучающихся; наличие сведений об	Отсутствие сведений о посещаемости обучающихся; отсутствие	

	отсева;	<p>обучающихся; об отсева обучающихся.</p> <p>Осуществляется информирование об успеваемости и достижениях обучающихся через Программы AVN, MOODLE и др. доступные для родителей и студентов. Данная информация присутствует в твердом варианте в отчетах ОП на полугодовой и годовой основах. Данная информация имеется в наличии в студенческом отделе в Институтах, деканатах, кафедрах. Посещаемость и успеваемость также можно проследить в групповых журналах. Доступ для заинтересованных сторон облегчен.</p>	<p>успеваемости обучающихся; наличие сведений о достижениях обучающихся; наличие данных об отсева обучающихся, но данные не систематизированы и не обобщены. Данные сведения не возможно проследить в онлайн режиме.</p>	<p>сведений об успеваемости обучающихся; отсутствие сведений о достижениях обучающихся; отсутствие данных об отсева обучающихся.</p>	
9.4.3	удовлетворенность учащихся, их родителей реализацией и результатами образовательных программ;	<p>Результат анализа удовлетворенности обучающихся, их родителей реализацией и результатами ОП менее 50% (анкетирование обучающихся, анкетирование родителей обучающихся).</p> <p>Проводится анкетирование родителей и его анализ. ОО проводит “Дни открытых дверей”, Посвящение в студенты, выпускные мероприятия с участием работодателей и родителей.</p>	<p>Результат анализа удовлетворенности обучающихся, их родителей реализацией и результатами ОП не менее 50% (анкетирование обучающихся, анкетирование родителей обучающихся).</p>	<p>Результат анализа удовлетворенности обучающихся, их родителей реализацией и результатами ОП менее 50% (анкетирование учащихся, анкетирование родителей и учащихся).</p>	
9.4.4	результаты участия в олимпиадах, проектных конкурсах, спортивных состязаниях и др.;	<p>Регулярные публикации в СМИ результатов участия обучающихся в олимпиадах, проектных конкурсах, спортивных состязаниях и др. (локальные и республиканские издания).</p> <p>В ОО имеется Молодежный орган, институт караторства и тьюторства, научное подразделение и др. занимающиеся проведением спортивных, культурных и научных мероприятий. Мероприятия и результаты обучающихся освещаются в СМИ, на сайте, в периодическом издании</p>	<p>Нерегулярный характер публикаций в СМИ результатов участия обучающихся в олимпиадах, проектных конкурсах, спортивных состязаниях и др.</p>	<p>Отсутствие публикаций в СМИ результатов участия учащихся в олимпиадах, проектных конкурсах, спортивных состязаниях и др. Не активное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах и в др. мероприятиях.</p>	

		ОО, в социальных сетях и др. Имеется музей славы ОО или доска достижений обучающихся.			
9.4.5	ключевые показатели эффективности деятельности образовательной организации;	Проводится процедура самообследования, подготавливаются отчеты по самооценке программ на периодической основе о результатах, которого информируется коллектив и результаты подаются в комиссию по аккредитации. На постоянной периодической основе проводится мониторинг деятельности ППС и структурных подразделений с рейтингом, позволяющим выводить внутреннее ранжирование. Проводится внутренний аудит. Все эти мероприятия, проводимые системно и систематически позволяют проводить непрерывный анализ деятельности ОП и ОО, результат которых показывает эффективность либо нет ОП и ОО. Исходя из результата проводятся корректирующие мероприятия.	Проводится процедура самообследования, мониторинг, аудит деятельности ОП и ОО, которые не анализируются, для дальнейшего принятия решения.	Процедура самообследования, мониторинг, аудит не проводятся. Нет информации об эффективности деятельности ОО и ОП.	
9.4.6	предоставление образовательной организацией общественности на постоянной основе информации о своей деятельности, включая:	Существует система информирования внутренней и внешней категории общественности через сайт ОО, социальные сети, объединения, периодические издания, информационные стенды, через проведение открытых мероприятий с участием, родителей, стейкхолдеров, публикации и демонстрации СМИ.	Информация о деятельности имеется, но носит фрагментарный характер.	Нет сайта. Есть, но информация не обновляется на постоянной и регулярной основе.	тс
9.4.7	миссию;	На сайте и в периодическом издании ОО и в других СМИ размещается полная информация о миссии ОО с периодическим обновлением. Опубликована на сайте, в периодическом	На сайте и в локальном периодическом издании ОО размещена информация о миссии ОО, но информация не	На сайте и в локальном периодическом издании ОО не размещена информация о миссии ОО.	ОО

		издании, в памятке превокурснику.	обновляется.		
9.4.8	образовательные цели;	<p>На сайте и в периодическом издании ОО и в других СМИ размещается полная информация об образовательных целях ОО с периодическим обновлением.</p> <p>Опубликованы основные цели на сайте, в периодическом издании, в документе, описывающем компетентность и квалификацию выпускника, а также в УМК и Силабусах.</p>	На сайте и в локальном периодическом издании ОО размещена информация об образовательных целях ОО, но информация не обновляется.	На сайте и в локальном периодическом издании ОО не размещена информация об образовательных целях ОО.	ОО х
9.4.9	ожидаемые результаты обучения;	<p>Описаны в документах о направлениях вуза, о компетенциях, в УМК и силабусах. РО пересматриваются и обновляются, о чем ОП информирует через все доступные каналы заинтересованные стороны.</p>	Документы, содержащие РО размещены на сайте, они доступны общественности.	На сайте и в локальном периодическом издании ОО не размещена информация об образовательных целях ОП.	ОО х
9.4.10	формы и средства обучения и преподавания;	<p>Наличие методов и средств обучения по каждой дисциплине описывается преподавателем в УМК и частично в силабусах, доступных студентам и родителям. Формы и методы выбраны в соответствии с компетенциями и навыками с учетом мнений внешних и внутренних стейкхолдеров. ППС проводят открытые лекции и занятия, снимают видео-уроки, которые публикуются в доступе для студентов и заинтересованных лиц. ОО обеспечивает ОП необходимыми средствами преподавания.</p>	УМК и силабусы доступны студентам и родителям., они размещены на сайте, но методы преподавания не отражены на сайте. Имеются видео-уроки, но не доступны заинтересованным сторонам.	УМК и силабусы доступны студентам и родителям., но они размещены частично на сайте, методы преподавания не отражены на сайте, сайт не обновляется.	х
9.4.11	оценочные процедуры;	<p>Имеется оценочная система исходя из цели компетентностного обучения. В УМК представлены текущие, рубежные, итоговые контрольно-оценочные процедуры. Разработаны по каждой дисциплине(очно,</p>	Оценочная система размещена фрагментарно. Оценочные процедуры доступны на сайте ОО и ОП заинтересованным сторонам. Но они не	Оценочная система не размещена на сайте.	

		дистантно) тесты, экзаменационные билеты, устные и письменные самостоятельные работы, курсовые работы, ВКР и др. Оценки выставлены в электронной версии для доступа родителей, студентов и других заинтересованных сторон.	разъясняются вовремя обучающимся и их родителям, а также другим заинтересованным сторонам.		
9.4.12	результаты общереспубликанского тестирования и различных исследований в части образовательных достижений обучающихся.	ОП проводит регулярный анализ в исследовании влияния результатов ОРТ на образовательные достижения учащихся (диаграммы). Информация о результатах ОРТ публикуется через Национальный Центр тестирования. По итогам Приемной комиссии ОО публикуется на сайте и вывешивает результаты на доске объявлений.	Результаты зачисления абитуриентов опубликованы, но без анализа ОРТ, школ, регионов.	Нет анализа в исследовании влияния результатов ОРТ на образовательные достижения обучающихся.	
9.4.13	-содержание и положения Национальной рамки квалификаций.	ОО и ОП имеют доказательства того, что проводят встречи, круглые столы в повестке дня, которых включены вопросы о предоставлении и совместном изучении содержания и положения НРК со внутренними и внешними стейкхолдерами. Необходимые НПА пересмотрены с учетом НРК.	Не все стейкхолдеры ознакомлены с содержанием и положениями НРК. Не все НПА пересмотрены с учетом НРК. Не во всех возможных источниках информирования представлена информация с содержанием и положениями НРК.	Нет доказательств о знании и применении положений и содержания НРК при разработке новых и обновлении действующих НПА.	
9.5	Образовательная организация имеет сайт, корпоративное периодическое издание.	Наличие функционирующего сайта с периодическим обновлением информации; наличие корпоративного периодического издания (Вестник, Известия, Журнал научных изданий и др.). ОО имеет сайт, корпоративное издание. Публикует объективную информацию по разделам web-сайта. Плюс, если ОО имеет издание. копирующиеся спели научных	Наличие функционирующего сайта, но с устаревшей информацией. наличие периодического издания.	Отсутствие сайта ОО; отсутствие периодического издания.	

		местного, национального и зарубежного уровней. Активное участие обучающихся ОП в конференциях и круглых столах города, страны и зарубежом.	и за рубежом.	
	<p>Оценка стандарта:</p> <p>сильные стороны - описать то, в чем ОП преуспела и особенности, придающие ей дополнительные возможности.</p> <p>слабые стороны - описать отсутствие процессов, процедур и механизмов для эффективного функционирования ОП и то что ставит ее в неблагоприятные условия.</p> <p>рекомендации к улучшению – описать действия, которые устраняют слабые стороны.</p>			
	Итоги по стандарту			
	ОБЩИЙ ИТОГ			

Условия выполнения стандартов:

- Стандарт считается полностью выполненным, если все (100%) критериев выполнены;
- Частично выполненным, если выполнены не менее 50% критериев;
- Не выполненным, если не выполнены более 50% критериев.

Принимаемые решения об аккредитации

На основании заключения ВЭК, руководствуясь следующими требованиями, может вынести одно из следующих решений по отношению к ОП или организации в рамках которой имеется один профиль:

УСЛОВИЯ РЕШЕНИЯ	РЕШЕНИЕ
I Не больше 3-х стандартов частично выполнены в соответствии с требованиями АА, а остальные 6 стандартов полностью выполнены в соответствии с требованиями агентства.	Полная аккредитация на 5 лет
I 2 стандарта не выполнены в соответствии с требованиями АА или II 5 или 6 стандартов частично выполнены в соответствии с требованиями АА	Условная аккредитация на 3 года
I 3 и более стандартов не выполнены в соответствии с требованиями АА или II 7 и больше стандартов частично выполнены в соответствии с требованиями АА	Условная аккредитация сроком на один год
I 4 и более стандартов не выполнены в соответствии с требованиями АА или II 6 и больше стандартов частично выполнены в соответствии с требованиями АА	Отказ в аккредитации
В отдельных случаях при получении полной аккредитации Совет имеет право обязать агентство проводить постаккредитационный мониторинг ОО при условии:	
I не больше 3-х стандартов частично выполнены в соответствии с требованиями АА, а остальные 6 стандартов частично выполнены или II 1 стандарт не выполнен а остальные полностью либо частично выполнены в соответствии с требованиями агентства.	Полная аккредитация на 5 лет на условиях постмониторинга

В случае, если в ОП имеется 2 и более профилей, решение по всей ОП принимается согласовано всеми членами ВЭК с учетом оценки каждого профиля, согласно представленной шкале.

